

Можаева, Г.В. Интернет для историков: опыт создания специализированного научно-образовательного портала / Г.В. Можаева // Информационное обеспечение исторического образования: Сб. ст. / Под. ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Минск: БГУ; Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 102–106. (Педагогические аспекты исторической информатики; Вып. 3).

Г. В. Можаева
(Томск, ТомГУ)

ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ИСТОРИКОВ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ¹

Современная эпоха диктует необходимость глубинных изменений системы образования. Переход от техногенной к антропо

102

генной цивилизации сопровождается пересмотром привычных представлений о человеке, о мире, сменой ценностных ориентаций. С процессом развития информационного общества связаны интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В основе новой парадигмы лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование, переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования, главным в которой является научить понимать мир, общество, себя, своё дело.

Одной из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования является переход к непрерывному, открытому образованию, которое формирует основу информационного общества. Реализация принципов открытого образования приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методы организации образования, роль преподавателей и учащихся в учебном процессе. Среди существенных черт и функций новой образовательной системы оказываются фундаментализация, гуманитаризация, информатизация, индивидуализация обучения. Их реализация требует изменения подходов не только к содержанию образования, но и к формам образовательной деятельности.

Важным условием создания системы открытого образования является построение единого образовательного информационного пространства, стремление к объединению различных электронных средств, задействованных в учебном процессе. Одним из перспективных направлений решения проблемы информационного и учебно-методического обеспечения учебной деятельности в системе открытого образования является создание образовательных порталов, концентрирующих электронные ресурсы в различных предметных областях и на различных уровнях образования, а также предполагающих систему информационного и административного сопровождения образовательной деятельности в системе открытого образования.

Анализ ситуации с электронными ресурсами в области социально-гуманитарных наук показывает необходимость организации систематической деятельности по сбору, классификации и размещению в едином информационном пространстве информационных, учебно-методических и научных ресурсов – необходимость создания общероссийского социально-гуманитарного портала,

открывающего перед российскими студентами ресурсы и потенциал российских вузов, а также создание специализированных предметных сегментов региональных порталов.

Одним из подобных сегментов должен стать сегмент «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании (Интернет для историков)» портала, который разрабатывается в Томском государственном университете и представляет собой интегрированную информационную научно-образовательную систему, включающую в себя: распределенные информационно-образовательные ресурсы с удаленным доступом, образовательные программы различного уровня, систему технологического сопровождения учебного процесса.

Создание подобного портала позволяет не только провести своеобразную «ревизию» информационных ресурсов для исторических исследований и образования, их систематизацию и описание, но и активизировать использование имеющихся и разработку новых информационных и научно-образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение исследований и подготовку кадров по специальности «история». Важность подобной работы определяется наличием ряда проблем, в том числе:

1. В сети Интернет находится множество исторических источников, размещенных, как правило, разрозненно и бессистемно, что значительно затрудняет их поиск.

2. Электронные исторические источники чаще всего имеют неформализованную структуру, что определяет специфику их представления и затрудняет научную обработку; компьютерное источниковедение, исследующее методики работы с электронными источниками и формирующее механизмы их внешней критики, только начинает развиваться.

3. Имеющиеся в сети Интернет исторические ресурсы – это, как правило, первоисточники, открывающие дополнительные возможности для исследований. Ресурсы же в области исторического образования, в том числе в области исторической информатики, представлены весьма скромно и не систематизированы.

4. Использование ресурсов и технологий Интернет в учебном процессе по историческим дисциплинам должно основываться на учете специфики исторического знания, его неформализованного характера; необходима разработка информационных образовательных технологий, учитывающих специфику исторического знания и исторического образования.

Построение специализированного портала предусматривает создание электронного каталога имеющихся в сети Интернет текстовых исторических источников, подготовку учебно-методи

ческих материалов по работе с электронными историческими источниками и использованию информационных технологий в исторических исследованиях и образовании, создание баз данных учебных и исследовательских материалов открытого и персонифицированного доступа.

Данный портал обеспечит не только доступ к оцифрованным и размещенным в сети источникам по истории России, но и их методическое сопровождение, включение технологий обратной связи, а при организации обучения – и сетевое сопровождение на основе технологий интерактивного общения. Это особенно важно для удаленных регионов, филиалов вузов, где осуществляется подготовка

дипломированных специалистов по специальности «история» и остро ощущается недостаток как источниковой базы, так и учебно-методического сопровождения для реализации образовательных программ.

Построение портала предполагает разработку двух основных тематических модулей: «Ресурсы Интернет в исторических исследованиях» и «Ресурсы Интернет в историческом образовании», каждый из которых включает три типа основных данных:

- база данных по соответствующей модулю тематике;
- учебное пособие по соответствующему учебному курсу;
- методические рекомендации по работе с различными группами электронных исторических источников.

Тематические модули опираются на сходные виды документов, создаваемых по общим принципам и форматам, но при этом могут включать дополнительную информацию, определяемую спецификой модуля.

Помимо тематических модулей, основанных на сборе и систематизации имеющихся и разработке собственных первичных и вторичных электронных источников, предусмотрено создание трех дополнительных модулей справочного характера, обеспечивающих поддержку и сопровождение работы с материалами тематических модулей.

Создание такого портала позволит расширить исследовательский инструментарий специалистов-гуманитариев, усовершенствовать информационное обеспечение учебного процесса, сформировать банк вторичных источников по специализации «историческая информатика» с последующим развитием в «гуманитарную информатику». Данный портал станет сегментом информационно-образовательного портала Томского государственного университета и

может быть представлен как часть информационного пространства Ассоциации «История и компьютер». Предполагается наращивание объемов научно-образовательных ресурсов не только для историков, но и для специалистов и студентов в области других социально-гуманитарных наук – филологии, философии, политологии, социологии, психологии, культурологии.

1. Работа выполнения по проекту HGZ202 Института "Открытое общество" (Фонд Сороса. Россия).