

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Волонцевич Елена Федоровна

Белорусский государственный экономический университет

Бизнес-образование в настоящее время становится одним из самых массовых видов образования. При этом его содержательная сторона в значительной степени определяется состоянием дел в обществе, динамикой его развития.

С одной стороны, бизнес-образование предусматривает использование поисковых и творчески-воспроизводственных методов обучения, которые обеспечивают обучение профессиональным навыкам в процессе моделирования профессиональной деятельности. Вершиной инициативной, самостоятельной работы должна стать выпускная работа. Многообразие уровней бизнес-образования приводит и к многообразию видов и форм письменной выпускной работы.

Опыт руководства работами на разных уровнях, участия в работе госэкзаменационных и квалификационных комиссий позволяет сказать, что в ходе выполнения и руководства выпускными работами у обеих сторон появляются ряд проблем, связанных как с объективными, так и субъективными причинами. Основные из них видятся следующими:

1. отсутствие практической направленности, увязки с конкретными проблемами уровня бизнеса или субъекта хозяйствования. ВУЗы, как правило, ставят требование о необходимости выполнения работ на материалах конкретных организаций, предлагая типовую тематику. Но значительная часть обучаемых не работает по специальности, не работает в отрасли или не имеет доступа к фактическим материалам. В результате, избирается тема, которая наилучшим образом рассмотрена в литературе, независимо от актуальности ее для конкретной организации. Справедливости ради нужно сказать, что эта проблема в ряде случаев имеет и обратную сторону - узость вопросов, рассматриваемых в работе.

2. невозможность обеспечить руководство работой на высоком уровне. Популярность бизнес-образования привела к несоответствию кадровых возможностей ВУЗов количеству обучаемых. А приоритет формальных требований (наличия ученой степени или должности высокого уровня у специалиста-практика) далеко не всегда сочетается с реальным профессионализмом, знанием актуальных проблем, особенно прикладных отраслевых.

3. недостаток времени в связи с «плотностью» учебного плана на выпускных курсах и недостаточный уровень подготовки для самостоятельной инициативной работы. Зачастую даже высказывается мнение о необходимости отмены выпускных работ (в частности, для студентов заочной формы обучения) и возврат к некогда существовавшей единственной форме контроля – госэкзамену.

4. как результат этого – нежелание и в некоторой степени объективная невозможность обучаемых выполнить работу. Выход из этой ситуации, как правило, выбирается самый простой – получение «консультативной» помощи на стороне. Набравший в последнее время обороты бизнес по оказанию услуг в написании работ имеет под собой достаточно серьезную почву.

Не претендуя на истину в последней инстанции, автор все же считает, что письменная выпускная работа должна быть на всех уровнях. Но требования к ней должны иметь большую дифференциацию. При этом следует сохранить практическую направленность работы, чему будет способствовать трансформация учебных планов, увеличение доли специальных дисциплин, повышение уровня производственной практики, сокращение числа студентов-заочников за счет не работающих по специальности и др.