

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

Кирпич Сергей Васильевич

Белорусский национальный технический университет

Современные исследования в сфере образования указывают на усиление противоречий между потребностями личности, общества, рынка (их ожиданиями), с одной стороны, и способностью и готовностью современных систем образования реализовывать этот «социальный заказ», с другой. Парадигма инновационного развития сегодня декларируется как основной путь социально-экономического развития и ключ к разрешению вышеназванных противоречий.

Инновационная сущность образования может реализоваться в двух направлениях: а) через адаптацию к новым условиям среды и б) через развитие инновационности образовательного механизма. Будучи направленное на разрешение вышеназванного противоречия, образование должно выражать себя через самоактуализацию всех компонентов системы (студент – вуз – общество – государство).

Сегодня рыночная экономика и общество нуждаются в активных участниках и активно порождают таковых. Наиболее востребованной формой активности становится инновационная активность, т. е. деятельность, направленная на создание, распространение и использование новшеств.

Чтобы быть успешной всякая система должна «уметь» реализовывать свои ресурсы наилучшим образом. Для оценки возможностей и способностей специалистов может быть использован классический термин «потенциал», который в традиционном смысле означает «силу», «мощь», а в современном прочтении – совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо сфере.

Обобщая понятие «потенциал» применительно к инновационной деятельности человека, к его личности, можно дать следующие определения: инновационный потенциал – это совокупность качеств специалиста (как личности, профессионала, субъекта деятельности, социального организма) и уровень их развития. Компонентами инновационного потенциала являются: а) личностные качества (трудолюбивость, креативность, ответственность, адаптивность и др.), б) профессиональные компетенции и в) прочие качества, например, качества жизнеспособности.

Относительная оценка инновационного потенциала специалиста характеризует уровень развития его ключевых качеств (в той или иной размерности), например в сравнении с уровнем его конкурентоспособности. Абсолютный показатель инновационного потенциала определяет некоторый системный показатель, который формируется частными «вкладами» каждого из заданной совокупности показателей.

Каждый специалист обладает каким-либо личностным и иным потенциалом, однако его может «не хватать» для того, чтобы считать

специалиста условно конкурентоспособным в инновационной среде. Предлагается принять в качестве базового уровня инновационного потенциала такой уровень развития всех личностных, профессиональных и иных качеств, который делает специалиста условно конкурентоспособным в данных условиях (например, в инновационной среде).