

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

В. Л. Ключня, В. Е. Гурский
Т. П. Дюбкова
БГУ, Беларусь

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ
И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.
РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

***Abstract.** The work includes some basic methodological approaches to the teaching process and its methodical component in the implementation of the program «Protection of population and enterprises in the state of emergency. Radiation safety» in the classical state university. The role of active teaching*

methods and computer technologies in the improvement of work effectiveness with students is discussed. The necessity of electronic educational resources (such as computer programs, electronic textbooks, educational complexes, electronic presentations of the lectures, multimedia handouts) is substantiated.

It is underlined that medical and psychological training is very important for future graduates as they should be ready to help accident victims. There is a list of practical skills, which are necessary to save people's lives before arrival of professional rescuers and ambulance. It is emphasized that only repetition of first-aid techniques with the usage of computer programs and mannequin training helps to make one's skills automatic.

Изучение дисциплины «Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» является обязательным для студентов всех специальностей на первой ступени высшего образования в вузах Республики Беларусь. В мире сохраняется тенденция роста количества природных, техногенных и социальных катастроф. Они влекут за собой человеческие жертвы, причиняют значительный экономический ущерб, имеют негативные медико-социальные последствия. Возрастающая роль специалистов с высшим образованием в организации и проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций предъявляет высокие требования к качеству их подготовки в вузе. Это определяет необходимость освоения новых методов и организационных форм обучения на основе современных информационных технологий.

Цель работы – сформулировать основные методологические подходы к изучению вышеназванной дисциплины в БГУ и изложить методические аспекты организации учебного процесса со студентами педагогических и гуманитарных специальностей вуза.

Модульный подход при реализации программы «Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» осуществляется в университете на основе трех блоков: общеобразовательная, медицинская и психологическая подготовка. Общеобразовательная подготовка включает приобретение знаний по классификации чрезвычайных ситуаций, основным поражающим факторам и источникам опасности для жизни и здоровья людей, окружающей среды и объектов народного хозяйства. Одной из задач педагогического процесса является формирование у будущих специалистов навыков организационной работы по прогнозированию, оценке и минимизации экономических, а также медико-социальных последствий природных и техногенных катастроф. Центральное место занимает обучение правилам поведения в чрезвычайной ситуации. Необходимость быстрого реагирования на поражающий фактор требует мгновенной мобилизации физических ресурсов организма, чтобы совершать ряд правильных адекватных действий для выживания и самосохранения. Установлено, что 99 % людей, оказавшихся в ситуациях, угрожающих жизни, испытывают в первые минуты после катастрофы страх и растерянность. При отсутствии подготовки они не способны в течение длительного промежутка времени к активным действиям по спасению собственной жизни и оказанию помощи пострадавшим [1]. Кроме того, у неподготовленных лиц возможны массовые панические реакции, затрудняющие организацию мер защиты и выполнение спасательных работ. Единственный путь к победе над страхом и сохранению работоспособности в любой экстремальной ситуации – соответствующая подготовка. Приобретение навыков поведения требует многократного повторения и закрепления определенных действий, которые должны быть доведены до автоматизма. Студент должен стать активным участником образовательного процесса в вузе. Задача педагога заключается в формировании у него способности самостоятельно приобретать новые знания и тренировать соответствующие навыки и умения. Повышение эффективности педагогического процесса обеспечивает внедрение

активных методов обучения и современных информационных компьютерных технологий. Для достижения этой цели рекомендуются деловые игры, компьютерные обучающие программы, решение ситуационных задач с последующим анализом правильности и ошибочности действий, итоговые учебные тренировки, тренинги с имитацией возможных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Моделирование чрезвычайных ситуаций и разработка планов по реагированию на них предусматривают наличие компьютерных обучающих программ и мультимедийных информационно-справочных систем. Программы должны обязательно содержать средства как для тренировки действий обучаемых, так и для последующей оценки правильности выполняемых приемов. Приобретение студентами знаний путем самостоятельной работы с источниками информации требует создания педагогических программных средств (электронные учебники и учебно-методические комплексы, электронные презентации лекций преподавателей, мультимедийные пособия, тестовые программы).

Медицинская подготовка предусматривает обучение будущих специалистов приемам первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. При состояниях, угрожающих жизни, первая помощь должна быть оказана незамедлительно на месте происшествия любым человеком, независимо от наличия медицинского образования. Промежуток времени от момента воздействия поражающего фактора до начала мероприятий первой помощи играет решающую роль в исходах травм, ранений и кровотечений и определяет уровень смертности пострадавших. При обучении студентов педагогических и гуманитарных специальностей вуза приемам первой помощи следует принимать во внимание отсутствие у них базовых медицинских знаний. В связи с этим чрезвычайно важной является разработка профессиональных рекомендаций по объему и последовательности действий при оказании первой помощи. Перечень практических навыков для студентов должен быть ограничен мероприятиями, направленными на спасение жизни на месте происшествия до прибытия профессиональных спасателей и скорой медицинской помощи. К ним относятся проверка наличия сознания, дыхания, пульса, обеспечение проходимости дыхательных путей, закрытый массаж сердца, искусственное дыхание методом «изо рта в рот», временная остановка наружного кровотечения, противошоковые мероприятия (транспортная иммобилизация, введение обезболивающих средств из шприц-тюбика аптечки транспортной).

