

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Можей Наталья Павловна

Белорусский государственный технологический университет

В Республике Беларусь наблюдается тенденция на включение в европейские образовательные процессы: проводится реформирование образования, вводятся новые технологии и стандарты образования и т.д. Разработки по проектированию учебно-методических комплексов, модульных систем и внедрению современных технологий образования, изменения в структуре высшего образования закладывают базу для сближения и гармонизации с европейской системой образования. Постепенно меняются стандарты образования, преподаватели начинают внедрять кредитную и рейтинговую системы, руководить самостоятельной работой студентов. Целью реформирования системы образования Республики Беларусь является формирование специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающего профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающего осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации.

При применении информационных технологий в преподавании экономико-математических дисциплин следует учитывать, что используемое учебно-методическое программное обеспечение должно быть ориентировано на студентов, не имеющих специальной математической подготовки. Отметим достоинства использования ИТ для повышения эффективности обучения. Учебные материалы, подготовленные на основе мультимедийных технологий, представляют новые возможности презентации учебного материала, связанные с использованием зрительной и аддитивной наглядности. Применение на лекции, например, PowerPoint позволяет использовать анимацию, звуковые эффекты, концентрировать внимание на принципиально важных моментах излагаемого материала, выдавать только тот материал, который в данный момент объясняется. На практическом занятии или во время самостоятельной проработки материала студент может на компьютере как проверить правильность решения, так и автоматизировать процесс громоздких вычислений, может получать графические иллюстрации, например, фазовые портреты решений дифференциальных уравнений. Визуализация получаемой информации позволяет вернуть точным наукам наглядность, исконно им присущую, но скрывающуюся за абстрактностью используемого формульного аппарата и сложностью формул.

В современном образовании меняется тип отношений между преподавателем и студентом. Это уже не просто отношения трансляции новых знаний от преподавателя к студенту, а отношения сложного сотрудничества и содержательной коммуникации с привлечением современных технологий. Для получения новых знаний студент должен иметь возможность выбора места обучения. Необходимость переосмысления содержания и организационных

форм учебного процесса связана как с прямым или косвенным сокращением аудиторного времени на прохождение базовых курсов, например, высшей математики, эконометрики, экономико-математических методов и моделей, так и с развитием возможностей получения информации при помощи электронных средств связи. Даже студент очной формы обучения в свободное время должен иметь возможность воспользоваться коммуникационными технологиями, особую же роль они приобретают при заочном обучении, позволяя повысить уровень профессиональной подготовки специалистов. Заочное обучение ориентировано на самостоятельную работу студента, что обусловлено удаленностью обучающегося от преподавателя.

Применение современных технологий, ориентация на самостоятельную работу студентов, внедрение уровневой структуры образования способствует повышению качества образования, а также сближению и гармонизации с европейской системой образования.