

СЦЕНАРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ельсуков Владимир Петрович

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ

В современных условиях хозяйствования к специалистам экономического профиля предъявляются повышенные требования по владению ими конкретными навыками, как осуществление расчетов показателей, анализ и прогнозирование производственных и социально-экономических процессов, качественная и количественная оценка рисков, составление оперативной, бухгалтерской и статистической отчетности, бюджетирование и другие.

Опыт преподавания для студентов дневной и заочной форм обучения таких дисциплин, как бизнес-планирование, управление проектами, управление финансами позволяет заключить, что эффективным инструментом интенсификации учебного процесса является использование сценарного подхода. В рассматриваемом контексте в указанное понятие нами вкладывается разработка моделей изучаемых процессов, как простых, так и достаточно сложных, с помощью которых, насыщая их конкретным содержанием, студент на практике приобретает осмысленные навыки многовариантных расчетов показателей, анализа, прогнозирования, формирования отчетности, принятия решений. В частности, при изучении финансов предприятия, к примеру, могут использоваться модели, количественно описывающие: взаимосвязь цен, объемов производства и продаж, условно-постоянных и условно-переменных расходов, себестоимости, прибыли, рентабельности; процесс разработки калькуляций и цен; процедуру формирования баланса доходов и расходов; эффект финансового рычага и другие. В процессе овладения навыками бизнес-планирования студенты по предлагаемым макетам сами разрабатывают отдельные расчетно-аналитические блоки, объединяя которые в единое целое, получают свою рабочую модель инвестиционного проекта. Итогом работы является оформление собственной бизнес-идеи в виде полноценного бизнес-плана. При изучении бизнес-процессов управления перспективным является использование уже имеющихся инструментальных средств, позволяющих проектировать иерархично структурированные динамические модели инвестиционной стадии проекта. Характерно, что при разработке на лабораторных занятиях всеми студентами одного учебного проекта каждый из них формирует собственный сценарий достижения цели, как по степени детализации задач и насыщения их ресурсами, так и по времени выполнения. Это позволяет говорить о стимулирующей роли сценарного подхода в проявлении у обучаемых творческой составляющей ведения бизнеса.

Представляется, что важным шагом к развитию сценарных подходов при изучении экономических дисциплин будет разработка и применение на

практике анимационных деловых игр, в том числе позволяющих одновременно состязаться в реальном режиме времени нескольким командам. Темами сценариев таких обучающих игр могут выступать: разработка инвестиционного проекта; управление предприятием; формирование инвестиционного портфеля и управление им; реструктуризация компании и другие.