

Рябкова, А. П. Организация самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в вузе (неязыковые специальности) / А. П. Рябкова, Н. В. Бабок // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 203–204

А. П. РЯБКОВА, Н. В. БАБОК

Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ (НЕЯЗЫКОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В современной концепции обучения иностранному языку в неязыковом вузе подчеркивается, что иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста. Вузовский курс носит профессионально-ориентированный характер, и овладение иностранным языком рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции, т. е. способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. При этом коммуникативная компетенция включает в себя не только способность пользоваться языком, но и наличие знаний, которые лежат в основе реального общения. В рамках профессиональной подготовки особое внимание уделяется навыкам общения в профессиональных ситуациях.

Опыт преподавания иностранного языка показывает, что приобщение будущих специалистов к профессиональным фрагментам англоязычной картины мира ограничено отсутствием осознания и представления студентами реально существующих ситуаций, возникающих при общении в деловом мире, отсутствием знания национально-культурных, поведенческих особенностей определенных стратумов англоязычного общества, которые, в свою очередь, не ограничиваются лишь Британией или Соединенными Штатами. Подобные обстоятельства заставляют обратить особое внимание на усвоение ситуацией делового общения, на развитие навыков адекватной ориентировки в замыслах коммуникантов, в социально-профессиональных ценностях носителей другой культуры. Предметом познавательной деятельности студентов должны стать типичные ситуации, возникающие в деловом общении, моделирование которых возможно и необходимо в учебном процессе.

Недостаточное количество часов, отводимое на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, ставит перед преподавателем задачу вызвать интерес к накоплению знаний, которые впоследствии могут стать базой для дальнейшего самообразования. Поэтому все большее значение приобретает необходимость выработки умений и навыков самостоятельной работы студентов. К одной из форм самостоятельной подготовки студентов можно отнести самостоятельное выполнение проектных заданий с отсроченным контролем (Например, конференции, дискуссии, презентации с элементами ролевой игры).

203

Организовать самостоятельную работу студентов можно также в компьютерном классе. Очевидны достоинства работы студентов с компьютером: возможность реализации принципа индивидуальности, наличие быстрой обратной связи, возможности предъявления наглядного языкового материала, активность обучаемого, обусловленная интерактивной формой работы с учебным материалом.

Самостоятельные занятия на компьютерах предполагают сознательное отношение к процессу учения, когда подготовка овладения языковыми средствами нацелена на решения конкретных коммуникативных задач.

Отсутствие интереса к учебе у обучаемых в большой степени объясняется неумением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки студентов, они перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Самостоятельная работа как одна из наиболее сложных форм деятельности является наиболее продуктивной и позволяет систематизировать знания студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гвоздева А. В., Сороковых Г. В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранного языка // ИЯШ. 1999. № 5.
2. Кашиев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн., 2001.
3. Коньшова И. И. Современные методы обучения иностранным языкам. Мн., 2000.
4. Макарова Г. С. Оптимизация процесса обучения иноязычному общению специалистов-нефилологов в системе дополнительного образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Пятигорск, 2003.

204