

ВЗРОСЛЫЙ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Папкова Светлана Алексеевна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ

В конце второго тысячелетия и начале третьего одним из важнейших факторов развития и даже выживания человечества является образование взрослых. В связи с быстрым расширением международных контактов в различных сферах деятельности особое значение приобретает подготовка специалистов со знанием иностранных языков. Тому есть ряд причин: 1) расширение политических, экономических и культурных связей между странами; 2) открывшимся доступом к накопленным в мире опыту и знаниям; 3) повышением информированности общества за счет развития международных средств массовой коммуникации; 4) доступом к более качественному образованию в своей стране и за рубежом; 5) межгосударственной интеграции в области образования.

Отдельно следует упомянуть мобильность. Под понятием «социальная мобильность» подразумевается перемещение индивида в социальном пространстве. Быть мобильным без знания иностранного языка невозможно, т.к. сложно ориентироваться в современной ситуации без способности к взаимодействию с лицами, говорящими на другом языке. Именно поэтому иностранный язык рассматривается как инструмент, позволяющий человеку ориентироваться в современном мире.

В настоящее время особое значение приобретает подготовка разных специалистов со знанием иностранных языков. В сложившихся условиях вопросы обучения иностранным языкам занимают важное место в образовательной политике многих стран мира. Эта задача решается через систему высшего специального образования или курсов иностранных языков различного типа.

Знание одного (или более) иностранного языка повышает ценность профессиональной подготовки и конкурентоспособность специалиста, поэтому перед наукой стоит задача разработки эффективных программ обучения взрослых иностранным языкам в системе непрерывного образования. Центральной проблемой обучения взрослых иностранному языку является проблема взрослого человека как субъекта обучения. Обучающийся взрослый занимает специфическую позицию в обучении, отличающуюся от позиции ребенка или подростка. Данная позиция определяется, прежде всего, возрастными особенностями, но также следует учитывать и гендерный фактор, и социальный статус обучаемых.

Методическая проблема заключается в выявлении путей, способов и приемов повышения эффективности обучения взрослых. Методика обучения взрослых выдвигает задачу создания обоснованной модели обучения на основе андрологии и андрогических принципов обучения взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и конкретных условий обучения. Современные исследования показывают, что совместная деятельность в

процессе обучения осуществляется через учебные межличностные взаимодействия. Именно неэффективное взаимодействие в процессе обучения приводит к возникновению внутригрупповых конфликтов, трудностям в общении, к слабой передаче знаний. Соответственно, особый упор в процессе обучения необходимо делать на эффективное межличностное общение взрослой аудитории. Учет психологических особенностей межличностного взаимодействия, таких как организаторские способности, потребность в лидерстве, одобрении со стороны участников группы, принципов личностно-ориентированного, коммуникативно-направленного обучения оптимизирует процесс обучения и приводит к повышению успешности обучения взрослых.