

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Модуляризация образовательной практики в мире и в нашей стране имеет в настоящее время широкое распространение. В учебно-методической литературе широко бытуют такие понятия как «модуль» и «модульное обучение», которые толкуются и применяются далеко неоднозначно. В принципе это не вызывает возражений: к трактовке названных понятий могут быть (и существуют) различные подходы. Однако здесь следует иметь в виду и различать: 1) когда термин модуль (а он многозначен) употребляется вне связи с модульным обучением и без претензий на сей счет (например, в некоторых изданиях учебно-методических комплексов модулем называется составная, относительно самостоятельная часть комплекса – модуль «Конспект лекций», модуль «Социологический практикум» и т.п.; и 2) когда термин и понятие «учебный модуль» употребляется в контексте модульного обучения, но не в соответствии с его действительным значением или же используется частично (например, в ряде изданий дается лишь один вид учебного модуля – дифференциальный, направленный на обеспечение какого-то одного аспекта обучения (например, содержания). Это означает, что модульное обучение применяется лишь частично. Между тем для данной системы обучения характерен интегральный модуль, охватывающий все основные аспекты обучения [2].

Указанные обстоятельства приводят к тому, что возможности учебного модуля для организации и обеспечения самостоятельной работы студента (для чего, собственно, он и предназначен) не используются или же используются недостаточно. Не претендуя на полноту, попытаемся представить:

- понятие учебного модуля и его устройство, опираясь на работу П. А. Юцявичене [3];
- возможности учебного модуля в аспекте методического обеспечения самостоятельной работы студента.

Что же такое учебный модуль?

В системе модульного обучения – это ключевое понятие, а в структуре УМК, созданного на основе модульной технологии обучения – основная структурная единица.

Учебный модуль представляет собой укрупненную единицу обучения (содержания и процесса), обладающую относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса. Он имеет:

1) свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса; 2) собственные цели обучения данному содержанию; 3) технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения; 4) организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса; 5) систему контроля за обучением – входного, текущего и выходного [2, с. 15].

Каковы особенности устройства учебного модуля, предназначенного для самостоятельной работы студента?

1. Структуру модуля образуют две группы учебных элементов, связанные между собой:

- учебные элементы теоретического содержания: УЭ-1, УЭ-2, УЭ-п...;
- учебные элементы дидактического порядка.

Учебный элемент нулевой (УЭ-0) служит введением в модуль, обозначает цель, основную проблему, ведущую идею и порядок изучения модуля; назначение данного учебного элемента – дать студенту ориентировку в модуле в целом, предварить его изучение).

Учебный элемент-резюме (УЭ-Р) дает обобщение модуля.

Учебный элемент-контроль (УЭ-К) обеспечивает итоговый контроль по модулю.

Благодаря указанной особенности структуры учебного модуль получает завершенность, и обучение осуществляется поэтапно.

2. Учебный модуль разделяется на части (инвариантные компоненты): «Учебный текст» и «Руководство по обучению», что обуславливает своеобразие предъявления учебного материала для студента.

Во-первых, содержание обучения в компонентах модуля – «Учебный текст» и «Руководство по обучению» – дифференцировано. Это значит, что одни и те же учебные элементы (УЭ-0, УЭ-1, УЭ-2 и т.д.) освещаются в данных компонентах по-разному – в зависимости от назначения каждого из них.

Учебный текст представляет собой целевую программу действий студента и учебный материал (теоретический и практический) с заданиями, расписанный строго по учебным элементам.

Руководство по обучению содержит: пояснения и иллюстративный материал к Учебному тексту; советы, как работать над учебным материалом; источники информации; алгоритмы решения задач (а в некоторых случаях и образцы правильных решений). Изложение материала и в данном компоненте идет последовательно по учебным элементам.

Во-вторых, своеобразие предъявления учебного материала заключается также и в форме описания учебных элементов в компонентах модуля.

Учебный текст и Руководство по обучению расположены параллельно друг другу (левая и правая стороны листа) и таким образом, что могут быть соотнесены тут же при чтении (например, получив задание, данное в Учебном тексте, студент сразу же может воспользоваться алгоритмом его выполнения, указанным в Руководстве по обучению) [1, 2].

Благодаря вышеизложенной особенности устройства модуля последний может быть использован студентом в качестве учебно-консультационного материала при выполнении самостоятельной работы.

Итак, в заключение отметим:

- Модуль есть особое комплексное представление учебного материала, подлежащего изучению, ибо одновременно является: целевой программой действий студента для достижения намеченных целей, банком информации и методическим руководством по достижению учебных целей.
- Модуль обеспечивает условия для управления процессом самостоятельной работы студента и ее контроля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимова З. П. Как разрабатывать учебно-методический комплекс на основе технологии модульного обучения: Учебно-методическое пособие. Мн., 2005.
2. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова и др. Мн., 2003.
3. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.