

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО КУРСУ ИСТОРИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

О. К. Королева, А. Г. Широков

**Медиа Центр школы –лаборатории N 760 Комитета образования при
правительстве Москвы, Россия**

I. Телекоммуникационные проекты.

Опыт преподавания истории в средней школе показывает, что наибольший эффект усвоения материала проявляется, если преподавание происходит в динамичной, игровой форме, когда учащиеся как бы непосредственно участвуют в событиях, отождествляя себя и свои действия в тех или иных исторических ситуациях с конкретными историческими персоналиями, когда у обучаемых появляется стимул к более глубокому изучению материала, получению широкого спектра знаний по данному историческому периоду, данной исторической проблеме.

Наиболее благоприятными условиями для реализации вышеупомянутых аспектов является выполнение межшкольных телекоммуникационных проектов, которые были осуществлены нами на базе FTN–технологии. Работа велась по двум темам: “Восточный путь России” и “Политика Петра I”.

На базе FTN–технологии устанавливалась модемная связь между школами–участницами проекта. Обычно общение участников проекта происходило в рамках т.н. эхо–конференции – информационного пространства, в котором сообщение одного участника становится доступным для всех. Общение велось в режиме off–line, который в отличие от режима on–line наиболее приемлем для аргументированной апелляции к корреспонденту и позволяет заранее обдумать посылаемый ответ или тезис. Далее координатор проекта (его обязанности выполнял преподаватель истории совместно с преподавателем информатики) публиковал и рассылал по компьютерной сети в специально созданной для этих целей эхо–конференции т. н. “пролог” – т. е. обзор событий, предшествовавших возникшей исторической ситуации. Кроме того, каждому участнику проекта назначалась его “роль”, т. е. от какого исторического лица он должен был изложить свое видение

проблемы, высказать согласие или несогласие с тезисами оппонента. Допускалось написание своих фрагментов сценария, предложенного координатором проекта, изменение хода исторических событий, что давало возможность проследить, к чему могло привести отмена исторического события или “ввод” в сценарий нового.

Обсуждение проблемы на таком уровне требовало от учащихся глубокого знания обсуждаемого материала, определенной широты взглядов по данному вопросу. Обсуждения всегда контролировались координатором проекта с точки зрения правильности упоминаемых исторических фактов, дат и т. д. Финалом проекта являлось опубликование сценария пьесы, написанной совместно по мотивам диалогов, споров, возникших по мере общения в рамках эхо–конференции. Текст пьесы обычно тиражировался в школьном электронном периодическом издании (в данном случае – журнале, издаваемом в школе–лаборатории N 760 Комитета образования при правительстве Москвы). Кроме того, пьеса публиковалась на школьном WWW–site, расположенном на сервере Министерства образования России а также на attend. to/school www.char.ru/~media. 760.

Несомненным преимуществом такой методики обучения является то, что ролевые игры, которые проводятся при помощи описанных выше телекоммуникационных проектов, наглядно демонстрируют учащимся, что история творится сегодня, сейчас, каждую минуту, и что ее ход управляем.

II. Графические тесты. Обучающая и тестирующая оболочка.

Для проведения занятий и тестов по истории нами были разработаны универсальная оболочка для подготовки тестов, обучающая и тестирующая оболочка и комплект тестов к ней.

Тесты представляют собой карты, графические материалы по архитектурным и художественным историческим памятникам и т. п., связанные с топонимами, датами, событиями, историческими деятелями. Учащемуся предлагается связанный с изучаемой темой графический материал и набор вопросов к нему. Далее работа происходит в двух режимах: либо учащийся просматривает этот материал и компьютер показывает правильные варианты ответов на предлагаемые вопросы, либо программа MAP работает в режиме тестирования, т. е. учащемуся предлагается карта или другой графический материал и набор вопросов к нему. Фиксируются верные и неверные ответы. Ведется статистика прохождения тестов по классам, видам тестов и темам, вызвавшим наибольшие трудности при изучении (критерий отбора – наличие наибольшего количества неверных ответов при тестировании). На центральном компьютере–сервере сохраняются данные о

прохождении тестов всех потоков тестируемых, и учитель имеет возможность получить отчет за любой интервал времени.

III. Информационная универсальная оболочка “Тезис”.

Использование в практике преподавания графических тестов привело нас к выводу, что предопределенность тестов существенно ограничивает возможности обучения. В связи с этим было принято решение о создании универсальной оболочки, которая поддерживала бы навигацию по всем информационным объектам, описывающим определенный курс истории. Все разделы курса представляются в виде узлов декартового произведения множества деревьев.

К каждому из узлов приписана серия информационных объектов (тезисов). Между ними устанавливаются связи. Например, тезис “Киев был взят татарами в 1240” может быть приписан к таким узлам дерева, как “Военная история”, “История Востока”, “История развития культуры”, “История развития науки”. Кроме того, к узлам “История развития науки” и “История развития культуры” может быть привязан тезис “Упадок в развитии науки и культуры в Киеве после 1240–го года”. Оба тезиса связаны между собой таким видом связи, как “привело к...”, или “состоит из...”. (Их определяет эксперт на этапе проектирования дерева представления знаний).

Таким образом, при подготовке определенных тем курса, например, “Военная история”, или “История развития науки”, обучаемый, просматривая разделы базы знаний, имеет возможность просмотреть тезисы, принадлежащие не только к данной теме, но и связанные с ней. И наоборот, просмотреть один и тот же тезис, принадлежащий различным разделам курса, если он логически связан с ними. При этом иллюстрации к тезисам могут включать как статические графические изображения, так и мультимедийные видеокдры, звуковое сопровождение. Такое представление информации позволяет осуществлять подготовку к экзаменам в том ракурсе, в котором это необходимо, не упуская возможности просмотра сведений, логически связанных с данной темой.

Основной целью создания данной оболочки являлось предоставление возможности генерации новых тестов из имеющихся сведений информационной базы знаний.

Предусмотрена возможность подбора вариантов ответов на вопросы тестов с различной степенью точности, что позволяет определить уровень подготовленности обучаемого по данному разделу знаний.

Такая система представления знаний дает возможность не только с максимальной подробностью и тщательностью

173

структурировать сведения и исторические факты, но и генерировать все новые, не повторяющиеся тесты и варианты ответов.

174
