

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Н. Шматков, г. Новосибирск, Россия

Российская система образования-воспитания в современный период находится в кризисной ситуации и одним из основных аспектов его проявления является кризис системы отечественных образовательных ценностей. В свою очередь, кризис системы отечественных образовательных ценностей отображает современный кризис российского общества, элементами которого являются кризисы в экономической, политической, правовой, демографической и других сферах. При этом последствия кризиса отечественной системы образования усиливаются последствиями глобального кризиса всемирной образовательной системы, вовлеченной в переходный процесс к новой системе ценностей информационного общества. Следовательно, наряду с наличием внутренних кризисных явлений, система отечественного образования не принимает во внимание общую направленность развития всемирной образовательной системы, определяющую необходимость важных преобразований в отечественной системе образования, не дающей своевременных ответов на вызовы времени.

Являясь основной сферой общественного воспроизводства, отвечающей за качественное производство квалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства, образование наиболее всего ощущает на себе последствия всех кризисных процессов, происходящих в обществе. Поэтому кризис системы ценностей современного российского общества немедленно повлек за собой кризис системы ценностей отечественного образования. В свою очередь, если не пытаться преодолеть кризисную ситуацию в системе ценностей отечественного образования, оказывающую непосредственное влияние на качество подготовки современных специалистов, то это значительно усложнит кризисную ситуацию в системе ценностей российского общества, поскольку в этом случае система отечественного образования будет постоянно выпускать в российское общество специалистов, у которых сформирована «фальшивая» система ценностей, подобно тому, как зараженная компьютерным вирусом информационная система выполняет тиражирование зараженных вирусом программ, тем самым ускоряя свой распад.

Возникает закономерный вопрос: возможно ли совместить систему ценностей рыночной экономики, к которой переходит в последнее время наше общество, и традиционную российскую систему ценностей, включающую в себя такие фундаментальные ценности, как любовь, милосердие, добро, бескорыстие, соборность, превосходство духовности

над материальным, патриотизм, социальная справедливость, правда, семья, дружба между народами и другие традиционные ценности? Оказывается, возможно. Ведь сам по себе рынок не тождественен системе западных ценностей, о которой было сказано выше. Более того, рыночная экономика может эффективно функционировать совсем не основываясь на западной системе ценностей, включающих в себя такие ценности, как успех, нажива, индивидуализм. Об этом свидетельствует исторический опыт становления и развития российской национальной экономики, занимавшей до революции первое место в мире по темпам роста [1]. Российский промышленник, купец и предприниматель долгом своим считавший часть своего капитала отдавать на строительство храмов, больниц, школ, университетов, музеев, был совсем не похож на английского «нового дворянина» — у них была разная этика и система ценностей. У одного — православная, у другого — протестантская.

Кризис, переживаемый в настоящее время отечественной системой образования и отечественной системой образовательных ценностей обусловлен лишь во вторую очередь экономическими и политическими причинами. В первую очередь указанный кризис обусловлен *духовными причинами*. А в духовной жизни человека определяющей силой является его религия, причем не только в узком, но и в широком смысле слова, то есть те высшие и последние ценности, которые признает человек над собой и выше себя, и то практическое отношение, в которое он становится к этим ценностям.

Поэтому реформирование системы отечественного образования–воспитания в современных условиях и возрождение ее системы ценностей должно начаться с возрождения ее духовности, основанной на православных традициях, традициях государствообразующего этноса в нашей стране. Для того, чтобы устранить последствия экономического, политического и социального кризиса в нашей стране, сохранив при этом ее независимость, и затем добиться превращения нашей страны в процветающую державу, необходимы реформы отечественной системы образования-воспитания, основанные на прочных нравственных началах, способствующих возрождению традиционной системы ценностей отечественного образования-воспитания. И на этой основе отечественным образовательным учреждениям всех ступеней образования необходимо уже сейчас, не дожидаясь указаний вышестоящих инстанций, начинать кропотливую работу по возрождению традиционной российской системы ценностей. Работу по возрождению практически уничтоженной ценности института, чтобы семья выполняла свои социальные функции, чтобы была остановлена лавина разводов, которых практически не знали в дореволюционной России, чтобы не росли сиротами дети при живых родителях, чтобы наше государство не тратило огромные средства на

колонии и тюрьмы для перевоспитания брошенным детям, чтобы не дожили родители свои дни брошенными и в домах престарелых при живых детях, чтобы перестала вымирать Россия. Работу по восстановлению разорванных связей времен, чтобы дети знали и почитали не только своих родителей, но и бабушек и дедушек, чтобы старшие поколения могли передавать свой жизненный опыт младшим поколениям, чтобы младшие поколения учились не только на своих ошибках и не повторяли горького опыта старших поколений.

