

21. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М. : Renaissance; Jv ewo – s&d, 1991. – 304 с. – (Сер. «Страницы мировой философии»).
22. Юнг, К. Г. Душа и миф. Шесть архетипов: монография / К.Г. Юнг; пер А.А. Спектор – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 400 с.
23. Юнг, К.Г. Символическая жизнь / К.Г. Юнг; Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2001 – 326с.
24. Юнг, К. Г. Собрание сочинений: в 19 т. Т. 15: Феномен духа в искусстве и науке / К. Г. Юнг. – М. : Ренессанс, 1992. – 320 с.
25. Юнг, К.Г. Человек и его символы / К.Г. Юнг; пер. с англ.; под общей ред. С.Н. Сиренко – СПб.: Б.С.К., 1996. – 456с.
26. Юнг, К. Психоанализ и искусство / К. Юнг, Э. Нойман. – М.: REEFL-book, 1996. – 304 с.
27. Юнг, К.Г. Аналитическая психология: прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Самуэльс и др. – М.: Мартис, 1996. – 309 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Н.В. Полищук, г. Ровно, Украина

В наше время глобализация и другие планетарные явления являются причиной того, что новые достижения человечества, прежде всего информационно-высокотехнологические, актуализировали духовно-нравственные ценности как жизненно важные аспекты существования человечества. Сейчас совершаются фундаментальные изменения в производстве, науке, технике и технологиях, а также в духовно-моральном состоянии жизни человеческого общества (особенно молодежи) под влиянием информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса (ИВТ НТП), который происходит на современном этапе развития цивилизации и касается жизненно важных интересов всего человечества и каждого человека в частности. Информатизацию и технологизацию общества следует рассматривать как глобальный цивилизационный процесс, который уже сегодня имеет существенное влияние на все области жизнедеятельности человека и общества, а в дальнейшем будет определять и все духовно-нравственное лицо глобального ИВТ общества – новой цивилизации XXI ст.

К сожалению, эти изменения часто приводят к существенному ухудшению духовного состояния, прежде всего молодежи, что в результате катастрофически проявится в будущем ИВТ обществе потерей духовных и моральных норм, а это значительно затормозит общественный прогресс и приведет к апокалипсису. Теоретики Римского клуба считают, что кризис человечества является логическим следствием духовно-морального кризиса человека, который обусловлен проблемами и противоречиями прошлой научно-технической революцией (НТР) и

современным ИВТ НТП. Устранение духовно-морального кризиса человека будет оказывать содействие устранению антропологического кризиса в глобальном масштабе.

Поступательное движение человеческого общества вперед с целью улучшения жизни с помощью разума, от низшего до высшего этапа, от простого до сложного во взаимосвязанном развитии науки и техники – это НТП, обусловленный потребностями материального производства, а резкие, скачкообразные ускорения НТП – это НТР и информационно-высокотехнологическая революция (ИВТР). Они дали начало гигантскому росту материальных и духовных, культурных и информационных возможностей человечества и созданию глобализационной цивилизации. Состоялся качественный прыжок не только в продуктивных силах, но и в средствах разрушения в военном деле. Впервые в истории человечества они наделили человека способностью уничтожать все живое. Итак, везде в диалектическом единстве рядом с силами, которые двигают общество вперед, существуют и силы регресса. И те и другие обусловили глубокое влияние на все сферы жизни, предопределяя или развитие, или застой, а то и движение назад, в том числе и в духовно-моральной жизни и в уничтожении людей и природы.

Ныне наука, технологии и техника, а также образование, которые базируются на тотальной информатизации, решают кардинальные вопросы существования или не существования человечества. В. Л. Петрушенко подчеркивает: "... Быстрое развитие науки и техники в наше время ведет к разрушению целой серии упроченных стереотипов жизни (в том числе духовно-моральных), что очень тяжело переживается, а иногда приводит к выводу, что человечество неготовое к такому информационному технико-технологическому взрыву. Складывается впечатление, что джин вырвался из бутылки, а укротить его уже невозможно" [1].

Мы убеждены: ничто не заменит духовно-моральный разум человечества, который стремится к самосохранению, но его нужно формировать – это наиболее актуальная задача настоящего, перенесение решения которой на будущее равносильное цивилизационной катастрофе, ведь кроме ядерного оружия есть еще много других видов оружия массового уничтожения. Должна немедленно состояться перестройка мышления. Духовно-моральный разум должен победить сегодня, пока милитаристы не захватили власть и не овладели мышлением людей.

