

## **ДУАЛЬНОЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Елисева Ольга Валентиновна**

ИП «Ева»

Белорусский союз предпринимателей

Большой проблемой профессионального образования в Беларуси является разрыв между теоретическими знаниями и практикой. В настоящее время существует дефицит высококвалифицированных рабочих на рынке труда. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию: к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. Это достаточно дорого — сначала несколько лет учить, а потом почти столько же доучивать и переучивать. Одно из решений этого вопроса – это возрождение дуального образования, которое соединяет общеобразовательную подготовку с профессиональной и выполняет современное требование к образованию – успешное включение выпускника в экономику и социум.

В мире существуют примеры качественного профессионального образования, которое не имеет разрыва между теорией и практикой. Таким примером может являться дуальная система образования в Германии, которая является образцом для всего Европейского Союза.

В Германии насчитывается несколько сотен профессий, изучить которые можно по дуальной системе, и список этот постоянно пополняется. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в училище, остальное время — на предприятии. Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, училища и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности.

Дуальная система могла бы быть хорошим источником работников-профессионалов для предприятий Беларуси, что способствовало бы развитию промышленности и экономики. Однако эта система не может быть внедрена в Беларуси в ближайшее время, так как это требует полного пересмотра системы обучения.

В России такое дуальное образование уже стали практиковать. В сентябре 2010 года «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус» и Калужский колледж информационных технологий и управления запустили программу дуального профессионального образования. Немецкие специалисты при содействии экспертов в области профессиональной подготовки из образовательного института Volkswagen разработали для двухлетней программы детальный учебный план. Курировать и обучать на производстве студентов будут мастера производственного обучения из «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус», которые будут

тесно сотрудничать с преподавательским составом колледжа. Первые 24 юных калужанина за ближайшие два года станут специалистами по мехатронике.

Проанализировав опыт других стран можно сделать вывод, что этот вид образования необходимо развивать и в Беларуси, так как решается сразу несколько проблем. Во-первых, стажер получает необходимый опыт -- после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы. Во-вторых, предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Таким образом, система образования — должна сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Опыт Германии может оказаться чрезвычайно полезным — для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий, реанимации традиций ремесленного обучения, формирования системы многоканального финансирования обучения.

В Беларуси в настоящее время наблюдается неразвитость предпринимательских структур. Более 65% субъектов малого предпринимательства работают в Минске и Минской области. Развитие предпринимательской инициативы возможно при помощи внедрения дуальной системы образования в регионах. Предпринимательские структуры в регионах, при наличии соответствующей нормативно-правовой базы, могли бы осуществлять дуальное обучение молодежи для своих предприятий. Это мероприятие могло бы снизить уровень безработицы в регионах, улучшить криминальную ситуацию, остановить отток молодежи в крупные города, а также развить предпринимательство в регионах.

Для того чтобы заинтересовать бизнес заниматься образованием необходимо создать систему государственного стимулирования, состоящую из прямой, ресурсной поддержки (предоставление помещения, специалисты, др.), так и косвенной (налоговые и другие льготы).

В Беларуси в настоящее время создали основу для формирования новой системы образования. Основоположником явилась Директива №4 Президента Республики Беларусь от 31.12.2010 года «Развитие предпринимательской инициативы и стимулирования деловой активности в Республике Беларусь». В ней одним из пунктов указано «7.5. создать эффективную национальную систему делового образования. Предоставить право некоммерческим организациям, в том числе предпринимательским объединениям (союзам, ассоциациям), центрам поддержки предпринимательства, на проведение в установленном порядке учебных мероприятий в сфере управления и предпринимательской деятельности с самостоятельным установлением сроков такого обучения и выдачей сертификата собственного образца».

Данное направление в Беларуси необходимо развивать. Для этого необходима разработка нормативно-правовой базы для предприятий, организаций и учреждений, реализующих программы дуального обучения,

выработка общих подходов нормативного финансирования профессиональной подготовки старшеклассников в учреждениях общего образования.