

У

**ПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
К ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Материалы
международной
научно-практической
конференции

Минск, 6–7 июня 2007 г.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Алтайцев

Белорусский государственный
университет,
г. Минск, Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В статье представлена попытка структурно-содержательного анализа дидактических возможностей учебно-методического комплекса (УМК) как специально сконструированной педагогической системы, способной организационно и содержательно управлять самостоятельной работой студента, влиять на его самоорганизацию и самообучение, т. е. на процесс учения, вне которого невозможно достичь полноценного качества современного университетского (высшего) образования.

Основное содержание данной работы представлено рассмотрением: а) функциональных особенностей учебно-методического комплекса как совокупности дидактических средств в учебном процессе и б) психолого-педагогических особенностей осуществления преподавателем дидактической функции при использовании УМК как информационно-образовательной среды, в которой происходит «встреча» двух субъектов — субъекта преподавания и субъекта учения.

Наши исходные установки заключаются в том, что УМК — это: инструмент системно-методического обеспечения учебного процесса по той или иной дисциплине; комплексный интегратор различных дидактических средств в зависимости от целей обучения и воспитания; одна из форм реализации требований образовательного стандарта (реализация качества обучения); педагогическая система новаторских идей, разработок, творческого потенциала педагогов [1].

Didactic uses of the teaching and learning kit from are explored from a content-based and structural perspective. The kit is approached as a specially constructed pedagogical system capable of providing an organizational and structural framework for independent study and self-study, and thereby on the learning process as a key determinant of quality in modern university education.

The paper addresses specific functions of the teaching and learning kit as a set of didactic tools and the psychological and pedagogical aspects of using the kit as an educational medium for interaction between two kinds of subjects — of teaching and of learning.

The main approach is based on the view of the kit as a tool for systemic and methodological support for the learning process in an academic discipline, a base for the integration of various didactic means to achieving specific educational goals, a tool for the application of the educational standard (and thus an important aspect of education quality), and a framework for generating innovative ideas and approaches and for maximizing the creative capacities of educators.

Одним из важнейших механизмов реорганизации учебного процесса с целью совершенствования его качества в Белорусском государственном университете является организация самостоятельной образовательной деятельности студентов.

«Классический университет, на мой взгляд, высшее учебное заведение, где главной фигурой в учебном процессе является студент. Для этого важно научить его самостоятельно добывать знания. Он должен самостоятельно овладевать знаниями не только через аудиторные и практические занятия, не только через лекции, а при помощи собственной работы. И вот эту работу нужно соответствующим образом организовать» [2].

Речь идет о реализации одного из фундаментальных принципов дидактики, заключающегося в том, что самостоятельная работа студентов (СРС) необходимо предполагает *собственную* учебно-познавательную и учебно-практическую работу (управляемую, самоуправляемую). Только в результате именно подобной самостоятельной деятельности студент (обучаемый) способен чему-то научиться, усвоить знания, освоить ту или иную профессиональную деятельность, т. е. реализоваться в достижении определенного образовательного качества в обучении.

Важную роль, на наш взгляд, в этом процессе призваны сыграть учебно-методические комплексы (УМК), которые по своей дидактической направленности предусматривают самостоятельную работу студента в качестве преобладающей в структуре учебно-познавательного процесса.

Именно поэтому учебно-методический комплекс мы определяем как совокупность различных дидактических средств обучения, в том числе печатных пособий, технических средств обучения (ТСО), обучающих программ и средств телекоммуникации, призванных управлять различными видами самостоятельной работы студента:

- во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторной самостоятельной работой при выполнении студентом заданий учебного и творческого характера.

Предполагается, что дидактические средства, входящие в УМК, позволяют непосредственно влиять на качество учебного процесса по двум основным направлениям.

Во-первых, изменить организацию учебной деятельности студентов, т. е. реально сократить аудиторную нагрузку, заменив пассивное слушание лекций увеличением доли самостоятельной работы студента. В педагогической практике это означает перенос центра тяжести в обучении с преподавания на учение и управление (контроль) этим процессом со стороны преподавателя.

Во-вторых, перейти к обновлению технологий обучения, дидактического и психолого-педагогического обеспечения для решения задачи улучшения качества образования по единым критериям *независимо от формы процесса обучения* [3].

Наиболее распространенными в настоящее время средствами предметных (дисциплинарных) УМК являются:

- учебная программа, список литературы (основной, дополнительной, факультативной), методические указания по изучению курса;

• учебно-практическое пособие (учебно-методический «навигатор», информационно-справочное пособие учебного назначения, опорный конспект, план-конспект лекций);

• тесты (входные, промежуточные, итоговые);

• аудиокассеты и видеокассеты с записями установочных или обзорных лекций или видеосъемка работы оборудования, опытов и т. п.;

• обучающие компьютерные программы в обычном и мультимедийном (CD-ROM) вариантах исполнения;

• хрестоматия или ксерокопии учебных материалов из статей, учебников, нормативных материалов и др.;

• рабочая тетрадь, содержащая как примеры выполнения практических заданий, так и задания для самостоятельного выполнения;

• рекомендации по организации самостоятельной работы студента и план-график его самостоятельной работы, ориентировочные данные о трудоемкости того или иного раздела изучаемой дисциплины.

В случае изучения естественнонаучных дисциплин в структуру УМК включаются задания и материалы для выполнения лабораторного практикума, а также комплекты лабораторных работ.

Особо следует отметить все более растущую тенденцию использования специальных компьютерных образовательных сред (КОС), в которых могут размещаться средства УМК, что позволяет более эффективно использовать их при формировании навыков самостоятельной работы студентов, т. е. учения.