И только добившись реальных результатов по возрождению духовности России, необходимо начинать работу по возрождению ее экономики. Экономика, которая перестанет рассматривать человека как «экономического человека», только как производителя и потребителя материальных благ, которая примет во внимание человеческую душу и духовно-нравственный аспект экономики. Ключевое место в возрождении духовности в нашей стране должно занимать возрождение духовных и нравственных ценностей отечественной системой образования. Именно духовная и нравственная составляющие должны быть поставлены на первое место в системе качественной подготовки отечественных специалистов. Необходимо помнить, что без соблюдения принципов нравственности не смогут действовать никакие экономические и политические законы. Ведь в экономических отношениях человеку безнравственному проще украсть товар, чем заплатить за него, проще обмануть своих партнеров, чем выполнить свои обязательства перед ними. И никакие законы государства не заставят его действовать честно, если он не будет иметь внутренних законов, удерживающих его от безнравственных поступков — законов его совести. Безнравственный политик представляет еще большую опасность для общества, чем безнравственный экономист, поскольку от него зависят, порою, миллионы человеческих судеб.

В случае, если Россия забудет о своей традиционной системе ценностей и примет систему западных ценностей, отрицательные последствия ожидают не только Россию. Мировое сообщество уже осознало, что путь, которым развитые страны, исповедующие западную систему ценностей, пришли к своему благополучию, ведет к глобальной катастрофе. Этот путь, ведущий к обществу потребления, обеспечивая удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения развитых стран, уже сейчас поставил на грань выживания население многих развивающихся стран, он уже привел к исчерпанию и дефициту многих природных ресурсов, к войнам за природные ресурсы, к экологическому кризису. Этот путь ведет к гибели будущих поколений. Может быть, в лице России человечеству дан последний шанс найти варианты

исторического развития, позволяющие миновать всеобщую экологическую катастрофу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество образования, участвуя в формировании системы ценностей молодого поколения, прежде всего должно обеспечивать национальную безопасность нашей страны. Образование должно быть нераздельно с воспитанием человека, специалиста, патриота нашей страны. Любовь к своей Родине должна прививаться молодому поколению с самых ранних этапов образования и основой этого должно стать семейное воспитание. Однако, любовь к своему народу, его истории, религии, обычаям и традициям должна сочетаться в патриотическом воспитании с уважением к другим народам, населяющим нашу страну, к их ценностям и традициям.

Литература:

1. Ольденбург, С. С. Царствование Императора Николая II / С.С. Ольденбург. – М.: «ДАРЪ», 2006.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Чеблакова, г. Минск, Беларусь

Образование, информация, знания и общение на современном этапе составляют основу развития человеческой личности и общества. Благодаря новейшим информационным технологиям, огромное количество информации могут быть переданы в любую точку мира. Значительная часть человечества получила невиданный прежде доступ к различной информации, к любым знаниям.

Знания сегодня – это информация, имеющая практическую ценность, служащая для получения конкретных результатов, которые проявляются вне человека, в обществе, экономике, или развитии самого знания [1, с. 88].

Однако огромное количество информации еще не означает, что «знание – сила». Современный этап общественного развития требует более детального социально-философского осмысления, обоснования концепции формирования общества научного знания. Знание становится величайшей ценностью, выступающее не только как производительная сила, но и создает возможность манипулирования человеческой личностью.

XX и XXI век показали важность незамедлительного восстановления знаний, формирующих общечеловеческие ценности и идеалы в системе мировоззрения, без опоры на которые человек сразу же становится злой и разрушительной силой.

В экзистенциализме как одном из современных направлений утверждается, что путь к смыслу существования, к истине лежит через раскрытие родовых качеств человека, через творчество и духовность, что