

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Карелин Денис Федорович

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

В докладе на примере обучения студентов в вузах Республики Беларусь и России сравнивается эффективность следующих технологий обучения студентов – менеджеров:

- классическая дневная форма обучения (Витебский госуниверситет имени П.М. Машерова, квалификация специалиста «Физик. Менеджер»);
- классическая заочная форма обучения (Московский областной институт управления и права, квалификация специалиста «Менеджмент организации»);
- дистанционное обучение в экстернатуре (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, квалификация специалиста «Менеджмент организации»).

На примере успеваемости и итогов защиты дипломных работ студентов одного региона при равных стартовых возможностях оценивается и сравнивается экономическая, учебно-методическая, кадровая стороны проблемы с учетом современного уровня информационных образовательных технологий.

В результате многолетнего педагогического эксперимента были разработаны и использованы в учебном процессе как традиционные на бумажных носителях, так и электронные учебно-методические комплексы, кейсовые посеместровые учебно-методические пособия, промежуточные и итоговые тесты контроля знаний, в том числе в составе кредитно-рейтинговой системы. Обобщая полученные результаты, можно их итоги сформулировать следующим образом:

Наличие электронно-информационных материалов, комплексные лекционно-практические семинары и консультации с использованием тестового контроля знаний и дистанционных технологий обучения позволяет повысить качество занятий и объективно оценить степень их усвоения студентами не только на заочной, но и на дневной форме обучения.

Освоение информационных технологий, навыки которого необходимы в будущей работе, приводит к более интенсивному использованию информационных источников по изучаемым дисциплинам. Информационные технологии в образовании позволяют более полно использовать практически неограниченные ресурсы Интернета, включая виртуальные экскурсии, видеофильмы, анимационные ролики и т.д.

Применение дистанционного образования позволяет готовить специалистов, которые оперативно реагируют на требования работодателя в изменяющейся рыночной среде инновационных технологий, умеют работать, динамично переучиваясь, на стыке нескольких специальностей, самостоятельно находят и генерируют новые знания и практические навыки.

Принципиальный недостаток дистанционного образования - отсутствие визуального контакта между преподавателем и студентом. Другой

существенный недостаток - отсутствие оперативной помощи студенту при выполнении лабораторных или других практических работ - проявляется достаточно ярко при сопоставлении упомянутых выше "компьютеризованных", но остающихся очными, курсов с дистанционными (или заочными). Этот недостаток может быть сведен к минимуму высоким качеством методических пособий, но, как показывает наш опыт, едва ли может быть полностью исключен. Вместе с тем, совершенно очевидно, что чем выше общая компьютерная квалификация студента, чем лучше он ориентируется в образовательной среде, тем более успешна его индивидуальная траектория развития.