

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО-3 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Зотова Алла Ивановна
Косолапова Наталья Алексеевна
Южный федеральный университет

В настоящее время уже никто не сомневается в необходимости формирования единого общеевропейского пространства высшего образования, которое обеспечит с одной стороны, рост конкурентоспособности российских студентов на национальном рынке труда, а с другой – соответствие уровня полученного образования европейским традициям и стандартам. Присоединение России к Болонскому процессу позволит интегрировать российскую систему образования с образовательными системами стран Европы, определяя, тем самым, инновационную траекторию развития российской экономики.

Традиционная система российского образования, основанная преимущественно на содержательно-временном подходе, была ориентирована на накопление знаний. Воплощением такого подхода были государственные образовательные стандарты первого и второго поколения, в которых были четко регламентированы темы и разделы каждой дисциплины, а зачастую и часы, отводимые на изучение отдельных курсов. Таким образом, выпускник обладал совокупностью знаний, которые он должен был применять в профессиональной деятельности. Современные потребности инновационной экономики сводятся не к простой компиляции фактов, а к активизации образовательного потенциала человека, инновационность экономического развития напрямую связана с развитием компетентного подхода в российской образовательной системе. Все это обуславливает необходимость приобретения навыков и компетенций, формирующихся постоянно, т.е. реализации принципа обучения в течение всей жизни. Развитие компетентного подхода заложено в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения, которые призваны:

- сформировать двухуровневую систему высшего образования, обеспечивающую транспарентность и сопоставимость образовательных программ;
- создать систему организации учебного процесса, базирующуюся на учете трудоемкости образовательной программы в условных (кредитных) единицах;
- обеспечить конкурентоспособность выпускника на рынке труда, за счет большей практической ориентированности программ, которая достигается путем сотрудничества с бизнес-сообществом уже на стадии их создания;

- повысить качество образовательных услуг на основе создания системы межвузовского взаимодействия и развития системы академической мобильности.

Внедрение образовательных стандартов третьего поколения в Южном федеральном университете началось в июле 2010 года, когда приказом ректора были сформированы на факультетах рабочие группы по разработке основных образовательных программ (ООП). Особенность создания программ на экономическом факультете заключалась в том, что являясь самым крупным структурным подразделением ЮФУ (около 3 тыс. студентов и 200 преподавателей) факультет ведет подготовку по 10 программам специалитета, 2 направлениям бакалавриата и магистратуры. Поэтому перед разработчиками стояла задача в создании таких образовательных программ, которые при сохранении разнообразия направлений подготовки имели бы некоторую общность, позволяющую говорить о едином подходе к подготовке бакалавров и магистров на экономическом факультете. Кроме того, в составе таких структурных подразделений ЮФУ как Педагогический институт, Таганрогский радиотехнический институт и Институт архитектуры и искусств также велась подготовка по экономическим специальностям, в связи с этим возникла задача согласования разрабатываемых программ. Необходимо отметить, что условия разработки ООП были достаточно жесткими, если первоначально предполагалась разработка программ по трем направлениям бакалавриата и двум магистратуры, то в процессе создания ООП появились еще три стандарта (два для бакалавриата и один для магистратуры), кроме того были достаточно сокращены сроки разработки программ. Еще одной трудностью, с которой пришлось столкнуться разработчикам, стала неопределенность с возможностью профилизации программ, если первоначально с учетом статуса федерального университета предполагалась возможность создания в бакалавриате своих собственных профилей, то впоследствии требования были ужесточены и профили в рамках направлений жестко ограничены перечнем, приведенным в соответствующем стандарте. Также нужно отметить, что стандарты, на основе которых разрабатывались программы очень сильно различались с точки зрения структуры, так, например, в стандарте по направлению экономика вариативная часть включала не только дисциплины профиля, но и вариативные дисциплины общие для всех профилей направления, в стандарте по менеджменту вариация предполагалась только в рамках профилей. Сильно различалась трудоемкость блоков ООП, так в направлении экономика на вариативную часть по математическому циклу отводится 15 з.е., в то время как в стандарте по направлению бизнес-информатика только 3 з.е., также различается и профессиональный блок в этих стандартах: по экономике соотношение между базовой и вариативной частью составляет 60 к 75 з.е., а для бизнес-информатики 42 к 99 з.е.

Несмотря на указанные проблемы, факультету удалось достаточно успешно решить стоявшие перед ним задачи, в частности: разработаны и утверждены 10 программ бакалавриата по 5 направлениям подготовки

(экономика, менеджмент, прикладная информатика, управление персоналом, бизнес-информатика) и 11 программ магистратуры по 3 направлениям (экономика, менеджмент, финансы и кредит). Общим для всех программ является их четкая структурированность: жестко выдержаны блоки стандартов по количеству кредитов, а также соотношения между базовой и вариативной частью каждого из блоков и в рамках базовой части и профиля; минимальная трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.; две практики в бакалавриате (учебная и производственная) и три в магистратуре (научно-производственная, научно-педагогическая и научно-исследовательская). Для решения вопросов о подготовке экономистов в разных структурных подразделениях ЮФУ, для которых экономическая подготовка не является профильной (пединститут, архитектурный, радиотехнический) проведена процедура согласования программ, решением вопроса стала различная профилизация по направлению экономика и управление, при общей базовой подготовке, определяемой экономическим факультетом.

Однако, в процессе создания ООП выявились и проблемы в предлагаемых стандартах. В представленных стандартах укрупненные компетенции не всегда отражают, те знания и умения, которыми должен обладать выпускник, при условии профилизации программ, с этим согласны работодатели, которые на основе паспорта и программы компетенций должны принимать решение о соответствии выпускника той или иной должности. Кроме того, многие из приведенных компетенций не имеют системы дескрипторов, которые бы могли оценить уровень освоения выпускником той или иной компетенции. В связи с этим, в настоящее время в ЮФУ начата работа по созданию собственного макета стандарта, который бы позволил составить образовательную программу университета, обеспечивающую необходимый уровень подготовки и отвечать потребностям региона, Южного федерального округа, России в целом и одновременно реализовывать конкурентные преимущества Южного федерального университета.