

глубинам национального духовного опыта, к нравственному, «внутреннему оформлению» русского народа и человечества.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.О. Евсеев, г. Минск, Беларусь

Обращение к проблеме формирования информационной грамотности повлекло привлечение понятий и терминов из разных областей знания: библиотечного дела, информатики, документалистики и др. В качестве близких по смыслу понятий, характеризующих знания и умения человека по работе с информацией, широко используются такие термины, как «информационная культура личности», «информационная грамотность», «информационная компетентность», «учебно-познавательная компетенция».

Термин «информационная культура» впервые появился в 70-х гг. Инициаторами привлечения внимания общественности к этому феномену явились работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовалось это понятие, были статьи библиографов К.М. Войханской и Б.А. Смирновой.

По определению Э.Э. Слабуновой, информационная культура – это
– стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества, выражающийся в умении использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными;

– совокупность умений и навыков работы с источниками информации;

– самостоятельное решение любых задач, связанных с производством, поиском, обработкой, хранением и передачей информации [3].

Учитывая многоаспектность понятия и соотнесенного с ним явления, целесообразно в качестве базового использовать определение Н.И. Гендиной, которое формулируется как «Информационная культура личности — одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и обыденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе» [1]. Первым этапом к достижению «информационной культуры» является информационная грамотность.

Понятие «информационная грамотность» в образовании нередко ассоциируется с овладением навыками работы с персональным компьютером или с обучением основам библиотечно-библиографических знаний, в представлении информационной грамотности преобладает монодисциплинарный подход. В результате которого представление об информационной грамотности значительно сужается, хотя существуют и другие определения данного термина.

А.В. Худякова характеризует информационную грамотность как степень освоения человеком «языковых норм и методов реализации всех форм организованного информационного обмена с окружающей его средой». В соответствии с данным определением можно выделить следующие виды информационной грамотности:

- грамотность устной речи – это свободное владение произношением, грамотность, развитие речевого дыхания и голоса, богатая лексикой основа речи;

- грамотность письменной речи – это владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста;

- методологическая грамотность – это требование соотношения объемов знаний и умений, усваиваемых за определенное количество учебного времени, и последовательности усложнения учебного материала;

- грамотность в области ИКТ – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. [5, с.39-40].

В нашей стране проблема формирования информационной грамотности в контексте информационной культуры нашла свое отражение в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. Информационная грамотность определяется как «совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении [2]. В этом случае нам необходимо владеть навыками использования библиотечных и поисковых инструментов для того, чтобы найти книги понравившихся нам авторов, чтобы прочитать мнения о них других людей или специалистов, чтобы найти материалы на аналогичную тему. То есть, для того, чтобы в полной мере реализовались эстетическая, развлекательная функции чтения, достаточно владеть навыками использования библиотечных инструментов. Однако если нам нужно провести исследование, получить сведения, найти факты, мы должны обладать определенным набором умений и навыков

оценки точности, достоверности, релевантности информации. А значит, для эффективной реализации образовательной, информационной, социализирующей, развивающей функций чтения недостаточно формировать библиотечно-библиографическую грамотность учащихся. Необходимо, чтобы они владели навыками критического мышления, навыками оценки информации, то есть, навыками и умениями информационно - поисково - аналитической деятельности [7]. Образовательный процесс сегодня не обходится без компьютера и компьютерных технологий. Домашние задания нередко предполагают самостоятельный поиск и анализ информации.

Необходимо выстраивание целостной системы по формированию информационной грамотности учащихся по всем предметам во всех классах общего среднего образования. Один из последних документов ЮНЕСКО напрямую затрагивает школьное образование, призывая страны добиваться того, чтобы дети были знакомы с новой информационно-коммуникационной средой и обладали соответствующими умениями. Для этого рекомендуется сделать обучение информационной грамотности, интегральной частью школьного образования, начиная с раннего возраста [6]. Интернет в последние годы вносит особую лепту в формирование информационной среды, раскрывая неизвестные ранее возможности по получению и трансляции информации, а также по взаимодействию пользователей в масштабах всего мира.

Решение проблем видится:

- в разработке новых программ информационной грамотности, которые были бы включены в часть учебного плана (возможно создание комплексных программ по предметам формирования информационной грамотности);
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности учащегося в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем получения знаний, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно – учебную, экспериментально – исследовательскую, самостоятельную деятельность по обработке информации.

Таким образом, говоря об «информационно грамотном учащемся», необходимо отметить следующие его характеристики:

- понимание потребности в аккуратной и значимой информации;
- формулирование вопросов, определение источников информации и использование успешных стратегий поиска информации;

– анализ полученной информации, т.е. найдя подходящую информацию, обучающийся должен разбираться в том, где факты, а где мнения, и отбрасывать ненужную информацию.

– навыки обмена полученной информацией знанием (способность рассказать, порекомендовать товарищам)[4,с.35]

В результате приобретения информационной грамотности учащегося необходимо применять свои знания на практике для достижения своих целей, продолжая самостоятельно обучаться в течение всей последующей жизни.

Литература:

1. Гендина, Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международные тенденции и российский опыт / Н.И. Гендина – М.: Школьная библиотека, 2007. № 8.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. – 2013. – № 2.

3. Слабунова, Э.Э. Информационная культура в концепции лицейского образования / Э.Э. Слабунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_29/cd_site/articles/art_3_2.htm. – Дата доступа: 29.03.2013.

4. Харчевникова, Е.Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка / Е.Л. Харчевникова. – Владимир, 1999.

5. Худякова, А.В. Формирование предметной информационной грамотности и компетентности учащихся при обучении физике: автореф. дис. канд. пед. наук / А.В. Худякова – Екатеринбург, 2005.

6. Recommendation 12 of the Committee of Ministers to member states on empowering children in the new information and communications environment. / Сайт программы ЮНЕСКО «Информация для всех» <http://www.ifap.ru/ofdocs/rec0612.htm>. Дата доступа: 10.04.2013.

7. Школьная библиотека и детское чтение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblpoipkro.weebly.com/> – Дата доступа: 12.06.2013.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ

Н. А. Елсукова, г. Минск, Беларусь

Для современного общества, характеризующегося глобальными изменениями буквально во всех сферах деятельности за счет активного внедрения новых информационных технологий и ускорения темпа жизни, как никогда остро встают вопросы, связанные с пониманием природы социальных проблем и связанных с ними социальных рисков.

Рассмотрим как соотносятся между собой понятия социальной проблемы и социального риска.