

Лозицкий, В.Л. Некоторые аспекты использования авторской компьютерной учебной программы по национальной истории «Бакалавр» / В.Л. Лозицкий // Информационное обеспечение исторического образования: Сб. ст. / Под. ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Минск: БГУ; Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 148–152. (Педагогические аспекты исторической информатики; Вып. 3).

В. Л. Лозицкий
(Пинск, СШ № 1)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ «БАКАЛАВР»

В настоящее время информационный рынок заполнен значительным количеством мультимедийных компьютерных программ по различным дисциплинам, в т. ч. по истории. Наличие разнообразных электронных энциклопедий и учебников, моделирующих и игровых программ создает впечатление о богатой базе предметных компьютерных проектов. Однако следует обозначившийся дефицит стабильных и качественных обучающих программ по ряду предметов, в частности по национальной истории. Создание авторским коллективом энтузиастов компьютерной учебной программы по национальной истории Беларуси «Бакалавр» и явилось попыткой восполнения обозначенного пробела.

Сталкиваясь с распространенным в научной среде скепсисом в отношении возможности создания учителями-практиками достаточно эффективных компьютерных учебных программ по целому учебному курсу, автор неизменно приходил к выводу о постоянной недооценке как профессиональных способностей своих коллег, так и их неугасшего энтузиазма.

Еще в 1999 г. в г. Пинске Брестской области сложился коллектив, создавший мультимедийную учебную программу по национальной истории «Бакалавр». Изначальный выбор тематического направления диктовался стремлением создать серьезный программный продукт с целью пробуждения интереса и популяризации истории Беларуси не только у школьников, абитуриентов, студентов, но и у всех, кто не безразличен к страницам прошлого своей Родины.

Согласно энциклопедическому словарю, термин «бакалавр» означает название начальной ученой ступени в средневековых университетах Европы. Как ступень к вершинам знаний на пути познания следует воспринимать и предлагаемую учебную программу «Бакалавр».

Идеология, заложенная при создании этого программного продукта, состояла в создании доступной, простой и удобной в использовании программы по национальной истории, которая

могла бы выполнять конкретные обучающие функции независимо от уровня знаний пользователя. Программа ориентирована как на использование ее преподавателем при промежуточном, тематическом и итоговом контроле, так и в целях самоподготовки учащихся, абитуриентов.

Созданный мультимедиа-проект реализован в системе программирования Delphy. Минимальные системные требования: Pentium-100 MHz, 32Mb RAM, 1 Mb HDD, 4-х CD-ROM, звуковая карта, Video 800x600.

В соответствии с классификацией компьютерных программ, предлагаемой Балыкиной Е. Н., «Бакалавр» можно отнести к комбинированным, сочетающим несколько режимов работы [1]. В соответствии с выделенными И. Я. Лернером основными методами обучения она позволяет осуществлять процесс обучения, тренинг, контроль и диагностирование [2]. В своей структуре программа содержит более 6 500 педагогических тестовых заданий специфической формы и определенного содержания, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков обучаемого.

Тесты составлены в соответствии с существующей научной теорией, позволяющей методологически и методически обосновать их применение и обработку результатов тестирования [3]. Представленные тесты гомогенного вида отличает дисциплинарная общность знаний, реализующая идею измерения подготовленности обучаемого по одной какой-либо учебной дисциплине [4, с.34]. Задания охватывают информационное поле предметного курса истории Беларуси с древнейших времен до наших дней, ее

узловые и принципиальные вопросы. Структура предметного курса представляет собой совокупность тематических направлений, дополненных блоками «Памятники истории и культуры», «Исторические персоналии», «Геральдика городов Беларуси» (всего 78 тем предметного курса). Используются закрытые формы тестовых заданий в их вариативности. Пользователю предлагается а) выбрать один правильный вариант ответа из множества предлагаемых; б) выбрать несколько правильных вариантов из нескольких предлагаемых; в) установить соответствие. Предлагаемый тип ответа для анализа - выборочный. В процессе работы с программой предусматривается не только экзаменационная, но и трениговая форма работы с возможностью обращения к теоретической части (объяснению) по конкретной проблеме, что очень важно при получении достоверного исторического знания или его коррекции.

