

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ

Стратегические решения по созданию ЕПВО до 2010 года и его дальнейшего развития до 2020 года являются результатом встреч министров европейских стран, ответственных за высшее образование в странах – участницах Болонского процесса. Украина присоединилась к Болонскому процессу в мае 2005 года. Этим она взяла на себя обязательства, определяющие направление и контуры реформы высшего образования. Украинское образование, как и другие национальные системы высшего образования стран-участниц, встраивается в ЕПВО, сохраняя при этом национальную идентичность. Как отмечается во многих ключевых документах Болонского процесса, трансформация высшего образования не требует его унификации.

Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) предусматривает прозрачность, понятность и открытость систем высшего образования каждой страны – участницы Болонского процесса. Это в значительной степени будет способствовать реализации ключевой цели Болонского процесса – мобильности студентов, научно-педагогических работников, руководящего персонала украинских университетов в ЕПВО.

Благодаря реформам в ЕПВО достигнуты большая совместимость и сопоставимость квалификаций (степеней) на национальном и международном уровнях. Учитывая это, следующим важным вызовом является разработка профилей и содержания квалификаций. На данный момент большинство стран начало процесс разработки национальных рамок квалификаций. Однако лишь незначительное количество стран к 2010 году достигло поставленной цели – разработки полноценной национальной рамки квалификаций.

Основными инструментами признания периодов обучения и квалификаций высшего образования в ЕПВО являются Европейская кредитно-трансферная система (ECTS), Приложение к диплому (DS), Национальная рамка квалификаций (NQF).

Трехцикловая система (бакалавр – магистр – доктор) активно внедряется в высших учебных заведениях Европы. При этом следует заметить, что в ряде европейских стран (Великобритания, Швеция, Германия и др.) трехцикловая система не распространяется на некоторые направления образования (медицину, ветеринарию, архитектуру, педагогику, теологию, право, ядерную энергетику, инженерию, охрану окружающей среды, безопасность человека и государства и другие). Считается целесообразным, что подготовку специалистов в этих областях следует осуществлять не менее чем 5–6 лет, т. е. с присвоением степени магистра, минуя степень бакалавра. Речь идет о так называемом «интегрированном» магистре. Однако в большинстве направлений образования наблюдается подобие моделей двух первых циклов (бакалавр – магистр). Так, в 17 странах-участницах на бакалаврских программах первого цикла преобладает модель в 180 кредитов ЕКТС, которая соответствует 3 годам обучения. В 11 странах-участницах утвердилась модель в 240 кредитов ЕКТС, реализующаяся за 4 года обучения. На магистерских программах второго цикла модель в 120 кредитов (2 года обучения) является наиболее распространенной и внедрена в 29 странах-участницах. Общепринятой на сегодняшний день моделью цикловой подготовки в ЕПВО является комбинация программ первого и второго циклов в соотношении – 180 кредитов ЕКТС (бакалавр – 3 года обучения) + 120 кредитов ЕКТС (магистр – 2 года обучения).

На современном этапе развития ЕПВО почти все страны – участницы Болонского процесса законодательно утвердили внедрение ЕКТС. Внедрение системы кредитов ЕКТС обеспечивает прозрачность программ обучения, облегчает признание дипломов и квалификаций. При использовании ЕКТС в целом европейское высшее образование станет более открытым, понятным и привлекательным для студентов разных стран мира. В Украине в 2009 году издан приказ Министерства образования и науки Украины, в соответствии с которым необходимо «внедрить, начиная с 2009/10 учебного года в высших учебных заведениях Украины, европейскую кредитно-трансферную систему и ее ключевые документы («Аппликационную форму студента», «Соглашение об обучении», «Соглашение о практической подготовке и обязательство о качестве», «Академическую справку», «Приложение к диплому Европейского образца») в соответствии с требованиями Справочника пользователя Европейской кредитно-трансферной системы (ЕКТС), утвержденного Европейской комиссией 6 февраля 2009 года».

Приложение к диплому европейского образца соответствует модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и UNESCO/CEPES. Цель Приложения – предоставление достаточной и независимой информации для улучшения международной прозрачности и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, сертификатов и т. п.). Оно разработано для описания характера (типа), уровня, контекста, содержания и статуса обучения, которое было осуществлено и успешно завершено лицом, указанным в оригинале квалификационного документа, к которому выдается Приложение. Оно не должно содержать оценочных суждений, утверждений относительно эквивалентности или предложений о признании. В сентябре 2003 года в Бергене министры договорились о том, что Приложение будет полностью внедрено в 2005 году. Однако многие страны отстают в этом, поскольку необходимы дополнительные организационные усилия и финансовые затраты.

