

Литература:

1. Шитов, С.Б. Социально-философский анализ современных тенденций развития информационного общества / С.Б. Шитов // Вестник высшей школы. – 2013. – № 6.
2. Степин, В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен / В.С. Степин // Вопросы философии. – 2006. – №2.
3. Яблокова, Н.П. Философия образования в информационном обществе. / Н.П.Яблокова. Т.Ю. Павельева, В.С.Куткин // Вестник высшей школы. – 2013. – №3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н.Ю. Чугаева, г. Киев, Украина

В современных условиях общество, характеризующееся ростом объема информации, которая воспринимается, усваивается и используется в деятельности, интенсивным развитием производства, повышением роли компьютерных технологий в различных областях науки и техники, предъявляет новые требования к социально-профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием. Поскольку в высшей школе осуществляется не только учебно-профессиональное, но и социализирующее воспитательное воздействие на молодежь, то в этом контексте актуальность приобретает вопрос применения инновационных технологий для реализации воспитательной работы, в частности внедрение интернет-общения педагога и студентов с целью создания условий для социализации и саморазвития молодежи.

В высшем учебном заведении воспитательная работа, как правило, реализуется во время аудиторных занятий, в то время как с возрастающим влиянием информационных технологий, наблюдается интегрирование в жизнь студентов общения в социальных сетях, которому современная молодежь уделяет достаточное количество времени, поэтому нам представляется вполне логичным осуществление стимулирования к социально-культурному развитию и саморазвитию студентов не только в условиях учебного заведения, но и за его пределами, в частности в компьютерной сети в свободное от учебных занятий время.

Проведенный нами опрос среди студентов Национального университета пищевых технологий в апреле 2013 г., который насчитывал 158 респондентов, показал, что большинство молодых людей (74,5%) признают необходимость психологической поддержки со стороны преподавателя, однако считают нужным общаться в компьютерной сети как психологически комфортной для них среде, где они привыкли проводить свободное время. Кроме того, такое общение является для них своеобразным эмоционально-когнитивным аналогом дружеского, а потому

воспитательное влияние они воспринимают в качестве полезных для них советов человека с более насыщенным социально-профессиональным опытом. Именно в таком ориентире педагогического процесса для нас и заключается применение инновационных технологий воспитательной работы: в создании благоприятных условий для организации и управления процессом социализации и саморазвития студентов.

Учитывая результаты проведенного опроса, указанного выше, на базе Национального университета пищевых технологий был открыт психологический клуб, деятельность которого, согласно высказанным предложениям студентов, осуществляется в компьютерной сети, с целью оптимизации педагогического процесса, а именно совершенствования воспитания и развития студентов в условиях современной образовательно-профессиональной среды. В работе психологического клуба принимают участие студенты шести факультетов Национального университета пищевых технологий (220 человек). Исходя из того, что за время работы психологический клуб все больше пополняется новыми членами, можно считать его работу эффективной и перспективной для дальнейшего планирования воспитательного процесса студентов. В нашем понимании, преподаватель, осуществляющий воспитательную работу в психологическом клубе, является наставником студентов, в процессе передачи молодежи позитивного социально-профессионального опыта он способствует их социализации и саморазвитию.

Следует отметить, что в русле глобализации предполагается использование интернет-общения, которое в свою очередь может оказывать влияние на культурное развитие молодежи, как положительного, так и отрицательного характера. Именно такими аргументами и вызвана, на наш взгляд, необходимость внедрения воспитательной работы в компьютерном пространстве. Поскольку преподаватель осуществляет положительное педагогическое влияние на социальное развитие и саморазвитие студентов, то таким образом мы можем прогнозировать, если не полное предотвращение воздействия вероятных социальных рисков, связанных с интернет-общением, то предупреждение их отрицательного влияния и возможных последствий.

