

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО СТАНДАРТА И ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Павлова Людмила Петровна

Бобруйский филиал Белорусского государственного экономического
университета

Современный этап развития системы образования во всем мире предполагает стремление выйти за рамки традиционного обучения, осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в педагогической теории и практике.

В контексте инновационного развития Республики Беларусь основная задача высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний традиционными способами, без использования в учебном процессе инновационных технологий, не вовлекая студентов в их разработку и внедрение.

Инновационные технологии обучения (личностно-ориентированное, диалоговое, рефлексивно-творческое, информационно-компьютерное обучение, модульное и др.) призваны решить не только указанную задачу, но и ряд других важнейших социально-экономических и педагогических задач.

Вместе с тем внедряемые инновационные технологии не всегда имеют адекватное психолого-педагогическое обоснование их целесообразности, раскрытия условий внедрения и методов контроля результативности. Нередко в системе образования под видом инноваций внедряются не проверенные практикой идеи и новшества; под видом прогрессивной инновационной технологии, направленной на индивидуализацию обучения, практически происходит отказ от традиционных лекционно-семинарских форм вузовского обучения, которые являются базовыми и поэтому необходимыми.

В ходе теоретического исследования выявлен ряд требований, предъявляемых к инновационным технологиям, выполнение которых позволит студентам приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов.

При внедрении инновационных технологий в практику высшей школы необходимо учитывать разумное соотношение стандартизации и инновационных процессов, касающихся учебных программ и содержания учебных дисциплин. В свою очередь, при разработке госстандарта необходимо предусматривать возможность обновления критериев и характера знаний в соответствии с требованиями жизни. Стандартизация не исключает, а наоборот, предполагает поиск инновационных подходов к обучению.

Следует, прежде всего, учитывать, что создание обучающей технологии – это фактически проектирование учебного процесса и прогнозирование его результатов.

В состав технологии обучения должно войти определенное количество конкретных дидактических модулей, в рамках каждого из которых необходимо предусмотреть методический инструментарий для достижения поставленных учебных целей данного модуля. Кроме того, каждая инновация должна носить личностно-ориентированный характер.