В ранее опубликованных работах мы подчеркивали актуальность создания стандартов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, предназначенных для лиц, не имеющих медицинского образования [2, с. 62]. Унификация стандартов призвана повысить качество подготовки к действиям в чрезвычайной ситуации лиц любой профессии и специальности. Стандарты первой помощи определяют стратегию действий выпускника вуза по спасению жизни пострадавших в чрезвычайной ситуации. Но эффективность механизма оказания помощи зависит, прежде всего, от правильности действий и определенного их алгоритма, то есть тактики поведения. В основе этих действий лежат практические навыки и умения, сформированные в процессе обучения в вузе. Приобретение навыков требует многократного повторения приемов первой помощи и строгого соблюдения последовательности их выполнения. В решении этой задачи первоочередную роль играет создание соответствующих электронных образовательных ресурсов (компьютерные обучающие программы, мультимедийные учебные материалы) и организация доступа к ним студентов. Обучающая программа должна содержать средства для выработки практических навыков и средства контроля приобретенных знаний, умений и навыков (тестирующая система). В процессе обучения могут быть использованы различные формы тестовых педагогических заданий или их комбинации. Строгое соблюдение алгоритма действий при оказании первой

помощи пострадавшим требует обязательного включения в тестирующие системы заданий на установление правильной последовательности выполняемых приемов. Отсутствие у студентов университета базовых медицинских знаний обуславливает необходимость создания справочных информационных ресурсов учебного назначения (гlossарии, справочники и др.). Освоение и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшим требуют соответствующего материально-технического оснащения (манекены-симуляторы, табельные и подручные средства оказания первой помощи, аптечка транспортная и др.). С этой целью может быть использовано оборудование кафедры, преподававшей ранее курс «Основы медицинских знаний». Студенты должны иметь доступ к средствам оказания первой помощи вне учебных занятий для отработки приемов и последовательности действий. Успешная организация самостоятельной работы студентов предусматривает консультативную помощь дежурного преподавателя и лаборанта кафедры. Многократное повторение приемов первой помощи с использованием компьютерных обучающих программ и тренинга на манекенах позволяет приобрести навыки и умения, соответствующие современным требованиям.

Психологическая подготовка студентов при реализации вышеназванной программы осуществляется по двум направлениям: подготовка будущих специалистов к работе в условиях чрезвычайной ситуации и обучение их оказанию психологической помощи населению. Любая чрезвычайная ситуация является причиной мощного психологического стресса. Сразу после катастрофы большинство людей находится в состоянии эмоционального шока. При отсутствии психологической помощи у них возможны невротические и психогенные реакции, острые психические нарушения. По данным статистики, только 6–7 % людей в условиях крупномасштабной чрезвычайной ситуации сохраняют адекватное состояние [3, с. 55]. Выраженное эмоциональное напряжение, связанное с оказанием помощи пострадавшим, испытывают также спасатели. Будущие специалисты должны быть обучены методам релаксации в условиях стресса, способам управления чувствами страха и тревоги, приемам восстановления самоконтроля при панике и растерянности. Специальная подготовка активных лидеров позволяет противостоять индукторам паники и направить действия людей на спасение жизни и сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации. Для формирования навыков оказания психологической помощи могут быть использованы проблемно-ситуационные задачи различной степени сложности, компьютерные обучающие программы, деловые игры, дебрифинги, тренинги по профилактике стресса у населения.

Учебный процесс должен быть построен на принципах осознанной познавательной деятельности студентов. В связи с тенденцией роста количества природных и антропогенных катастроф, мирового распространения новейших средств массового поражения и совершенствования способов их применения особое значение приобретает установка будущих специалистов на самообразование и систематическое обновление приобретенных в вузе знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мыльникова, Л. А.* Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мыльникова, В. В. Виноградов, М. Н. Евлампиева. – М. : Третий Рим, 2004. – 112 с.
2. *Дюбокова, Т. П.* К вопросу о необходимости создания стандартов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Т. П. Дюбокова // 90-летие здравоохранения Республики Беларусь: материалы Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 19 июня 2009 г.) / БелМАПО; редкол. В. И. Жарко [и др.]. – Минск, 2009. – С. 61–63.
3. *Сидоров, П. И.* Психолого-психиатрические аспекты чрезвычайных ситуаций / П. И. Сидоров [и др.] // Медицина катастроф. – 2008. – № 3 (63). – С. 54–57.