

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БОТАНИКИ

РОЛЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПРОВИЗОРОВ

Гурина Н. С., Мушкина О. В., Каленик М. В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск
nsgur@mail.ru

Профессиональными компетенциями выпускника–провизора являются: осуществление контроля качества лекарственного растительного сырья, его заготовка, знание химического состава и применения лекарственных растений и лекарственных средств на их основе. Формирование указанных компетенций происходит в процессе изучения студентами фармацевтической ботаники, фармакогнозии, фармацевтической химии, фармакологии.

Спецификой фармацевтической ботаники является заложение основ стандартизации лекарственного растительного сырья по макроскопическим и микроскопическим признакам растений, изучение их разнообразия и особенностей рациональной заготовки и охраны. Поэтому объектами фармацевтической ботаники являются лекарственные растения, включенные в Государственную фармакопею Республики Беларусь, а также изучаемые в курсе фармакогнозии и наиболее распространенные во флоре Беларуси.

Фармацевтическая ботаника преподается студентам 1 и 2 курса фармацевтического факультета (2 и 3 семестры обучения) в объеме 269 часов, из них 36 часов лекций и 116 часов лабораторных занятий. Государственный образовательный стандарт по специальности «Фармация» предусматривает также прохождение учебной практики полевой по ботанике в объеме 72 часов.

С целью совершенствования процесса преподавания фармацевтической ботаники в УО «Белорусский государственный медицинский университет» создан учебно-методический комплекс, включающий 4 модуля:

1. Информационно-теоретический (рабочая программа, лекционный курс, изданный в виде учебного пособия, мультимедийные презентации лекций)

2. Практический – в виде изданного практикума в 2-х частях: «Морфология и систематика растений», «Анатомия растений». Каждая тема, включенная в Практикум, состоит из 5 разделов: первый – контрольные вопросы для самоподготовки, второй – основные термины и понятия, третий – тесты для самоконтроля с выбором ответа, четвертый

– ситуационные задачи, пятый – алгоритм работы на практическом занятии.

3. Контролирующий (комплекс тестов и ситуационных задач для промежуточного и итогового контроля знаний, вопросы для подготовки к экзамену, темы рефератов, требования рейтинговой системы оценки).

4. Дидактический – изданный атлас изучаемых растений, фонд гербарных образцов, коллекция фиксированного спиртового растительного материала.

Электронный вариант учебно-методического комплекса размещается на Интранет-сайте университета. Печатный вариант хранится на кафедре организации фармации.

Такая организация образовательного процесса способствует успешному освоению материала, даёт возможность планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивает рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины и совершенствование методики проведения занятий.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» в УВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Кавцевич В. Н., Свирид А. А., Лисов Н. Д.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

Kavtsevich@yandex.ru; sviridanna.61@mail.ru; lnd2205m@yandex.ru

В учреждениях высшего образования (УВО) учебная дисциплина «Ботаника» относится к числу основных биологических дисциплин государственного компонента учебного плана и входит в программу общей подготовки как биологов, так и учителей-биологов. Специфика учебной программы по ботанике для УВО педагогического профиля заключается в том, что с одной стороны необходимо максимально раскрыть содержание данной дисциплины с учетом современных достижений науки, а с другой – соответствовать социальным целям воспитания учащихся и развития их творческих способностей.

Программа по ботанике для УВО традиционно включает несколько разделов, которые в последние десятилетия, как правило, выделяют в самостоятельные курсы – «Альгология и микология», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений».

Структура предыдущей типовой учебной программы по ботанике (2008–2012 гг.) для педагогических вузов содержала неравномерное