

# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУ С.В. Абламейко  
(И.О.Фамилия)  
(подпись)  
30.05.2014 г.  
(дата утверждения)  
Регистрационный № УД-2014-1778/р.

### Методы психологической помощи детям и подросткам

(название дисциплины)

**Учебная программа для специальности высшего образования второй ступени  
(магистратуры):**

1-23 81 Психологическое консультирование и психокоррекция  
(код специальности) (наименование специальности)

Факультет гуманитарный  
Кафедра общей и клинической психологии  
Курс (курсы) 1  
Семестр (семестры) 1  
Лекции 10 Экзамен \_\_\_\_\_  
(количество часов) (семестр)  
Практические (семинарские)  
занятия 18 Зачет 1  
(количество часов) (семестр)  
Лабораторные  
Занятия (кр) \_\_\_\_\_ Курсовой проект (работа) -  
(количество часов) (семестр)  
Всего аудиторных  
часов по дисциплине 28  
(количество часов)  
Всего часов  
по дисциплине 31 Форма получения  
(количество часов) высшего образования дневная

Составил (а) Е.Д. Беспанская-Павленко, канд. психол. наук, доцент  
(И.О.Фамилия, степень, звание)

2014 г.

Учебная программа составлена на основе \_  
(название типовой учебной

---

программы (учебной программы), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры общей и клинической психологии

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
В.А. Доморацкий

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_  
протокол № от \_\_\_\_\_ 2014 г.

(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_  
В.Е. Гурский

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу «Методы психологической помощи детям и подросткам» разработана для магистрантов дневного отделения, обучающихся по специальности «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Курс «Методы психологической помощи детям и подросткам» занимает важное место в структуре психологического образования. Для психолога приобретение теоретических знаний об основных методах оказания психологической помощи детям и подросткам, а также об основных факторах и условиях оказывающих влияние на успешность использования разных методов психологической помощи является необходимым для успешного применения полученных знаний в своей практической профессиональной деятельности.

Основной **целью** данного курса является целостное изложение основ об особенностях использования методов оказания психологической помощи детям и подросткам. В процессе занятий предполагается решить следующие **задачи**:

- ознакомить с методами оказания психологической помощи, используемыми для клиентов разных возрастных категорий;
- раскрыть особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза, оказывающие влияние на выбор методов оказания психологической помощи;
- определить основные характеристики методов оказания психологической помощи;
- сформировать представление о теоретических направлениях, описывающих использование методов оказания психологической помощи;
- обучить соотношению возрастных феноменов развития детей и подростков с особенностями эмпирического использования методов оказания им психологической помощи;
- сформировать навыки проектирования психологической помощи детям и подросткам в соответствии с проблемами онтогенетического развития.

Изучение данного курса предполагает наличие у студентов основательных знаний по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Общая психодиагностика» и др.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать**:

- основные характеристики методов оказания психологической помощи,
- факторы, оказывающие влияние на успешность использования разных методов психологической помощи,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза,
- методы оказания психологической помощи, используемые для клиентов разных возрастных категорий

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь**:

- оперировать основными понятиями, описывающими использование методов психологической помощи,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные методы оказания психологической помощи детям и подросткам,
- соотносить возрастные феномены развития детей и подростков с особенностями эмпирического использования методов оказания им психологической помощи,
- проектировать и осуществлять психологическую помощь детям и подросткам в соответствии с проблемами онтогенетического развития.

Программа курса раскрывает содержание 6 тем. Программа рассчитана на 10 лекционных часов и 18 часов практических занятий. Распределение часов по темам предлагается в учебно-тематическом плане. В программу включены также тематика семинарских занятий, основная и дополнительная литература по предлагаемому курсу.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Семинары
1	Возрастные особенности оказания психологической помощи	2	2	-
2	Методы психологической помощи детям младенческого возраста	3	1	2
3	Методы психологической помощи детям раннего возраста	3	1	2
4	Методы психологической помощи детям дошкольного возраста.	6	2	4
5	Методы психологической помощи детям младшего школьного возраста	6	2	4
6	Методы психологической помощи подросткам.	8	2	6
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

