

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ

I. Из «Положения о модульно-рейтинговой системе организации УСРС исторического факультета БГУ»: «Цель модульно-рейтинговой системы – поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего семестра. В итоге это должно обеспечить повышение качества образования и в современных условиях информационной эпохи научить студента самостоятельно приобретать необходимые знания, умения и навыки в течение всей жизни».

«При модульно-рейтинговой системе преподаваемая дисциплина делится на крупные блоки (модули) так, чтобы темы каждого из них были внутренне связаны между собой и содержали ее завершенные разделы... Каждый модуль включает 3–4 конкретные темы курса, по которым могут проводиться

175

промежуточные (модульные) экзамены (ПЭ) или промежуточные зачеты (ПЗ). По каждому модулю организуются различные формы аудиторной работы студентов (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия, тестирование и др.) и УСРС, но их не должно быть слишком много, чтобы избежать перегрузки как студентов, так и преподавателей. Изучение курса идет поэтапно, в соответствии с выделенными модулями».

«Некоторые темы курса могут в лекциях не рассматриваться. Студенты должны самостоятельно их изучить, используя лекционный материал, предложенный в учебниках, учебных пособиях и УМК (изданных, или на электронных носителях), а также дополнительную литературу, рекомендованную при подготовке к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям».

«В ходе работы по темам определенного модуля студент должен выполнить определенные виды самостоятельной работы и отчитаться за них. Например, на основе полученных знаний необходимо написать эссе на одну из предложенных проблемных тем объемом не более 2–3 стр... Студентам может быть предложено решение каких-либо задач, составление тестовых заданий четырех форм (открытой, закрытой, на соответствие, на последовательность)».

«За выполнение любого вида работы студент получает от 1 до 10 баллов в зависимости от качества ее выполнения».

«Полученные студентом баллы за все промежуточные зачеты (экзамены) суммируются и составляют его рейтинг по данной дисциплине. Значимость этих баллов для студента повышается тем, что при получении достаточной суммы баллов за все промежуточные зачеты (экзамены) их результаты могут засчитываться как итоговый семестровый зачет (экзамен)».

II. Особенности применения модульно-рейтинговой системы при преподавании общего курса «История средних веков».

Ознакомление с практикой применения модульно-рейтинговой системы при преподавании учебных дисциплин гуманитарного цикла показало, что система сама по себе задает только рамку процесса, оставляя преподавателю достаточно много пространства для маневра при определении направленности системы. В частности, в Российском государственном социальном университете модульно-рейтинговая система служит для утешения слабых и расхолаживания сильных студентов. По крайней мере такой вывод напрашивается из следующего положения: «Принцип 4. Таким образом, если студент набирает 4 или 5 баллов, ему проставляется соответствующая оценка «хорошо» или «отлично», и он может быть **освобожден** от экзамена. Если студент набрал 4 балла, но претендует на более высокую оценку, за ним сохраняется право сдачи экзамена. Все студенты, которые набрали средний балл от 1 до 3,

176

сдают (выделение в тексте автора, – И. Е.) экзамен (зачет)... Студенты, получившие оценки «автоматом» имеют дополнительное время для отдыха, тогда как их менее радивые однокурсники еще сдают экзамены» (Цит. по официальному сайту РГСУ – см. www.rgsu.net).

Особенностью применения модульно-рейтинговой системы при преподавании курса истории средних веков является то, что акцент переносится на **сильного** студента, который заинтересован не только сдать

экзамен, но и получить на нем максимально высокую оценку. **Слабый** же студент может быть освобожден от сдачи экзамена. В этом случае в зачетную ведомость заносится полученная им во время семестра рейтинговая оценка.

III. Практика применения модульно-рейтинговой системы при преподавании общего курса «История средних веков».

Общий курс «История средних веков» (66 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских занятий) преподается во 2-м семестре (18 учебных недель). При использовании модульно-рейтинговой системы курс делится на 5 модулей: 1) средневековое западноевропейское общество; 2) страны Южной Европы и Византия в средние века; 3) раннесредневековое общество по данным варварских правд; 4) крестьянские восстания XIV в.; 5) страны Западной и Северной Европы в средние века.

