

Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы

МЕТОДИКА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е гг. XX в. как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из раз-

181

личных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

В обучении языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х гг. XX в. В отечественной практике преподавания иностранных языков этот метод начал активно использоваться с конца 90-х гг. прошлого века, и сейчас получает все большее распространение.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают такими отличительными особенностями, как использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой); выбор темы, вызывающей большой интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата.

Этапы работы над проектами включают в себя определение темы, проблемы и цели проекта, обсуждение его структуры, составление плана работы, презентацию необходимого языкового материала, сбор информации, работу с источниками информации, работу в группах, регулярные встречи, во время которых студенты обсуждают промежуточные результаты, а преподаватель комментирует проделанную студентами работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц, проводит презентацию и отработку нового материала. Затем проводится анализ собранной информации, координация действий разных групп, и готовится презентация проекта – выставка, видеофильм, радиопередача, театральное представление, праздник и т. д. После этого демонстрируются результаты, и оценивается проект.

Примерами проектов по иностранному языку, использующимися как форма внеаудиторной работы, могут служить всевозможные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями в жизни группы, учебного заведения, города, подготовка творческих вечеров, концертов, выставок, отчетных мероприятий на иностранном языке и т. п.

Проект как альтернативный способ организации учебного курса исключает традиционные принципы планирования и организации обучения языку. Достижению цели проекта подчиняются все действия, производимые студентами и преподавателем: изучение необходимых лексических и грамматических единиц, поиск источников информации, отбор нужных сведений, оформление и представление результатов. Результаты проделанной работы могут быть наглядно представлены в виде стенда, брошюры, радиопрограммы, видеофильма, театрального представления – в зависимости от поставленной цели. Курс обучения, в основе которого лежит проектная работа,

182

строится как цепочка проектов, тематически связанных между собой и реализующих принцип преемственности и постепенного усложнения языкового материала.

Ниже приведен пример проекта, служащего альтернативным способом организации учебного курса.

Проект «Музыка», в котором студенты изучают различные аспекты популярной музыки (См.: Табл.).

Тема	Практический результат
1. Дизайн обложки для диска	Обложка диска
2. Создай свою группу	Истории группы. Описание музыкантов
3. Один день из жизни звезды	Комикс, посвященный жизни звезд
4. Придумай наряд для звезды	Плакат с изображением наряда для звезды

5. Пишем музыку сами	Необычные музыкальные инструменты, изготовленные из подручных материалов
6. Музыка со всех концов света	Открытки с описанием национальной музыки, отправленные членами группы из различных стран, которые они посетили во время гастролей
7. Сочиняем песню	Песня, которую студенты сочинили сами или переделали из популярной песни
8. Загадочный ансамбль	Викторина (описание музыкальной группы)
9. Премия "Гремми" для изучающих английский язык	Церемония присуждения премии в различных номинациях. Речи награжденных. Награды победителям
10. Коллекция фаната	Все материалы, подготовленные во время проекта, и любые дополнительные материалы (письма фанатов, биографии звезд и т.п.)

В ходе проекта студенты совершенствуют навыки во всех четырех видах речевой деятельности – от чтения и аудирования на начальных стадиях проекта и заканчивая говорением и записью интервью на последующих этапах.

Проекты, включенные в традиционные курсы, представляют собой наиболее органичный вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, поскольку позволяют использовать материал учебного курса для организации самостоятельной работы студентов. При этом важно, чтобы проек-

183

ты были ориентированы не только на внешний наглядный результат, но и действительно реализовывали основные принципы метода проектов и органично решали задачи обучающего и творческого характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М., 1999.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
3. Fried-Booth D. L. Project Work. Oxford, 1986.
4. Harris M., Mower D., McCann P. World Class (level 3, 4). Longman, 1997.
5. Hutchinson T. Project English. Oxford, 1997.
6. Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with Young Learners (Primary Resource Books). Oxford, 1999.

184