Зачет: 1 семестр

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Но мер неде ли	Номер и название темы	Названия вопросов, которые изучаются на лекции	Занятия				Исполь -зуемые наглядн ые и методич еские пособия	Сам остоя т. работ а студе нта, час.	Фор ма конт роля знан ий
			Лекции	Практич. (семинар)	Лабор. работа	Инд. работа			
	<b>1.Возрастные особенности оказания психологической помощи</b>	Определение предмета, объекта и задач дисциплины. Характеристика основных понятий: психологическая помощь, методы, содержание и задачи оказания психологической помощи. Определение специфики работы с детьми и подростками.	2				<b>2, 3, 4, 6</b>		
	<b>2.Методы психологической помощи детям младенческого возраста</b>	Показатели отклонений развития в младенческом возрасте. Ведущие тенденции в работе психолога с детьми младенческого возраста. Основные методы психологической помощи в младенческом возрасте.	1	2			<b>3, 4, 6</b>		
	<b>3.Методы психологической помощи детям раннего возраста</b>	Показатели отклонений развития в раннем возрасте. Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности психолога с детьми раннего возраста Основные методы психологической помощи в раннем возрасте.	1	2			<b>3, 4, 6</b>		
	<b>4.Методы психологической помощи детям дошкольного возраста</b>	Показатели отклонений развития в дошкольном возрасте. Основные направления деятельности психолога с детьми дошкольного возраста. Основные методы психологической помощи	2	4			<b>1, 2, 3, 5, 6</b>		

		в дошкольном возрасте. Игротерапия. Метод конгруэнтной коммуникации в работе с детьми-дошкольниками							
	<b>5.Методы психологической помощи детям младшего школьного возраста</b>	Показатели отклонений развития в младшем школьном возрасте. Основные направления деятельности психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные методы психологической помощи в младшем школьном возрасте. Недирективные методы гипносуггестии детей. Метод социальной терапии для коррекции поведения. Психологическая коррекция дневных и ночных страхов у детей.	2	4			<b>1, 2, 3, 5, 6</b>		
	<b>6.Методы психологической помощи подросткам</b>	Показатели отклонений развития в подростковом возрасте. Основные направления деятельности психолога с подростками. Основные методы психологической помощи в подростковом возрасте. Суицид в подростковом возрасте и методы его предотвращения. Развивающие игры в работе с подростками. Метод поведенческого тренинга. Тренинги умений.	2	6			<b>1, 2, 3, 5, 6</b>		

## Список литературы

<b>Основная литература</b>	
1.	Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.
2.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997. – 237 с.
3.	Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. – Мн., 1998. – 272 с.
4.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1998. – 160 с.
5.	Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: «Питер», 2001. – 416 с.
6.	Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000. – С. 439 – 485.
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
2.	Выготский Л. С. Собр. соч. Том 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.
3.	Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. – Киев, 1994. – 80 с.
4.	Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн – М.: Владос, 1995.
5.	Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.

## Вопросы к зачету

1. Определение предмета, объекта и задач дисциплины.
2. Характеристика основных понятий: психологическая помощь.
3. Характеристика основных понятий: методы, содержание и задачи оказания психологической помощи.
4. Определение специфики работы с детьми и подростками.
5. Возрастные особенности психического развития при оказании психологической помощи.
6. Показатели отклонений развития в младенческом возрасте.
7. Ведущие тенденции в работе психолога с детьми младенческого возраста.
8. Основные методы психологической помощи в младенческом возрасте.
9. Показатели отклонений развития в раннем возрасте.
10. Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности психолога с детьми раннего возраста
11. Основные методы психологической помощи в раннем возрасте.
12. Показатели отклонений развития в дошкольном возрасте.
13. Основные направления деятельности психолога с детьми дошкольного возраста.
14. Основные методы психологической помощи в дошкольном возрасте.
15. Игротерапия.
16. Метод конгруэнтной коммуникации в работе с детьми-дошкольниками
17. Показатели отклонений развития в младшем школьном возрасте.
18. Основные направления деятельности психолога с детьми младшего школьного возраста.
19. Основные методы психологической помощи в младшем школьном возрасте.
20. Непрямые методы гипноса у детей.
21. Метод социальной терапии для коррекции поведения.
22. Психологическая коррекция дневных и ночных страхов у детей
23. Метод систематической десенсибилизации.
24. Показатели отклонений развития в подростковом возрасте.
25. Основные направления деятельности психолога с подростками.
26. Основные методы психологической помощи в подростковом возрасте.
27. Суицид в подростковом возрасте и методы его предотвращения.
28. Развивающие игры в работе с подростками.
29. Метод поведенческого тренинга.
30. Тренинги умений.