С позиции нашего восприятия, ключевым элементом применения именно интернет-общения в воспитательном процессе студентов является его ориентированность на индивидуальность молодого человека. Таким образом, мы можем помочь раскрыть личностный и профессиональный потенциал каждого студента, уделяя ему особое внимание, что является трудно осуществимым при групповой работе, вследствие временных ограничений. Сочетая индивидуальные методы дистанционного взаимодействия с групповыми методами непосредственного педагогического влияния на студентов в рамках получения ими

образования можно достичь более эффективных результатов воспитательной работы. Кстати, пространственная отдаленность педагога и студентов, присутствующая во время интернет-общения, не предусматривает отстранение наставника, который осуществляет воспитательную работу, от актуальных проблем, оказывающих влияние на молодежь, а вместо этого дает возможность осуществить разносторонний анализ ситуации и, в результате, принять решение, наиболее адекватно отвечающее требованиям конкретной педагогической ситуации.

По нашему мнению, необходимо выделить следующие позитивные особенности деятельности психологического клуба в условиях интернет-общения, которые позволяют оптимизировать воспитательную работу со студентами:

1. Осуществляется мониторинг записей студентов с целью определения наиболее интересных и полезных для них тем, которые могут способствовать их личностному и профессиональному развитию.

2. Возможность объективного направления деятельности и общения студентов в более позитивное русло посредством комментирования и поощрения наставником их наиболее успешных записей.

3. Записи сохраняются, и каждый студент может ознакомиться с ними в удобное для себя время. Учитывая, что обучение проходит в две смены, такой способ подачи информации не создает ограничений в доступе для молодежи.

4. Таким образом, становится возможным решение вопроса осуществления воспитательного влияния во время каникул, выходных, а также неблагоприятных погодных условий.

5. По мнению студентов, воспитательная работа в условиях интернет-общения способствует повышению их психологического комфорта, снижению стресса, так как в современном обществе с распространением компьютерных технологий именно коммуникация в сети Интернет вошла в повседневную жизнь молодежи.

В нашем понимании, одним из перспективным направлений воспитательной работы преподавателя-наставника с целью создания условий для социализации и саморазвития молодёжи является стимулирование студентов к выработке умения учиться, на котором базируется способность молодого человека к совершенствованию собственных профессиональных компетенций на основе уже усвоенных знаний, выработанных умений и навыков. В связи с этим, еще более актуальным нам представляется интернет-общение педагога-наставника и студентов, как осуществляющее возможность молодежи в процессе социализации получить конструктивные советы от преподавателя и таким

образом постоянно корректировать процесс получения собственного позитивного социально-профессионального опыта.

В процессе изучения рассмотренных в работе положений, мы можем сделать следующие выводы:

1. В современных условиях интенсивного распространения компьютерных технологий студенты считают необходимым для преподавателей сочетание применения эффективных традиционных методов педагогического влияния с интернет-общением, как наиболее популярным среди вузовской молодежи.

2. Существенную роль в процессе социализации и саморазвития молодёжи играют инновационные технологии воспитательной работы в русле интернет-общения, например психологический клуб, расположенный в компьютерной сети, что создает предпосылки для творческого поиска оптимальных средств осуществления продуктивного педагогического влияния на студентов.

Перспективы исследований в данном направлении связаны с расширением и углублением тематической палитры занятий посредством проведения дальнейших опросов студентов в связи с наиболее интересными и полезными для них психолого-педагогическими аспектами образовательно-профессионального пространства.

АНТИЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

Н.К. Эйнгорн, г. Екатеринбург, Россия

Диапазон современного восприятия проблемы отчуждения весьма широк: от спокойно-рассудительной констатации этого явления, естественности и закономерности его последствий и веры в преходящий характер отчуждения до крайне пессимистических оценок тотальности и неизбежности отчуждения, обреченности человека и общества на его власть над людьми, на «ад», «пропасть» отчуждения и самоотчуждения. Трагизм в восприятии проблемы отчуждения нарастает, оно все более начинает ощущаться как «зло», как «возмездие» за неадекватную человеческую жизнь, за нежелание действовать в согласии с объективной природой вещей. А какова природа самого отчуждения?

Постепенно преодолевается расширительное понимание отчуждения и его отождествление с «полаганием предметности» (Фихте), с «объективацией» и «опредмечиванием» (Гегель), с «любым материализованным бытием» (Бердяев). Иными словами, с понимаем отчуждения как объективного атрибута человеческого бытия. Проблема отчуждения и его видов правомерно начинает исследоваться в пространстве субъект-объектного отношения не в онтологическом или гносеологическом концептах, а в аксиологическом, ценностном. Ведь в