Модуль 1 «Средневековое западноевропейское общество». Форма отчетности – тест. Тест простой (узнавание исторического термина по его определению) – первая (из двух запланированных) проверка знания материала по средневековому западноевропейскому обществу. Сумма баллов – от 1 до 2. Критерий оценки: 75–89 % верных ответов – 1 балл, 90–100 % верных ответов – 2 балла. Время проведения – от 1 до 4 учебной недели. Условия подготовки – курс лекций, рекомендованная литература, опубликованные тесты.

Модуль 2 «Страны Южной Европы и Византия в средние века». Форма отчетности – тест. Сумма баллов – от 1 до 2. Критерий оценки: 75–89 % верных ответов – 1 балл, 90–100 % верных ответов – 2 балла. Время проведения – от 5 до 9 учебной недели. Условия подготовки – самостоятельная работа с рекомендованной литературой, опубликованные.

Модуль 3 «Раннесредневековое общество по данным варварских правд». Форма отчетности – эссе. Сумма баллов от 0 до 1. Время проведения – от 10 до 14 учебной недели. Условия подготовки – семинарские занятия по «Законам Этельберта», работа с рекомендованной литературой, написание эссе «Механизм действия системы вергельдов по «Салической правде»». Таким образом для работы предлагаются два однотипных исторических памятника, один из которых подробно разбирается на семинарах, второй передается на самостоятельную работу. Критерий оценки: выделение до 10 обязательных

положений, которые должны присутствовать в эссе. Наличие каждого положения оценивается от 0,1 до 0,2 баллов (в зависимости от сложности), после чего присвоенные величины суммируются.

Модуль 4 «Крестьянские восстания XIV в.». Форма отчетности – эссе. Сумма баллов от 0 до 1 (включая десятые доли балла). Время проведения – от 15 до 17 учебной недели. Условия подготовки – семинарские занятия по истории Жакерии, рекомендованная литература, написание эссе «Программа восстания под руководством Уота Тайлера». Опять же для изучения берутся два однотипных памятника, один из них разбирается на семинарах, второй передается на самостоятельную работу. Критерий оценки: выделение до 10 обязательных положений, которые должны присутствовать в эссе. Наличие каждого положения оценивается от 0,1 до 0,2 баллов (в зависимости от сложности), после чего присвоенные величины суммируются.

Модуль 5 «Страны Западной и Северной Европы в средние века». Форма отчетности – экзамен. Сумма баллов от 1 до 4. Время проведения – летняя сессия. На экзамен выносятся вопросы по истории стран Западной и Северной Европы в средние века. При этом также проводится вторая проверка знания материала по средневековому западноевропейскому обществу: студенту предлагается дать расширенное определение того или иного социально-экономического термина, привести пример реализации политического института в истории страны и т. п.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок, полученных за модули. В случае получения дробного результата предлагается ответить на дополнительные вопросы повышенной сложности.

IV. Вместо заключения, или еще одна положительная сторона модульно-рейтинговой системы.

Применение модульно-рейтинговой системы подразумевает периодическое ознакомление студентов с текущим состоянием их рейтинга, что делает итоговую оценку прогнозируемой. Это можно проиллюстрировать на примере учебной группы № 3 (количество студентов – 23 человека). Предварительные итоги: рейтинг от 5,1 до 5,9 баллов – 3; рейтинг 5,0 – 1; рейтинг от 4,1 до 4,9 – 10; рейтинг 4,0 – 4; рейтинг от 3,1 до 3,9 – нет; рейтинг 3,0 – 2; рейтинг от 2,1 до 2,9 – нет; рейтинг 2,0 – 3. Прогнозируемые итоги экзамена: 10 баллов могут получить не более 3 человек, 9 баллов – не более 14 человек (в том числе, если не повезет тем, кто претендовал на оценку 10 баллов). Реальные итоги экзамена на данный момент не известны.