Проблемы, которые создал ИВТ НТП, касаются жизненно важных интересов человечества и каждого индивида, выживания человечества и существования нашей планеты вообще. Это проблемы производственные и культурные, научные и технические, духовные и моральные, религиозные и атеистические, экологические и демографические, социальные и политические, образовательные, педагогические, психологические,

которые возникли на изломе второго и третьего тысячелетий вследствие широкого развертывания ИВТ НТП, который породил колоссальные изменения в духовности и нравственности молодежи, а она олицетворяет будущее земной цивилизации. Без использования нового способа философствования эти проблемы решить невозможно; без философско-образовательного осмысления ИВТ НТП и изменения методологии образования земную цивилизацию ждет всемирный апокалипсис, а без мудрых учителей и преподавателей избежать его невозможно [2].

Модернизация в образовательной системе наталкивается на трудности и часто не успевает за изменениями в экономике, науке, технике, технологии, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Благодаря НТР середины XX ст. и ИВТР его конца и начала XXI ст. возник новый мир – в новейших образцах техники и технологий, в ИВТ НТП, в новых формах жизни, в частности, в глобализации, сплошной информатизации, технизации и технологизации общества, и в новых формах мировоззрения, миропонимания и образования, а главное – в глобальных опасностях (ядерная война, демографическая проблема, энергетический кризис, экология, климат), которые разворачивают противоречия между новыми реалиями нашего существования и сложившимися формами и способами нашего отношения к этому миру.

Поэтому неслучайно возникает острая проблема адаптации к глобальным изменениям, формированию нового мировоззрения, которое отвечает новой поре. Этим должны проникнуться не только ученые, изобретатели и государственные деятели, но и миллиарды людей, включая молодежь, родителей, учителей, преподавателей – всех, кто ныне существует на нашей планете. Проблема адаптации к новым реалиям, борьба с бездуховностью и аморальностью, а отсюда сохранение жизни на Земле, должны стать основной, ведущей темой учебников и занятий всех без исключения учебных заведений.

В условиях ИВТ НТП любое бесконтрольное развитие науки и техники со стороны общества может привести лишь к катастрофе. Духовность, нравственность – это тот уровень развития личности и общества, который является консолидирующим началом, способным объединить людей, обеспечить гражданский мир и согласие в обществе. Без пробуждения таких моральных феноменов как совесть, человечность, ответственность, достоинство, творческая инициатива, предприимчивость сложно рассчитывать на улучшение ситуации в государствах, особенно в эпоху ИВТ НТП, который технизирует, технологизирует и кибернетизирует сознание и эмоции каждой личности [2].

Взрывной характер развития науки, техники и, в том числе, компьютерно-информационной, технологий (в частности, химических, биологических, ядерных) привел к сплошной глобализации и интеграции

жизни наций, мировых кризисов (экологический, климатический, социальный, демографический); к угроза уничтожения человечества в ядерной или другой все уничтожающей войне; к опасности новейших техногенных и производственных факторов для здоровья человека, физических и психических трансформаций в развитии личности и ее духовного мира, создал опасность духовной и моральной деградации цивилизации. Нет ничего более ценного в мире, чем сам духовно-моральный человек [2]. Поэтому сейчас нужно воспитывать таких учителей и преподавателей, которые должны быть философско-образовательными мыслителями, ощущать всю полноту возложенной на них ответственности за судьбу человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего мира, всей человеческой цивилизации.

Литература:

1. Петрушенко, В. Л. Філософія: в 2-х част / В.Л. Петрушенко. – Львів: Новий світ, 2000-2011. – Ч. 1: Світова філософія, фундаментальні проблеми філософії. – Ч. 2: Релігієзнавство, етика та естетика, логіка.
2. Поліщук, Н. В. Науково-технічний прогрес і духовно-моральне становлення молоді / Н.В. Поліщук. – Рівне: О. Зень, 2012.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Е.С. Полякова, г. Минск, Беларусь

Обращение к общечеловеческим экзистенциальным ценностям выдвигает на первый план *свободу* как важнейшую категорию. Она определяет становление личностного самоопределения и системы ценностей, с одной стороны, а с другой – ответственности человека перед собой и обществом.

В философии идея свободы в последние годы разрабатывается особенно интенсивно. Решение проблемы антиномии *свобода-необходимость* зависит от того, к какому направлению тяготели те или иные представители научной мысли. При этом, в истории философии представлен весь спектр взглядов: от религиозного фатализма («божественного предопределения») Блаженного Августина до «бегства от свободы» Э. Фромма. Свободу как осознанную необходимость рассматривали представители эссенциализма. В частности, для материалистической философской доктрины свобода является всего лишь эманацией необходимости, хотя и признаются случайные отклонения от нее. Представители экзистенциализма рассматривают свободу как первичную реальность человеческого существования, а необходимость как абстрактное понятие, не имеющее конкретного содержания. Так, по