

Дмитриевский, А.В. Применение компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов при изучении историко-социальных дисциплин / А. В. Дмитриевский // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 90–93.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИКО- СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. В. Дмитриевский

Донецкий институт туристического бизнеса, Россия

Применение компьютерных технологий (далее–КТ) в процессе преподавания историко–социальных дисциплин в Донецком институте туристического бизнеса началось менее года назад. Сейчас с их помощью изучаются такие предметы, как социология, история Украины, религиоведение, украинская и зарубежная культура. За это время они зарекомендовали себя прежде всего как средство повышения интереса студентов к вышеперечисленному циклу предметов. Но вместе с успехами появились и новые трудности.

Главная проблема использования КТ заключается в том, что традиционная структура занятия не всегда отвечает требованиям новых технологий. Например, существуют инструкции, разрешающие применять технические средства обучения (ТСО), к числу которых относят и ЭВМ, в течение не более 25 % времени, отводимого на занятие, в то время как большинство поступающих в продажу мультимедийных продуктов обычно не отвечает нормативам.

Другая трудность заключается в пропускной способности компьютерных классов. Так, современный мультимедийный класс был приобретён институтом недавно и в настоящее время продолжает пополняться. Спрос на КТ значительно превышает их наличие.

Одним из путей решения возникших проблем может быть увеличение роли КТ в самостоятельной работе студентов. С этой целью разрабатываются:

- электронная библиотека;
- Multimedia – технологии;
- сетевые технологии.
- электронные учебники.

Электронная библиотека — наиболее примитивная форма использования ЭВМ. Компьютер выступает в роли хранилища информации: текстов лекций, фрагментов работ различных исследователей, документов, словарей, необходимых студенту для изучения курса. Развитие данного направления в институте было вызвано недостаточным обеспечением студентов учебниками и другой необходимой литературой. В этом случае легко решалась проблема тиражирования информации: при наличии электронной копии книги в виде одного или нескольких файлов студент может скопировать их на дискету и распечатать нужные ему фрагменты.

Главной трудностью, с которой пришлось столкнуться при использовании этой формы был низкий уровень спроса со стороны студентов на хранящуюся в такой библиотеке информацию из–за отсутствия у них персональных компьютеров. Так, группе из 25 студентов–заочников в октябре 1998 года было предложено использовать при подготовке к зачёту по религиоведению файл с текстом ещё не изданного учебного пособия. Для этого требовалось наличие 1 Mb свободной памяти на дискете. Однако файлом смогли воспользоваться всего четыре студента. Остальные не имели доступа к ЭВМ ни дома, ни на работе.

Multimedia–технологии. В последнее время выпускается достаточно много мультимедийной продукции, которая с успехом может быть применена в учебном процессе. Её полезность не вызывает сомнений, так как есть возможность познакомить будущего менеджера туризма с объектом экскурсионной деятельности, не выходя из аудитории. К сожалению, большинство из поступающих в продажу CD–ROM–ов представляют собой популярные издания и обычно не приспособлены для использования на аудиторных занятиях.

При этом неизменно возникают следующие проблемы:

1) Планирование времени занятия. При подготовке семинарского занятия по теме «Культура Нового Времени» (на этом занятии впервые в институте применялись мультимедийные технологии) нашла применение следующая структура:

* Оргмомент. Тема занятия. Вводное слово – 2 минуты.

* Просмотр CD–ROMа (на занятии использовался CD–ROM "Музыка и живопись" на англ.яз.) – 50 минут, в т.ч. 40 минут на демонстрацию диска и 10 – на повторение наиболее

значительных моментов, либо устранение неполадок.

- * Тестовый контроль – 5 минут.
- * Выступления, рефераты, сообщения – по 5 минут на каждое.
- * Подведение итогов занятия – 3–4 минуты.

Уложиться во временной норматив оказалось делом

нереальным. Многие моменты вызвали повышенный интерес, поэтому процесс демонстрации занял гораздо больше времени, чем предусматривалось, хотя уровень знания английского языка у студентов и навыки работы на ЭВМ оказались достаточными. Проведение занятия совместно с преподавателями иностранного языка и информатики могло бы намного повысить их качество.

2).Рациональное использование ЭВМ. Как известно, персональный компьютер рассчитан на работу только с одним пользователем. Конечно, идеальный вариант для такой работы– класс с сетью персональных ЭВМ, где одна машина приходится максимум на двух–трёх студентов. Если же приходится обходиться всего одной машиной, то лучше рассадить студентов не далее, чем в трёх метрах от экрана монитора, то есть проводить занятие с небольшой группой студентов. Заранее стоит позаботиться и о том, где будет находиться место преподавателя или ассистента, управляющего процессом демонстрации диска.

Сетевые технологии включают два направления:

- * использование имеющихся в сетях информационных ресурсов;
- * дистанционное обучение студентов.

При использовании сетевых ресурсов на занятиях нужно учитывать ряд особенностей. Так, непосредственная работа в сети Internet сильно зависит от технического состояния телефонной линии и качества услуг фирмы–провайдера. Поэтому гораздо лучше заранее скопировать те Web–страницы, использование которых предполагается на занятиях, т. е. в аудитории гораздо проще организовать имитацию, чем непосредственное вхождение в сеть Internet, которое можно предложить для самостоятельной работы студентов.

Затруднительно восприятие больших объёмов текстовой информации непосредственно с монитора. Кроме того, требуется время, чтобы эту информацию осмыслить. Не лучше ли ее распечатать, чтобы студенты заранее ознакомились с ней.

В сетях Internet и Fidonet проводится достаточно много телеконференций по различным проблемам истории, философии, политологии. Однако использование их материалов в учебном процессе весьма затруднено по причине узости рассматриваемых тем и особого жаргона, употребляемого участниками.

Что же касается дистанционного обучения студентов, то оно в ДИТБ пока находится в стадии разработки. Самая простая его форма заключается в передаче студентам файлов с материалами лекций и семинаров по электронной почте и получении от него таким же путём вопросов к преподавателю и выполненных контрольных заданий.

Развитие получающих в последнее время распространение интерактивных форм, при которых через сеть Internet создаётся аудитория, не привязанная ни к месту, ни к расписанию, напрямую зависит от создания электронных учебников.

Электронные учебники. В настоящее время автором ведётся работа по созданию Internet–ориентированного учебника по религиоведению, в состав которого по замыслу должны входить: текст лекций, хрестоматия, гипертекстовый словарь, иллюстративная часть, содержащая (по необходимости) видео– и фономатериалы, репродукции, схемы, картографическую информацию.

Контрольная часть должна состоять из тестирующей программы, сборника тестов, психологического теста и статистической программы для обработки результатов. Предусматриваются два режима – для текущего и итогового контроля.

Использование географических информационных систем (GIS) для моделирования различных исторических процессов – это вопрос будущего. Однако нет сомнения в том, что GIS–технологии наиболее целесообразно применять в самостоятельной работе студентов, а обсуждение ее результатов проводить на семинарских занятиях.

Применение компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов позволит значительно интенсифицировать этот процесс.