

исторического развития, позволяющие миновать всеобщую экологическую катастрофу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество образования, участвуя в формировании системы ценностей молодого поколения, прежде всего должно обеспечивать национальную безопасность нашей страны. Образование должно быть нераздельно с воспитанием человека, специалиста, патриота нашей страны. Любовь к своей Родине должна прививаться молодому поколению с самых ранних этапов образования и основой этого должно стать семейное воспитание. Однако, любовь к своему народу, его истории, религии, обычаям и традициям должна сочетаться в патриотическом воспитании с уважением к другим народам, населяющим нашу страну, к их ценностям и традициям.

Литература:

1. Ольденбург, С. С. Царствование Императора Николая II / С.С. Ольденбург. – М.: «ДАРЪ», 2006.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Чеблакова, г. Минск, Беларусь

Образование, информация, знания и общение на современном этапе составляют основу развития человеческой личности и общества. Благодаря новейшим информационным технологиям, огромное количество информации могут быть переданы в любую точку мира. Значительная часть человечества получила невиданный прежде доступ к различной информации, к любым знаниям.

Знания сегодня – это информация, имеющая практическую ценность, служащая для получения конкретных результатов, которые проявляются вне человека, в обществе, экономике, или развитии самого знания [1, с. 88].

Однако огромное количество информации еще не означает, что «знание – сила». Современный этап общественного развития требует более детального социально-философского осмысления, обоснования концепции формирования общества научного знания. Знание становится величайшей ценностью, выступающее не только как производительная сила, но и создает возможность манипулирования человеческой личностью.

XX и XXI век показали важность незамедлительного восстановления знаний, формирующих общечеловеческие ценности и идеалы в системе мировоззрения, без опоры на которые человек сразу же становится злой и разрушительной силой.

В экзистенциализме как одном из современных направлений утверждается, что путь к смыслу существования, к истине лежит через раскрытие родовых качеств человека, через творчество и духовность, что

является способом бытия человека в мире. Поэтому в условиях новых информационных технологий система образования особенно актуализирует аксиологический и гуманистический характер знания. В этой связи возникает необходимость поворота философии образования к новым проблемам, активно влияющим на систему образования.

Значительную роль могут сыграть философские и обще социальные науки. Как отмечает В.С. Степин, эти знания могут стать «важной гуманитарной « прививкой» против растущей дегуманизации и технологизации образования» [2, с. 7]. Именно через систему мировоззренческих универсалий «природа», «человек», «общество», «свобода», «право» усваивается их аксиологический и гуманистический смысл, что способствует развитию и гармонизации личности.

Разумеется, система образования сама по себе имманентно содержит воспитательный аспект. Однако в ходе трансляции знаний в сознании учащихся формируется система гуманистических и этических ценностей, возможность давать самостоятельную оценку полученным знаниям, потребность к творчеству, готовность противостоять сомнительным ценностям, пошлости, стяжательству и т.д.

Как уже отмечалось, в образовательной системе на современном этапе огромное значение имеют новые современные технологии, применение которых способствует самообучению, саморазвитию личности, формирует навыки креативности. В то же время в сложившихся условиях произошла коммерциализация образования, стала иначе складываться система «учитель–ученик». Теперь профессор-доцент оказывает *образовательные услуги*, а студент – их получатель. В этой связи перед философией образования встают новые проблемы модернизации системы образования, разработки новых философско - теоретических концепций [3, с.32-35].

Таким образом, можно выделить следующие актуальные аспекты социально-философского знания в системе образования:

- аксиологический аспект знания, позволяющий относиться к знанию как к величайшей ценности человеческой культуры;
- гуманистический аспект знаний, позволяющий увидеть человеческую жизнь как бесценное достояние, бережное отношение к здоровью человека, его моральным принципам и устоям;
- креативный аспект знания, позволяющий в огромном потоке знания человек, будущий специалист способен выделить сугубо индивидуально-личностную сторону знаний, развивающую его сущностные силы, способности и таланты
- экзистенциально-этический аспект знания, позволяющий рационально определить смысл своего существования в обществе через постижение духовности и творчества.

Литература:

1. Шитов, С.Б. Социально-философский анализ современных тенденций развития информационного общества / С.Б. Шитов // Вестник высшей школы. – 2013. – № 6.
2. Степин, В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен / В.С. Степин // Вопросы философии. – 2006. – №2.
3. Яблокова, Н.П. Философия образования в информационном обществе. / Н.П.Яблокова. Т.Ю. Павельева, В.С.Куткин // Вестник высшей школы. – 2013. – №3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н.Ю. Чугаева, г. Киев, Украина

В современных условиях общество, характеризующееся ростом объема информации, которая воспринимается, усваивается и используется в деятельности, интенсивным развитием производства, повышением роли компьютерных технологий в различных областях науки и техники, предъявляет новые требования к социально-профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием. Поскольку в высшей школе осуществляется не только учебно-профессиональное, но и социализирующее воспитательное воздействие на молодежь, то в этом контексте актуальность приобретает вопрос применения инновационных технологий для реализации воспитательной работы, в частности внедрение интернет-общения педагога и студентов с целью создания условий для социализации и саморазвития молодежи.

В высшем учебном заведении воспитательная работа, как правило, реализуется во время аудиторных занятий, в то время как с возрастающим влиянием информационных технологий, наблюдается интегрирование в жизнь студентов общения в социальных сетях, которому современная молодежь уделяет достаточное количество времени, поэтому нам представляется вполне логичным осуществление стимулирования к социально-культурному развитию и саморазвитию студентов не только в условиях учебного заведения, но и за его пределами, в частности в компьютерной сети в свободное от учебных занятий время.

Проведенный нами опрос среди студентов Национального университета пищевых технологий в апреле 2013 г., который насчитывал 158 респондентов, показал, что большинство молодых людей (74,5%) признают необходимость психологической поддержки со стороны преподавателя, однако считают нужным общаться в компьютерной сети как психологически комфортной для них среде, где они привыкли проводить свободное время. Кроме того, такое общение является для них своеобразным эмоционально-когнитивным аналогом дружеского, а потому