Актуальным представляется рассмотрение перспектив использования программы «Бакалавр» в системе преподавания. Изучение отечественного и зарубежного опыта применения средств обучения на базе новых информационных технологий (СНИТ), теоретические исследования в области проблем информатизации образования позволяют констатировать, что включение компьютера в учебный процесс оказывает поистине революционное влияние на роль средств обучения, используемых в преподавании, а само применение СНИТ деформирует уже традиционно сложившуюся структуру учебного процесса [5].

Понятно, что еще не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно полно, и это затрудняет внедрение ее в практику обучения. Перед наукой стоят задачи детальной разработки психологической теории компьютерного обучения, четкого обоснования роли и места ПК в процессе обучения истории, сочетания применения компьютера с традиционными подходами к обучению учащихся, отсутствует единая классификация педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ, в частности по истории, и практическая методика применения ПК в ее обучении, острой остается потребность в использовании мультимедийных технологий в системе образования. В результате возникает несоответствие между потребностями школы в использовании компьютерной технологии обучения и ее ограниченными возможностями, вследствие недоработки отдельных важных сторон использования ПК в школьной практике [6].

Программа «Бакалавр» позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Во многих случаях она не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину появления ошибки. У учащихся формируются рефлексии своей деятельности, они наглядно могут представить результат своих действий. Урок становится привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Важным представляется такой аспект как развитие познавательных возможностей у учащихся. Учитель обязан научить учиться. Процессы информатизации неизбежно влияют на формы познания и, следовательно, на технологии обучения, изменяют и сами критерии грамотности. В настоящее вре

мя уже можно с полным правом говорить о становлении в современном обществе компьютерной информационной культуры. И в этой связи нельзя не согласиться с С.П. Крицким в том, что «становление компьютерно-информационной культуры, которое происходит в настоящее время, предполагает новый тип общения в процессе передачи и усвоения информации – общения человека и информационного космоса и формирует новый тип мышления» [7]. Мультимедиа (особенно интерактивное), по С.П. Крицкому, активизирует личностные мотивы обучения:

- целевой (“это надо знать и уметь”);
- игровой (“учиться, играя”);
- исследовательский (“разгадка тайны”);
- эмоционально-эстетический (“удовольствие, наслаждение”);
- инициационный (“приобщение, приближение к высокому идеалу”) [8].

Инициационная мотивация предполагает сочетание в программе информационной и эстетически-эмоциональной глубины. Причем поставленная цель высокого уровня эмоционального воздействия предполагает и такие же высокие требования к качеству программ.

Положительной стороной использования программы «Бакалавр» является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала. Программа позволяет осуществлять пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации.

Важным представляется и то, что возможность самоконтроля меняет саму конкретно-личностную мотивацию учения. Выполнение программных заданий дает возможность на каждой стадии обучения и контроля получать данные об уровне знаний обучаемого и своевременно корректировать его. Тем самым программа содействует переходу к новой парадигме образования – парадигме эффективного обучения, призванной обеспечить не только необходимую информированность обучаемого в конкретной области знаний, но и формирование эффективной мотивации к ее постоянному обновлению и расширению как в ученической, так и в студенческой аудитории, в будущей профессиональной деятельности.

1. Балыкина Е. Н. Классификация компьютерных учебных программ (на примере исторических дисциплин) / Круг идей: Историческая Информатика в информационном обществе. Труды VII конференции Ассоциации "История и компьютер" / Под ред. Л. И.Бородкина, В. Н.Владимирова, И. Ф.Юшина М. Барнаул: МГОА-АГУ, 2001. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
2. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля. М., 1989.
3. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний. М., 1994.
4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М., 1994.
5. Сидорцов В. Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). Мн.: БГУ, 2000.
6. Крицкий С. П. Мультимедиа в учебном процессе / Межвузовская научно-методическая конференция "Информатизация базового гуманитарного образования в высшей школе". 25 мая - 2 июня 1995 г., г. Сочи. Тезисы докладов. М.: НИИВО, 1995.
7. Крицкий С. П., Кудрявцева А. А., Самарина Н. В. и др. Опыт использования компьютерных технологий на историческом факультете Ростовского госуниверситета / Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб.ст. / Под. ред. В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балыкиной. Мн.: БГУ, 1999. (Педагогические аспекты исторической информатики. Вып. 1.).