

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОМПОНЕНТ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Дурович Александр Петрович

Международный институт трудовых и социальных отношений

Гришко Наталья Ивановна

Белорусский национальный технический университет

Отличительная черта современного образования – достижение высокой компетентности обучаемых. Для специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и жизни. В силу этого особую значимость приобретает учебно-производственная и практическая деятельность в различных формах, направленная как на получение отдельных знаний, умений и навыков по определенным дисциплинам, так и на междисциплинарные формы обучения, обеспечивающих междисциплинарный компонент образовательного процесса. Это позволяет переориентировать оценку результатов бизнес-образования с понятий «обученность», «воспитанность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность». Главным результатом образования становятся не только отдельные знания, умения и навыки по определенным дисциплинам, но способность и готовность выпускника самостоятельно строить свою профессиональную деятельность.

Переход на практико-ориентированный уровень формирования компетенций предполагает, что обучаемые получают относящиеся к профессиональной деятельности новые знания и умения, но уже в междисциплинарных областях и делают это в основном самостоятельно, тем самым дополнительно формируя социально-личностные компетенции саморазвития и самообразования.

Компетентностная парадигма предусматривает, прежде всего, усиление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности изучаемых дисциплин. Междисциплинарная интеграция предполагает преодоление фрагментарности предоставляемых знаний в рамках изучения отдельных дисциплин, установление связей конкретной дисциплины с другими, определение места отдельных дисциплин в образовательном процессе, максимальное задействование уже полученных в рамках предыдущих дисциплин результатов обучения, введение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий.

Конкретными формами междисциплинарного компонента бизнес-образования могут быть: междисциплинарный реферат, междисциплинарная курсовая работа, терминальная дисциплина (завершает цепочку взаимосвязанных дисциплин), междисциплинарный семинар (с участием представителей научных школ учебного заведения, ведущих специалистов предприятий и научных учреждений), учебно-производственная практика, научно-исследовательская работа (участие в конкурсе, выставке, конференции;

научная публикация; выполненный этап научной темы; заявка на изобретение; программный продукт; инновационная идея и т.д.), выпускная квалификационная работа.

Реализация междисциплинарных форм в рамках компетентностно-ориентированных образовательных программ позволяет получить контролируемые интегральные результаты обучения, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.