Важно, на наш взгляд, что представленный в вышеописанном контексте УМК становится достаточно универсальным *комплексным дидактическим средством* для самостоятельной работы студентов *при любой форме обучения*.

В этом отношении существующий практический опыт создания УМК выявил (формально и содержательно) проблему соотношения понятий *комплекс* и *комплект*. Мы принципиально различаем комплекс дидактических средств как открытую систему с возможностью многообразия взаимосвязей его элементов, модификаций и структурирования от комплекта как системы закрытой, во многом формальной, механической, раз и «навсегда» данной [4].

Зачастую именно более или менее полный арифметический набор из описанных выше элементов УМК является именно комплектом, но не вариативной дидактической, педагогической системой, способной в полной мере (организационно и содержательно) создать образовательную среду для самостоятельной работы студента.

Как же возможно выполнение дидактической функции преподавания в обучении с помощью УМК как своеобразной образовательной среды для самостоятельной работы? Как и каким образом возможна «встреча» преподавателя и студента на «поле» УМК?

В самом общем случае дидактическая функция, нацеленная на самостоятельную деятельность студента (учение), заключается в выборе и создании преподавателем способов и средств предъявления учебной информации, средств обучения, т. е. комплексной информационно-обучающей среды (ИОС), наиболее оптимально содействующей процессу учения. По нашему мнению, именно достижение такой оптимальности и есть одна из главных, если не самая главная психолого-педагогическая задача, суть которой заключается в следующем.

При реализации дидактической функции преподавания возникает противоречивая ситуация, когда в одном процессе учения сталкиваются два по-

сителя активности — субъект преподавания и субъект учения. На что же направлены эти активности? Что или кто при реализации дидактической функции преподавания служит объектом активности преподавателя, объектом преподавания и что является объектом активности обучающегося?

Что касается объекта учения, объекта активности обучающегося при реализации учебной функции, то это эмпирические, теоретические и практические сведения, предъявляемые субъекту учения в виде учебной информации. Субъект же учения принципиально не может стать объектом преподавания в учении, так как это будет противоречить самой концепции учения, фундаментальному принципу дидактики, приведенному выше. И в то же время мы не можем лишить преподавателя возможности выполнения его ведущей функции — дидактической. Это очевидным образом приведет к нарушению нормального, полноценно-функционального содействия преподавания учению, что негативно скажется на качестве процесса обучения.

Выйти из создавшегося противоречивого положения, конструктивно разрешить противоречие между двумя субъектами обучения, развести их деятельность на этапе учения возможно и принципиально необходимо путем реализации дидактической функции преподавания *косвенно, опосредованно* через целенаправленное формирующее воздействие преподавателя не на субъект, а на объект учения — *средства обучения*.

В результате таким объектом и для преподавателя (субъект преподавания), и для студента (субъект учения) является учебно-методический комплекс. Субъект преподавания создает УМК как систему дидактических средств обучения, информационно-образовательную среду обучения (ИОС), т. е. объект преподавания. Субъект учения самостоятельно работает с этими средствами УМК, ИСО, т. е. объектом учения.

Таким образом, УМК при реализации преподавателем дидактической функции становится информационно-образовательной средой обучения, в которой преподаватель оказывает субъекту учения в основном организационно-консультационные услуги.

Подчеркнем, что между учебной деятельностью под непосредственным руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Если преподаватель сам ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет об усвоении понятия путем самостоятельной работы с дидактическими средствами УМК, условия деятельности решительно изменяются. Важным моментом, влияющим на качество и эффективность процесса учения, СРС становится описание преподавателем условий овладения самостоятельными формами учебной деятельности в рамках конкретного УМК. Такое описание во взаимосвязи со структурными элементами УМК становится своеобразной траекторией (путем) самостоятельного освоения того или иного учебного материала с помощью комплексной взаимосвязи предоставляемых средств учения, когда *обучаемый не может не работать самостоятельно*. Это и есть главное свойство дидактического комплекса, но не комплекта.

Не претендуя на полноту подобных условий, отметим наиболее общие.

1. Рассматривая самостоятельную учебную деятельность как процесс решения задач, следует описать следующие ее звенья: постановка учебной задачи, применение оптимальных способов ее решения (центральное место за-

нимают способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий), осуществление контроля за ходом решения и объективная оценка его результатов.

2. Описание способов логического анализа источников учебной информации и методики овладения ими.

3. Описание механизма прежде всего самоконтроля и контроля процесса решения учебной задачи и оценки их результатов.

Обобщая все вышеописанные характеристики УМК, можно говорить о том, что современные условия вариативности, дифференцированности и стандартизации образования выдвигают УМК в качестве информационно-образовательной среды как важного средства методического обеспечения качества учебного процесса в интегральном объединении целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм.

Таким образом, с точки зрения дидактической функциональности УМК представляет *модельное описание педагогической системы*, способной обеспечить проектирование учебного процесса в комплексном представлении дидактических средств, методов, как по качеству обучения и воспитания (образовательные стандарты), так и по реализации одного из важнейших принципов современного университетского образования — умения самостоятельно «научиться учиться».

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. — Минск : РИВШ БГУ, 2001.
2. Стражев, В. И. Интервью / В. И. Стражев // Беларускі ўніверсітэт. — 2003. — 18 дек. (№ 20).
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1—3 марта 2001 г.) / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. — Минск : ПроPILEI, 2002.
4. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов / А. М. Алтайцев // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 29—30 марта 2005 г.) / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. — Минск : ПроPILEI, 2005.