

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Abstract.** This article is devoted to the problem of foreign language teaching as one of the necessary conditions for improving the quality of university education. The author reveals multileveled structure of the discipline «Foreign Language»; gives the requirements at the end of the course language in high school. The article also discusses virtual educational environment as one of the innovative technologies in education. The author gives Digital Campus of Southern Federal University as an example of virtual educational environment. Education University Portal brings together available information resources, training, social part, and administrative part into one mega-project, which allows you to use the electronic libraries of textbooks, get consultations of university professors and lectures. The author comes to a con-*

clusion that the use of the innovative technologies in teaching will encourage students to self-education and reflection, which in turn will increase the effectiveness of studying.

Существенные изменения, затрагивающие абсолютно все сферы жизни, столь интенсивны и стремительны, что система высшего образования уже не в состоянии решить задачу подготовки специалиста в какой-либо области в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не постиг кризис компетентности, связанный с отставанием от этих изменений. Проблема необходимости постоянного роста профессионализма нашла свое отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [6], в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [5] и других нормативных документах. Одной из ведущих тенденций модернизации высшего образования в России на фоне вхождения в европейское образовательное пространство и подписания Россией Болонской декларации является усиление внимания к проблеме совершенствования качества обучения. По мнению ведущих отечественных педагогов Л. А. Громовой, С. Ю. Трапицына, В. В. Тимченко, А. П. Тряпицыной, С. А. Писаревой, О. В. Акуловой, Е. В. Пискуновой и др., качество обучения является задачей первостепенной важности в условиях формирования рыночных отношений, усиления конкуренции и демократических перемен [1]. Для подготовки квалифицированного работника, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, необходимо уделять особое внимание языковому образованию в вузе. Кроме того, мобильность студентов и выпускников, которая является необходимым условием существования зоны европейского высшего образования, невозможна без свободного владения иностранным языком, поэтому к студентам **неязыковых вузов** предъявляются следующие требования по окончании курса изучения иностранного языка:

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить нейтральный стиль научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи и применять их в повседневном общении;
- активно владеть лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основную терминологию специальности;
- владеть основами публичной речи, делать сообщения и доклады;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, задавать вопросы и отвечать на них;
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки. [4]

Изучение иностранных языков в соответствии с указанными требованиями является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями Государственного стандарта достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Многоуровневая структура курса «Иностранный язык», успешно функционирующая в Технологическом институте Южного федерального университета, подразумевает разделение курса обучения на три уровня: 1) базовый курс – 1, 2-й курс; 2) бакалавриат – 3, 4-й курс; 3) магистратура – 5, 6-й курс, объем аудиторных часов на I уровне составляет 340 часов, 100 часов – на II уровне, 100 часов – на III уровне [2]. Данный курс позволяет выпускникам вуза приобрести средствами иностранного языка лингвистическую, коммуникативную и социокультурную компетенции:

- на первом уровне (I–IV семестре, базовый уровень) – достаточные осуществления делового общения на элементарном уровне и для дальнейшей учебной деятельности в вузе;
- на втором уровне (V–VIII семестры, бакалавриат) – достаточные для иноязычной деятельности по изучению и осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, для осуществления профессионального общения в стране изучаемого языка;

- на третьем уровне (IX–XII семестры, магистратура) – необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной и производственной работы, включенного обучения в стране изучаемого языка.

Цель курса иностранного языка в системе высшего образования заключается в удовлетворении тех общественных потребностей, связанных с активной интеграцией наших специалистов в мировую науку, подразумевает совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства. Специалист с высшим образованием – это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Иностранный язык специалиста такого рода – это и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитарного образования. Все это предполагает фундаментальную подготовку по иностранному языку, которая позволяет расширить область и масштабы профессиональной деятельности и самообразования.

За последние годы преподавание иностранного языка в неязыковых вузах и университетах претерпело изменения, касающиеся общей организации учебного процесса, целей и методов обучения. Задачи курса включают формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, т. е. овладение системой иностранного языка в целях научного общения, протекающего в контакте с представителями иного культурного реала. Все это предопределяет использование инновационных методов обучения, которые позволяют сочетать системное овладение материалом, характерное для обучения в отрыве от естественной языковой среды. Важнейшей инновационной составляющей образовательного процесса вуза считаем виртуальную образовательную среду, под которой мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности компьютерных сетей, используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. Примером виртуальной образовательной среды может явиться Цифровой Кампус Южного Федерального Университета. Образовательный портал университета позволяет объединить имеющиеся информационные ресурсы университета, учебную часть, социальную часть, административную часть в один мегапроект. Здесь можно пользоваться электронными библиотеками, получать консультации квалифицированных специалистов университета. Основной упор всегда делается на образовательную составляющую, под которой понимается создание и выполнение контрольных, курсовых и т. п. работ, проведение консультаций между студентами и преподавателем. Кроме консультаций, проводимых по расписанию в учебных аудиториях, преподаватель может с помощью портала проводить онлайн консультирование. Такие консультации предполагают общение преподавателя со студентами через портал с использованием механизма текстового чата. Список консультаций преподавателя, проведенных и предстоящих, а также весь полный список можно увидеть на странице «Мои консультации». Преподаватель может назначить новую консультацию, указать время ее проведения, студентов или учебные группы, для которых она предназначена. Для этого на портале создается страница консультации, например, «Present Perfect Continuous: Forms and Usage», и каждому из участников этого мероприятия отправляется системное сообщение, информирующее о консультации. Преподаватель, назначая контрольное мероприятие, может не только указать время его проведения, но и дать ссылку на дополнительные учебные материалы, представить варианты работы и распределить их между студентами. Для того чтобы сдать контрольную работу, студенту не нужно искать преподавателя лично как и преподавателю для проведения контрольного мероприятия не обязательно находиться в учебной аудитории. Каждый преподаватель внутреннего портала в своем профиле имеет блок «Материалы». Загружая в файловое хранилище какие-либо документы, преподава-

тель в дальнейшем может использовать их в своей образовательной деятельности, размещая ссылки на них на страницах консультаций, контрольных, на форумах или на других веб-сайтах.

В заключение хотелось бы отметить, что использование инновационных технологий в обучении иностранному языку будет стимулировать студентов к самообразованию и рефлексии, что, в свою очередь, позволит повысить эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современная школа: опыт модернизации / Акулова О. В. [и др.]; под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. *Галустян, О. В.* Обучение иностранным языкам в контексте модернизации высшего образования Российской Федерации / О. В. Галустян, В. И. Писаренко // Известия Таганрогского гос. радиотехн. ун-та. – 2007. – № 3. – С. 180–186.
3. *Громова, Л. А.* Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО / Л. А. Громова, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко; под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 72с.
4. *Гребнев, Л. С.* Примерные программы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений / Л. С. Гребнев. – М., 2000.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000, № 751. – М., 2000.
6. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 авг. 1996 г. № 125 ФЗ с изм. и доп. на 31 дек. 2005 г. // Собр. законодательства РФ от 26 авг. 1996 г. № 35. С. 4135.