

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Abstract.** Nowadays training of specialists in educational system undergoes qualitative changes. It is determined by high attention to cultural direction of pedagogics, the need of humanization, subjectivity and independence of correlation in pedagogical process. The article represents scientific report about exploitation of this problem in pedagogical scientific literature and higher school's practical activity. It bares actual aspects of professional training in the system of preschool education paying special attention to cultural component. The article pays attention to the questions of the content and technological provision of the process of students' professional competence formation in the field of play culture and pedagogical process management on playing technical base.*

Проблема качества образования с каждым днем приобретает все большую значимость, ведь сама категория «качество образования» выступает как один из индикаторов человеческого потенциала. Известный английский писатель Р. Киплинг мудро заметил, что образо-

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

вание – высшее из земных благ, если оно наивысшего качества, в противном случае оно совершенно бесполезно. Качество образования можно рассматривать в трех взаимосвязанных направлениях: общегосударственном, предусматривающем степень соответствия образовательных мероприятий социально-экономическим условиям; социальном, предполагающем соответствие образовательных услуг запросу населения; педагогическом, что означает созвучность содержания образования идеям личностно ориентированного подхода. Особую остроту данный вопрос приобретает в связи с выходом в свет и реализацией в конкретных условиях приказа от 24.12.2008 г. № 1000 Министерства образования Республики Беларусь о формировании вузовских систем менеджмента качества. Актуальность проблемы качества профессиональной подготовки, ее содержательных и технологических аспектов, отражают и современные концепции образования, ориентирующие на профессиональное становление, культурное совершенствование и субъектную готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности [4; 5].

Перед будущими специалистами дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить воспитательно-образовательную работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности дошкольного периода детства. Нельзя не отметить тот факт, что успех передачи опыта подрастающему поколению во многом зависит от содержательного аспекта деятельности как культурного процесса, организации игрового пространства, отношения к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию. Инновационный характер и технологические возможности современного образования способствуют расширению возможностей высшего учебного заведения подготовить профессионально компетентного выпускника с позиций формирования культуры специалиста, что требует системного и интегративного изучения. Специалисту системы дошкольного образования необходимо не только осознание объективного развивающего значения игры как ведущего вида деятельности для ребенка, но и освоение опыта игровой культуры в целом, что объясняется ярко выраженной спецификой профессиональной деятельности будущего воспитателя. В теории и практике профессиональной подготовки педагога обнаруживается объективное противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной компетентности специалиста в области игровой культуры и недостаточной разработанностью механизмов формирования данного качества. Это обуславливает необходимость научно-практической разработки теоретического основания, содержания и организационно-технологического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности студентов в области игровой культуры. Решение данной проблемы осуществлялось в контексте следующих методологических ориентиров: положения о деятельностной и творческой сущности личности и ее многофакторном развитии (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, В. И. Слободчиков и др.); методологического анализа проблем игры в педагогике (Г. П. Щедровицкий, Ю. В. Громыко); использования средств для построения конструкций учебного материала и соответствующих ситуаций действия, организации рефлексии в учебной деятельности (О. С. Анисимов); компетентностного подхода, означающего способность специалиста решать проблемы профессиональной деятельности с опорой на знания и личностные возможности (О. Л. Жук, В. В. Краевский, В. В. Сериков и др.); рефлексивно-позиционного подхода к инновационной деятельности специалиста, в котором рассматривается становление практики профессионального образования как профессионально-личностного роста (С. М. Лашук); сопряжения педагогической деятельности с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью (А. И. Григорьева); игрового обучения в русле теории целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога (С. С. Кашлев, А. П. Панфилова, Н. Д. Хмель). Существенное значение в концептуальном плане имеют исследования, раскрывающие проблему подготовки педагога к использованию технологий

игры, где рассмотрены состав игротехнических умений и условия их освоения студентами (Н. В. Борисова, В. В. Лопатинская, Л. В. Луцевич, А. М. Князев, В. Я. Платов); а также формирование комплексных характеристик, связанных с игровой позицией (Н. П. Аникеева, Е. В. Груздова, О. В. Солнцева, А. И. Тимонин).

