

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Голубева Татьяна Акрамовна

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Достижение инновационного развития экономики предусматривает изменения в формах и методах управления экономикой, внедрение новых, инновационных технологий в производство, создание системы инновационного образования, поскольку повышение уровня знаний и компетентности специалистов влияет на темпы экономического роста и конкурентоспособность национальной экономики.

В современных условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

Одним из перспективных направлений инновационного образования является внедрение модельно-рейтинговой системы оценки знаний (МРСО). Целью модульно-рейтинговой системы обучения является не только организация усвоения знаний и применения их при решении практических задач студентами, но и формирование у них адекватной самооценки. Также МРСО позволяет: организовать стабильную работу студентов в течение семестра, осуществлять самообучение и самоконтроль; регулировать темп работы; регулировать содержание учебного материала; проверять полученные знания после каждого модуля; организовывать разноуровневый подход к обучению; получать объективные оценки учебных достижений за счет рейтинговой системы, так как накопление рейтинга происходит в процессе применения разных видов контроля.

Главный недостаток традиционной системы оценки знаний студентов заключается в том, что она не способствует активной и систематической работе студента во время семестра. Эта система ориентируется на контроль знаний только во время экзаменационной сессии или аттестационной недели и не позволяет правильно оценить успехи каждого студента. Рейтинговая система ни в коем случае не должна подменять или отменять принятую государственными образовательным стандартом и учебными планами зачетную и экзаменационную систему контроля знаний студентов. Так, в соответствии с положением к сдаче зачета или экзамена допускаются только студенты, отчитавшиеся по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом или рабочей программой. Зачет или

экзамен принимаются в соответствии с действующим положением по билетам, утвержденным на заседании кафедры.

МРСО способствует тому, что преподаватель систематически корректирует ход учебной работы, что обеспечивает гарантированно высокое качество обучения. В дальнейшем от простой проверки знаний преподаватель может перейти к педагогической диагностике и управлению качеством образования, что приобретает большую актуальность в связи разработкой системы менеджмента качества образования и введением государственных стандартов.