

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Мосько Татьяна Валерьевна

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Одна из характерных особенностей XXI века заключается в том, что образование, его уровень и масштабность стали одним из существенных факторов экономического роста, прогрессивных социальных изменений и культурных преобразований. Сегодня стало очевидным, что положение человека в обществе, его моральное благополучие, возможность реализовать свои материальные и нравственные потребности во многом зависит от его образованности. Интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором возможности прогрессивного развития общества.

Применение современных информационных технологий для развития новых форм дистанционного обучения на базе Интернета приводит к тому, что, хотя реальная мобильность продолжает иметь большое значение, она все чаще рассматривается лишь как один из элементов интернационализации. В международной образовательной практике все более значимой становится мобильность в виртуальном пространстве, создающая условия для обмена идеями, а не людьми. Кроме того, в условиях научно-технического прогресса возникла необходимость постоянной переподготовки преподавателей.

Характерные черты глобализации в сфере образования обусловлены в основном следующими процессами, происходящими в науке и технике:

1. Растет значение научно-технического потенциала в общей системе производительных сил, причем решающее значение приобретают качественные характеристики этого фактора - способность генерировать принципиально новые идеи, правильно их оценивать, быстро реализовать на внутреннем и международном рынке.

2. Появляются новые знания, новые типы оборудования и машин, новые производственные процессы и соответственно новые профессии; при этом речь идет не только о создании новых специальностей, но и об интенсивном изменении количественных соотношений в общественно необходимой профессиональной структуре трудовых ресурсов.

3. Большая часть новых направлений в науке и технике носит междисциплинарный характер. Наиболее значительные открытия и изобретения сегодня совершаются, как правило, "на стыке" дисциплин, для управления новой техникой требуется «многодисциплинарная» подготовка специалистов и т.п., поэтому традиционная структура высшего образования, построенная на предметной основе, оказывается неадекватной.

4. В сфере производства происходят динамичные и глубокие сдвиги. Перестройка отдельных предприятий и целых отраслей промышленности, связанная с обновлением продукции, влечет за собой крупные изменения в

профессиональном составе рабочей силы. Научно-технический прогресс требует серьезной переквалификации специалистов.

Главная задача системы образования в XXI веке заключается в том, чтобы поставить новые информационные и коммуникационные технологии на службу распространения знаний. Эти технологии позволят делокализовать систему распространения знаний на основе сетей дистанционного обучения.