ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Стремительность технологических изменений в современном мире убеждает нас в необходимости развивать новые технологии обучения, цель которых не столько в передаче знаний, сколько в подготовке студента к возможности самостоятельного оперативного овладения знаниями, профессией.

Преподаватели исторического факультета БГУ, в том числе кафедры истории Беларуси нового и новейшего времени, не первый год успешно внедряют в учебную практику методику УСРС (управляемая самостоятельная работа студентов) и МРС (модульно-рейтинговая система) контроля знаний студентов, осознавая важность этого направления работы в свете современных международных тенденций реформы и развития образования и учитывая потребности отечественной высшей школы.

Модульно-рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов вводится с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования ее ритмичности. Использование МРС при организации учебного процесса подтвердило ее положительное влияние на регулярность работы студентов при освоении учебных курсов и на повышение объективности оценки знаний студентов преподавателями.

184

Достаточно накопленный преподавательский опыт показывает, что изначальное согласование взаимодействий студента и преподавателя помогает студенту взвесить собственные силы, правильно распределить познавательные усилия, успешно контролировать собственный процесс обучения и планомерно достигать желаемых результатов.

Применение рейтингового контроля в обучении предполагает не формальную замену одной оценочной системы другой, а соответствующую реорганизацию учебного процесса, требующего от преподавателя определенной затраты времени и сил. Именно поэтому весь процесс обучения по этой системе должен проходить в несколько этапов.

Прежде всего, преподаватель знакомит студентов с особенностями МРС и рейтингового контроля знаний. Им сообщается, что основное отличие рейтингового контроля от традиционной системы контроля заключается в том, что при выставлении итоговой отметки по предмету учитывается не только экзаменационный ответ студента, но и успехи его обучения в течение семестра. Указывается, что рейтинговый контроль предполагает систематический контроль по всем видам обучения (лекции, семинары, КСР и др.), где за любую учебную деятельность, способствующую усвоению изучаемого, выставляются баллы по соответствующей системе – рейтинговый регламент.

Правила МРС должны быть хорошо известны и преподавателю и студенту, а указания по ней должны быть сообщены студентам заранее. Они включают:

- общее количество модулей (блоков) и конкретное их содержание;
- учебно-методическую литературу, рекомендуемую преподавателем;
- систему оценки за все виды работ КСР;
- сроки выполнения каждого модуля и сумму минимальных баллов по каждому модулю;
- порядок освобождения студентов от итогового семестрового экзамена по результатам модульной системы.

Отличительной особенностью рейтинговой системы аттестации является то, что студенты сами выбирают каким из перечисленных в рейтинговом регламенте способов набирать баллы, которые по определенным правилам при помощи специальной рейтинг-программы переводятся в рейтинговую отметку. Студенты также могут определить достаточное с их точки зрения количество баллов по всем видам занятий а, следовательно, и соответствующую рейтинговую отметку.

На следующем этапе обучения преподавателю необходимо:

- определить виды обучения, которые в соответствии с рабочей программой дисциплины будут оцениваться в рейтинговой системе обучения (лекции, семинары, контрольные и т. д.);

185

- определить нормативные баллы на все задания и задачи дисциплины (или правила исчисления баллов);

- установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать студент в ходе обучения;
- составить для студентов свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент;
- на основе программных средств организовать учет успеваемости студентов и расчет их рейтингов.

Суть основного этапа модульно-рейтинговой технологии обучения заключается в том, что преподаваемая дисциплина (в нашем случае это «История Беларуси в контексте мировой цивилизации») делится на 4 крупных модуля (соответствуют разделам курса), каждый из которых содержит 3–4 конкретные темы курса, по которым проводятся промежуточный зачет (ПЗ) или промежуточный экзамен (ПЭ).

По каждому модулю должны быть организованы различные формы самостоятельной и аудиторной работы студентов и ее контроля. Сумма баллов, набранная студентом при выполнении всех видов работ в течение модуля, суммируется.

По истечении каждого модуля на практических занятиях или специально (можно письменно) проводится ПЭ. Студент может быть допущен к ПЭ только при накоплении им установленной суммы баллов за все виды текущей работы, для чего необходим ее строгий учет!

Полученные студентом баллы за все ПЭ суммируются и составляют его рейтинг по данной дисциплине. Весомость этих баллов для студента повышается тем, что при получении достаточной суммы баллов за все ПЭ их результаты могут засчитываться как итоговый семестровый экзамен, таким образом, модульный экзамен становится таким же значимым, как и семестровый.

По окончании последнего модуля в предсессионный период преподаватель выводит семестровую оценку – среднюю между модульными. При этом сдают экзамены или зачет те из студентов, которые имеют неудовлетворительную рейтинговую оценку, а остальные получают зачет или экзамен «автоматом». Тем студентам, которых не удовлетворяет полученная рейтинговая положительная оценка, дается право сдавать экзамен. Он может проводиться преподавателем в любой форме, но итоговая оценка, выставляемая в зачетно-экзаменационную ведомость, представляет собой среднюю между рейтинговой и полученной за ответ на экзамене.

Организация модульно-рейтингового контроля учебной деятельности студентов стимулирует более качественное выполнение ими аудиторных и внеаудиторных заданий в течение всего семестра, а не только в короткое время

186

перед экзаменом, индивидуализирует учебный процесс, воспитывает рациональный подход к обучению, уменьшает субъективность в оценивании знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гладковский В. И., Гладыщук А. А., Маркевич К. М.* Рейтинговая система аттестации студентов. Брест, 2001.
2. *Горбачев В. В., Добролюбов Н. Н.* Модульно-рейтинговая система в образовательной деятельности вузов. Мн., 2004.
3. *Сергеенкова В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2004.

187