

Варковец, О.В. Возможности и перспективы компьютеризированного преподавания истории в школе / О.В. Варковец // Информационное обеспечение исторического образования: Сб. ст. / Под. ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Минск: БГУ; Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 145–147. (Педагогические аспекты исторической информатики; Вып. 3).

**О. В. Варковец**  
(г.п. Октябрьский, СШ № 2)

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

В 70–80-х гг. XX в. компьютеры стремительно вошли в процесс обучения и положили начало новой технологии обучения. Сегодня понятие "технология обучения" имеет более широкий смысл и представляется как "педагогическая технология", т.е. конкретное, научно-обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения реальной цели формирования человеческой личности.

Вместе с тем, компьютерная технология – это не панацея от всех недостатков в современном учебно-воспитательном процессе, а возможность на новом уровне обучения решить проблемы перегрузки учащихся, объемности изучаемого материала, проверки и контроля знаний. Она не ставит своей целью замену учителя, а является средством удовлетворения познавательных интересов учащихся по различным предметам. Учитель определяет оптимальный вариант организации учебной деятельности учащихся и через компьютер осуществляет процесс обучения.

Какие же возможности предоставляет применение компьютерной технологии в школе? Это:

– повышение мотивации процесса обучения (учащиеся интересуют компьютеры и их использование в изучении других предметов);

145

– освобождение работающих на компьютере учащихся, от боязни сказать или сделать неправильно;

– предоставление учащимся выбора и выполнения задания по интересам;

– сиюминутная оценка деятельности учащихся и ее корректировка;

– изучение и закрепление изучаемого материала в индивидуальном режиме, в т. ч. занимательной и разнообразной форме;

– накопление информации о работе учащихся;

– развитие различных видов мышления (наглядно-предметного, т.е. предметно-практического, наглядно-действенного, наглядно-образного – на уровне представлений, словесно-логического, творческого и др.). [ 1. с. 173 ];

– формирование ответственного отношения к выполнению заданий, к технике и др.;

Вопрос об использовании компьютерной технологии в преподавании истории специально обсуждался на педсовете в средней школе № 2 г.п. Октябрьский Гомельской области. Решением совета были определены два 9-х класса для проведения педагогического эксперимента: 9"А" в качестве работающего по компьютерной технологии и 9"Б" как контрольный класс. Учителем была разработана единая программа обучения, которая использовалась в обоих классах, только в 9"А" классе с применением компьютерной технологии. На протяжении 2001/2002 учебного года систематически проводились контрольные срезы в обоих классах, что позволяло следить за процессом эксперимента.

Исходя из критериев продуктивной педагогической деятельности [2. с. 43], можно отметить, что эксперимент показал:

– повышенный интерес учащихся к изучению истории по компьютерной технологии (80,5%);

– учащиеся интересовали различные формы, методы изучения данного предмета и других предметов по компьютерной технологии (76,9 %).

– у учащихся сформировались определенные навыки и умения, в т.ч. отбирать и анализировать материал для изучения, составлять и выполнять индивидуальный план учебы, выбирать режим обучения; осознать свое место в групповой работе;

- возможность выбора партнера для совместной педагогической деятельности и т. д.

Проведенный в конце учебного года контрольный срез в экспериментальных классах показал следующее:

Класс	Технология обучения	Учащихся по списку	Количество писавших контрольную работу	Выполнили на				% успеваемости
				-5, 5, 5+	-4, 4, 4+	-3, 3, 3+	2	
9 "А" экспериментальный	Компьютерная	26	23	7	11	5	нет	100 %
9 "Б" контрольный	Классическая	29	26	3	9	12	2	98 %

Использование компьютерных технологий упрощает учебный процесс (по технической стороне – усложняет), уменьшает нагрузку учащихся (отсутствуют традиционные домашние задания), повышает КПД на уроках, стимулирует учащихся к улучшению результата учебы. Компьютерная технология позволяет получить более высокие результаты в учебном процессе.

1. Басова Н. В.. Педагогика и практическая психология. Ростов-на/Д.: "Феникс", 2000.

2. Кухарев Н. В, Решетько В.С. Стимулирование педагогического творчества. Мн.: "Адукацыя і выхаванне", 1997.