

Г. М. КОНЦЕВАЯ, М. П. КОНЦЕВОЙ

Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина

## РЕЦЕНЗИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рецензия высказывания — критический анализ и оценка мысли, выраженной высказыванием. Сведением рецензируемого материала к отдельному высказыванию можно добиться таких дидактических возможностей рецензии, как самостоятельность творческого анализа, рефлексия, выражение личностного мировосприятия и миропонимания.

Высказывание здесь понимается функционально, как единица вербального общения и рассматривается в непосредственной соотнесенности с конкретной ситуацией. Такое понимание отлично от понимания высказывания в логике высказываний, рассматривающей его только с позиции истинности или ложности.

Основные черты высказывания: полифункциональность (совмещает функции информации, воздействия, убеждения); субъективность (допустимы личные вкусы и пристрастия автора); аргументированность (предполагается обоснованность авторской оценки); ситуативность (соотнесенность с конкретным контекстом); избирательность (неравномерность в отображении различных элементов ситуации, приводящая к избыточности или компрессии); вариативность (возможность описания ситуации различными способами); интерпретируемость. Совокупность этих черт и определяет ориентированность высказывания в образовательной коммуникации на уровень личностных смыслов.

В развернутой структуре рецензии высказывания можно выделить: текст исходного высказывания; анализ семантической структуры исходного высказывания; почленный комментарий исходного высказывания; суждение о значении высказывания (объективном соответствии высказывания к реальности); суждение о смысле высказывания (ценностном отношении высказывания к реальности, принятию или непринятию его объективного отношения); суждение об авторе высказывания; суждение о собственной компетентности (на чем основана, на каком материале и какими средствами была достигнута). Практическое использование тех или иных компонентов развернутой структуры высказывания определяется сочетанием: характера рецензируемого суждения (по отношению к истинности, фактическим параметрам, категоричности, степени субъективности и т.п.); формы учебного задания; конкрет-

ной педагогической задачи. Четкая структура делает работу с рецензией высказывания очень технологичной.

Рецензия высказывания может быть использована для решения разных задач организации самостоятельной работы студентов (от повторения пройденного материала до рефлексии над методологическими основаниями учебной деятельности). Это обусловлено широчайшим разнообразием семантического поля самих высказываний, их содержательной, смысловой и коммуникативных сторон, исключаяющей заимствования уникальностью заданий.

Помогая избежать информационной избыточности реферативного задания в условиях дефицита времени учащегося и преподавателя (которому предстоит оценить выполнение задания), рецензия высказывания обеспечивает концентрацию умственных усилий на творческой интеллектуальной деятельности и личностную направленность внимания (как по отношению к автору высказывания, так и к себе самому), что по необходимости предполагает рефлексивные действия, результатом которых являются оценочные суждения.

Для студентов рецензия высказывания может стать настоящим тренингом мысли на уровне глубоких личностных смыслов вместо распространенной практики элементарного анализа, запоминания и воспроизведения. Для преподавателя рецензия высказывания может стать эффективным инструментом как лично-ориентированной диагностики интересов, оценок, способностей, интеллектуальных умений и нравственных ориентаций учащихся, так и эффективным средством решения целого ряда других учебных задач: повторения и обобщения пройденного материала, контроля знаний, организации обсуждения дискуссионных вопросов.

Использование рецензии высказывания предполагает четкое планирование деятельности, и, прежде всего, создание банка высказываний (элементы которого должны быть классифицированы по различным основаниям и соотнесены с изучаемым материалом в рамках учебного курса); разъяснение учащимся характера работы с рецензией высказывания; анализ и обсуждение подготовленных студентами рецензий высказывания. Создание банка высказываний, в котором суждения четко классифицированы по различным

основаниям (предметное поле, стилистическая и семантическая сложность и т.п.), необходимо для реализации принципа систематичности и последовательности. Интеграция рецензии высказывания в систему дидактических задач и предметное содержание всего учебного курса является наиболее сложной проблемой в использовании данной технологии, которая требует обязательного разрешения. Работа по созданию базы данных будет оправдана тем, что открываются возможности использования рецензии высказывания в различных формах самостоятельной работы студентов.

Технологично четкое формулирование характера работы с высказыванием имеет важное значение еще на уровне планирования преподавателем учебной деятельности с ним. Поставленная перед учащимся задача рецензирования должна быть обеспечена системой интеллектуальных средств его деятельности, которые необходимы для ее полноценного решения. Замечательно, если сами эти средства (знания, приемы анализа, синтеза, сравнения, способы вывода заключений и т.п.) станут доступным учащемуся содержанием усвоения.

Особенность разъяснения характера работы с рецензией высказывания заключается и в том, что данная учебная задача является принципиально неоднозначной, требует обязательного доопределения со стороны учащихся. Это обусловлено не ошибочным пониманием с их стороны требований задачи, а необходимостью выявления и актуализации в ней личностного смысла в зависимости от мотивации ученика и системы его отношений к миру. Задание должно быть воспринято студентом как лично значимое, а не просто понятное.

Анализ и обсуждение подготовленных учениками рецензий высказывания должны выполнять не только контрольно-констатирующую, но также ориентирующую и мотивационную функции. Направленность анализа определяется, прежде всего, особенностью дидактических задач, на решение которых направлена работа по рецензированию. Представляется непродуктивным прямое сопоставление предварительного замысла (плана) педагога с его реализацией в рецензии высказывания. Очень важно суметь увидеть в творческом продукте учащихся незапланированные, но педагогически важные результаты и свидетельства.