

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сахарова Диана Борисовна**

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Инновационная экономика предъявляет новые требования к профессионализму специалистов. Важнейшим из них является способность самостоятельно получать и обновлять знания, умения и навыки. Поэтому в системе образования необходимо прививать студентам навыки самостоятельной работы, учитывая, что человеческий капитал дифференцируется по ряду исходных параметров, например: по способностям, трудолюбию и так далее.

Организация самостоятельной работы студентов в вузе также должна представлять собой многоуровневую систему.

На младших курсах самостоятельная работа стимулируется периодически проводимыми коллоквиумами и контрольными работами. При этом методические пособия и контрольные задания необходимо регулярно обновлять. На старших курсах самостоятельным формам работы уделяется больше внимания, чем коллективным. Наиболее распространённой формой самостоятельной работы является выполнение курсовых и дипломных работ, однако к этому времени вопрос уже не в том, как научить, а скорее как оценить умение работать самостоятельно. Поэтому возникает потребность в такой форме обучения, которая сама по себе будет стимулировать работу студентов и позволит оценить её результаты достаточно объективно.

Организация СУРС, на наш взгляд, должна формировать у студентов:

- способности к самостоятельной работе с литературой;
- научное мировоззрение;
- навыки самообразования, научно-исследовательской работы;
- познавательную активность посредством обучения поиску информации по заданным темам;
- умение обрабатывать и анализировать полученную информацию, формулировать соответствующие выводы;
- способность к выполнению конкретных практических заданий;
- умение оценивать полученные результаты и делать выводы с целью самоконтроля.

Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов и ее методического обеспечения будут способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов. В БТЭУ используются различные формы диверсификации образования, которые делают систему бизнес-образования более гибкой, способной к конкретным структурным изменениям, создают благоприятные условия для инновационной деятельности в области образовательных технологий.