На современном этапе реформа высшего образования Украины осуществляется в двух плоскостях:

- разработка национальной стратегии социально-экономического развития;
- сотрудничество и интеграция в европейское и мировое образовательное пространство.

Основная задача ЕПВО заключается в обеспечении высокого уровня качества высшего образования и содействии мобильности субъектов европейских университетов путем кросс-культурного признания квалификаций и их профилей. Для Украины как страны – участницы Болонского процесса важным вызовом является внедрение стандартов, рекомендаций и основных инструментов, способствующих совместимости, сопоставимости, признанию периодов и сроков подготовки специалистов после 2010 года, а именно:

- национальная рамка квалификаций с определением основных видов экономической деятельности, отраслей (направлений) образования, направлений и профилей подготовки специалистов, которая согласовывается с рамкой квалификаций ЕПВО;
- трехцикловая система (бакалавр, магистр, интегрированный магистр (профессиональная подготовка), доктор);
- трансформация сети высших учебных заведений (институциональной структуры) в университеты, политехнические университеты, академии, колледжи и их развитие в соответствии с тенденциями развития ЕПВО;
- формирования содержания образования по академическим и профессиональным квалификациям с учетом соответствующего уровня компетентности, компетенций и результатов обучения;
- трансформация образовательных стандартов, развитие университетских программ обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса, участие в общих проектах «ТЮНИНГ» (TUNING);

- внедрение общих степеней и общих (специальных) программ для иностранных студентов;
- внедрение современных процедур признания предыдущего обучения (формального, неформального, неофициального) и разработки национальной рамки квалификаций обучения на протяжении жизни (FQ LLL);
- внедрение социального измерения ЕПВО высшего образования через:
 - ◆ повышение мобильности студентов и научно-педагогических работников высших учебных заведений в двусторонних направлениях;
 - ◆ обеспечение портативности студенческих грантов и займов мобильности;
 - ◆ обеспечение справедливого доступа к качественному высшему образованию;
 - ◆ подготовку научных и научно-педагогических кадров, совершенствование их компетенций в соответствии с современными требованиями с целью обеспечения устойчивого развития системы высшего образования и государства;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов как основы для модернизации государственных образовательных стандартов (учебных программ, учебных планов) в целях повышения качества содержания профессионального образования и обучения и приведения его в соответствие с требованиями работодателей;
- разработка современных механизмов учета потребностей рынка труда в целях содействия надлежащему трудоустройству выпускников;
- развитие украинских и мировых культурных ценностей, ориентация на идеалы демократии и гуманизма, которые необходимы для существования и развития гражданского общества Украины;
- внедрение системы качества высшего образования в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейской ассоциации обеспечения качества (ENQA), что включает:
 - стандарты и рекомендации относительно;
 - создание независимых агентств по обеспечению качества;
 - присоединение национальных независимых агентств по обеспечению качества к Европейскому реестру (EQAR);
 - создание агентства по академическому признанию и международному обмену – Национального центра Европейской информационной сети по признанию (ENIC/NARIC);
 - внедрение национальной системы рейтингов высших учебных заведений в соответствии с берлинскими принципами ранжирования и национальной системы классификации университетов.

Интеграция системы высшего образования Украины в ЕПВО будет способствовать:

- обеспечению качества высшего образования;
- признанию периодов и сроков подготовки в ЕПВО и других регионах мира;
- мобильности студентов, преподавателей, научных работников;
- обеспечению справедливого доступа к высшему образованию;
- укреплению позиций украинских университетов на национальном, европейском и мировом рынках труда и рынке образовательных услуг.

Учитывая это, период 2009–2010 года (базовый) является чрезвычайно важным для системы высшего образования Украины в определении ключевых краткосрочных стратегий развития и согласовании национальной нормативно-правой базы со стандартами и рекомендациями ЕПВО. Период с 2010 по 2020 год должен стать ключевым в реализации долгосрочных стратегий обеспечения устойчивого развития и усовершенствования системы высшего образования Украины, признания ее в европейском и мировом пространстве в контексте обеспечения качества.