

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

О.Г. Ворошень, г. Минск, Беларусь

Исследование проблемы жизненного выбора широко представлены в работах психологов и философов. Выбор – сложный и многоаспектный феномен, обладающий мощными движущими и направляющими силами, регулятивными возможностями [1, с. 111-113]. Человеческая жизнь состоит из огромного количества ситуаций выбора, осуществляемых в различных сферах и на разных уровнях: психологическом, этическом, социальном и др.

Одним из значимых жизненных выборов, с которым сталкивается каждый, является ситуация профессионального выбора. Выборы в профессиональной сфере могут привести к изменениям профессионального статуса, уровня квалификации, смене деятельности внутри и вне профессиональной среды, смене профессии или места работы, получению второго образования. Профессиональные выборы, как мы видим, многогранны и являются определяющими, задающими направление и характер для дальнейшего профессионального и личностного развития. По мнению Рубцовой Н.Е., в профессиональном выборе человек стремится к удовлетворению не только своих элементарных потребностей, но и к реализации потребностей высшего порядка, духовных и экзистенциальных [2]. Эффективный выбор способствует успешному развитию, позволяет самореализоваться. Неэффективный, напротив, пробуждает чувство неудовлетворения жизнью и стремление ее изменить.

Оценка своего профессионального выбора важный момент становления профессионала. В начале профессиональной карьеры осознание правильности своего выбора либо ошибочности важно для построения планов дальнейшего профессионального роста.

Исследование, проведенное сотрудниками Института социологии НАН Беларуси в 2012 году, позволило выявить ряд особенностей оценки своего профессионального выбора молодых научных сотрудников. В ходе исследования был проведен опрос сотрудников структурных подразделений в научных организациях НАН Беларуси и были получены ответы от 312 человек в возрасте до 35 лет. Среди молодых сотрудников доля кандидатов наук составила 20%, опрошенных без степени - 80%.

Респондентам предлагалось оценить правильность своего профессионального выбора, ответив на вопрос, считают ли они научную деятельность своим призванием.

Только пятая часть (22,3%) молодых научных сотрудников уверенно заявляет, что научная деятельность является их призванием. Еще 43,2% респондентов не так уверены в своем выборе сферы деятельности, но все

же считают, что научная деятельность скорее их призвание, чем нет. 16,8% также демонстрируют сомнения в своем выборе профессии, считая, что научная деятельность скорее не является их призванием. И только 2,9% опрошенных ответили, что научная деятельность — это не их призвание. 14,8% сотрудников затруднились ответить на вопрос.

Следует также отметить, что среди кандидатов наук 27,4% респондентов твердо уверены, что научная деятельность — это их призвание, в то время как среди респондентов без степени таковых только 21%. Скорее да, чем нет — среди кандидатов наук так отвечают 48,4%, а среди респондентов без степени таких ответов 41,9%. Сомневающимся в выборе сферы деятельности, которые говорят, что наука скорее не является их призванием, больше среди научных работников без степени (18,1%), также как и тех, кто понял, что научная деятельность — это не их призвание (3,2%).

Получение степени сопряжено с изменением социального статуса, материального положения. Все это в совокупности способствует повышению уверенности в правильности выбранной сферы профессиональной деятельности среди молодых ученых со степенью.

Также можно отметить, что наибольший процент уверенных в том, что наука — их призвание, наблюдается среди научных сотрудников отделения гуманитарных наук (33,3%), наименьший — среди сотрудников отделения физико-технических наук (15,7%) и отделения биологических и медицинских наук (16,2%). Среди сотрудников отделения гуманитарных наук наблюдается наименьший процент тех, кто не до конца уверен в выборе сферы профессиональной деятельности.

Молодые сотрудники также были опрошены с целью, выявить их дальнейшие планы профессиональной деятельности на ближайшую перспективу. Полученные данные продемонстрировали, что среди опрошенных, которые осознали, что научная деятельность — это их призвание, значительно преобладает доля респондентов, которые планируют и дальше заниматься научной деятельностью в своей научной организации (60,9%). Сменить сферу деятельности намерены лишь 2,9% таких респондентов. Сходная тенденция прослеживается и среди молодых ученых, которые, ответили, что наука — скорее их призвание, чем нет.

В то же время среди молодых сотрудников, которые считают, что научная деятельность не является их призванием, либо скорее не является, преобладает доля лица, планирующих уйти в другую сферу деятельности. Среди них также преобладает процент респондентов, которые еще не определились относительно перспектив своей дальнейшей профессиональной деятельности и затруднились ответить на вопрос. Для них вопрос профессионального выбора остается открытым.

Полученные данные также демонстрируют, что осознание правильности выбранной сферы профессиональной деятельности способствует повышению степени удовлетворенности своей жизнью. Если работа нравится, позволяет реализовать свои творческие способности, удовлетворять потребности в самореализации, самоуважении, карьерном росте, - все это в совокупности повышает степень удовлетворенности своей жизнью.

Так, среди опрошенных, которые осознали, что научная деятельность является их призванием, значительно больше сотрудников, которые полностью удовлетворены или скорее удовлетворены своей жизнью в целом. И, напротив, лица, которые разочаровались в своем профессиональном выборе, считают, что, то, чем они занимаются, далеко не их призвание, менее всех удовлетворены своей жизнью. Такая ситуация создает предпосылки для очередного профессионального выбора.

Осознание того факта, что они верно выбрали сферу профессиональной деятельности, что именно научная деятельность является их призванием, способствует повышению степени удовлетворенности своей жизнью у научных сотрудников в возрасте до 35 лет и является подтверждением эффективности профессионального выбора.

#### Литература:

1. Щебетова, А.Л. Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте / А.Л. Щебетова // Молодой ученый. – 2011. – №6. – Т. 2.

2. Рубцова, Н.Е. Смыслообразующая роль профессионального выбора / Педагогика искусства. – 2009. – №4. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/> – Дата доступа: 10.08.2013.

### ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДИНАМИКИ КУЛЬТУРЫ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

О. Глосикова, г. Прешов, Словакия

Исследование процесса конституирования постнеклассической социальной философии и онтологии позволяет сформулировать ряд выводов.

1. Реализация исследования представлена через раскрытие содержания категории «онтическая реальность» и анализ репрезентирующих ее форм. Определение онтической реальности выполнено путем демаркации онтического и онтологического.

2. Онтическая реальность – саморазвивающаяся социоприродная система, интерпретация структурных связей и отношений которой извлекается из контекста конкретно-исторически представленной