Результаты анализа содержания профессионально-педагогической подготовки студентов факультета педагогики и психологии детства свидетельствуют о наличии потенциала, который при его генерализации можно успешно использовать для формирования у будущего педагога дошкольного образования сложной интегративной характеристики «профессиональная компетентность в области игровой культуры». В ходе исследования выявлено, что формирование профессиональной компетентности в области игровой культуры – это характеристика, отражающая специфику творческой игровой деятельности, базирующаяся на субъектной активности студента, определяющей эффективность организации педагогического процесса на игротехнической основе. Субъектная активность – параметр, отражающий достигнутый и потенциально возможный уровни развития студентов в эмоционально-личностном и деятельностно-творческом аспектах. Ряд исследователей (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Н. Н. Кошель и др.) подчеркивают приоритетность особого момента активности учащихся, позволяющего выйти за пределы познанного [3; 6]. Субъектная активность рассматривается также в качестве системообразующей единицы управления педагогическим процессом.

Значительный интерес представляют разнообразные способы организации учебного процесса: традиционные (алгоритмические), основанные на проектировании пошаговых процедур управления, и стохастические, базирующиеся на вероятностных алгоритмах, в которых основное внимание уделяется проектированию активизирующей среды, созданию достаточных условий для значимого обучения [1; 2]. Организация педагогического процесса, учитывающая идеи развития творческого потенциала человека с опорой на принцип «выращивания» способностей (О. С. Анисимов), не предполагает жесткого предписания. Соответственно, управление должно строиться по ситуативно-рефлексивной схеме, в которой выделенным профессиональным творческим познавательным задачам адекватно определяются формы занятий, имеющие вариативную основу. Выявлено, что игротехническая деятельность в педагогическом процессе вуза носит учебно-познавательный характер. В рамках нашего исследования она рассматривается как составная часть управления педагогическим процессом, а также фактор, повышающий эффективность его организации. По своей структуре игротехника совпадает с педагогической деятельностью (единство компонентов), что позволяет ее рассматривать как модель будущей профессионально-педагогической деятельности. Содержательная часть педагогического процесса на игротехнической основе включает: определение общей цели профессиональной подготовки и задачи предметных комплексов учебных игр; процессуально-описательный аспект (вероятностный алгоритм процесса) – содержание игр, способы организации и совместной познавательно-творческой деятельности; условия для раскрытия личностного потенциала и формирования активной жизненной позиции; интеграция знаний из разных областей при решении проблем; обеспечение позитивного взаимовлияния и психологического комфорта; конкретизация задач в соответствии с требованиями образовательного стандарта и достижениями науки и практики в области профессиональной подготовки специалистов; совокупность методов игрового моделирования, реализующих целевые установки; технологический инструментарий (схематичные модели игр, технологические карты, блок-схемы действий игроков, описание игровых обучающих ситуаций и др.). Процессуальная часть (действенный аспект) – это, собственно, осуществление игрового процесса и функционирование личностных, инструментальных, педагогических средств. В данной связи значимым для исследования является подход к содержанию образования белорусских ученых (А. И. Жук, Н. Н. Кошель и др.),

отмечающих важность формирования способности к реализации разнообразных техник, входящих в состав деятельности педагога и студентов: психотехники (моделирование психического состояния); социотехники (моделирование управления совместной деятельностью), мыслетехники (моделирование рефлексии). Данные техники реализуются не только посредством инновационных форм организации учебного процесса и методов управления, но и как полифункциональные системы, деятельностный компонент содержания образования. Кроме того, особенностью организации педагогического процесса на игротехнической основе является то, что преподаватели и студенты осуществляют деятельность «организаторов» и «реализаторов» концепции игрового обучения, обеспечивают его всеми необходимыми средствами выполнения.

Таким образом, одной из актуальных задач факультетов по подготовке специалистов для системы дошкольного образования на ближайшую перспективу можно выделить развитие системы подготовки специалистов на основе обновления содержания и организационно-технологического обеспечения процесса образования, благодаря решению которой возможна реализация проблемы качества в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев, М. В.* Проект новой гуманитарной реальности: теоретическая концепция российской школы будущего / М. В. Алексеев, М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев, А. А. Нестеренко // Педагогические технологии, 2007. – № 2. – С. 3–53.
2. *Бершадский, М. Е.* Десять мифов технологического подхода в образовании / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев // Педагогические технологии, 2008. – № 4. – С. 28–42.
3. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск.: Аверсэв, 2004. – 336 с.
4. Концепция прогноза развития образования до 2015 г. / Ю. Г. Громыко, В. Давыдов, В. Лазарев, В. Рубцов, В. Слободчиков // Народное образование. – 1993. – № 1. – С. 17–27. – № 2. – С. 3–7.
5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Программа реализации концепции развития педагогического образования в РБ [утв. Мин-вом образования РБ, 25.10.2000. № 47] – Минск: Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2000. – 19 с.
6. *Слободчиков, В. И.* Основы психологической антропологии: Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Шк.-Пресс, 1995. – 384 с.