

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Зглой Татьяна Владимировна

Полесский государственный университет

Современные тенденции развития общества приводят к тому, что традиционные методы обучения перестают отвечать потребностям не только самих обучаемых, но и требованиям, которые предъявляются к выпускникам различных образовательных учреждений со стороны потенциальных нанимателей. Многие специалисты в данной области сходятся во мнении о необходимости креативного подхода к формам, методам и содержанию обучения, которые в большей степени способствовали бы формированию гибкости мышления, учили адаптации к быстроменяющимся условиям жизни и, соответственно, способствовали бы развитию самостоятельного, рефлексивного типа мышления.

Практика показывает, что многие выпускники различных образовательных учреждений теряются после окончания соответствующего учебного заведения, оказываются не готовыми к перспективе, не способными ориентироваться в реалиях, быстро изменяющихся условиях, с которыми приходится сталкиваться в жизни.

Вместе с тем, нельзя отрицать эффективность традиционных методов обучения, проверенных временем и тоже дающих определенный результат. Просто необходимо перенимать и учитывать более перспективный опыт и использовать инновационные методы, обеспечивая тем самым нужный уровень знаний и соответствующее качество бизнес-образования.

В мировой образовательной практике наиболее распространены активные формы обучения. Но и проблема активности тоже может решаться по-разному. В одном случае активность рассматривается как самоподдерживающийся процесс, в другом – как преодоление в результате возникновения препятствия, разрывов в деятельности, вызывающих необходимость рефлексии. Возникает вопрос: как организовывать активность обучаемых и как ею управлять? Опыт применения данной формы обучения показывает, что для осуществления активности как таковой, необходимы такие компоненты деятельности, как цели, проблемы, задачи, способности, внутренние средства знания, исходный материал, операции и процедуры действия. Причем на этом список не заканчивается, его можно продолжить и предложить в этой логической цепочке еще и такие компоненты, как техника и приемы. Но и этого недостаточно для существенной активизации и правильной организации активности.

Концептуальные основы того, что можно назвать активным обучением, были сформулированы еще в начале XX века американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Он утверждал, что традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, нужно противопоставить обучение «путем делания», чтобы новые знания

извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта. Подобные идеи активно развивались в середине XX века. В результате сформировались две концепции: «пирамида обучения» и «конус опыта Эдгара Дейла».

«Конус опыта» наглядно иллюстрирует, каких разных образовательных результатов можно добиться, используя различные средства или «носители» содержания обучения.

Концепция «пирамиды обучения» также демонстрирует зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала. Она подтверждает, что классическая лекция, которая в своем большинстве предполагает монолог преподавателя, который не сопровождается слайдами и другими иллюстрациями, является наименее эффективным методом обучения, так как он обеспечивает освоение в среднем лишь около 5% содержания.