

Е. Н. БАЛЫКИНА

Белорусский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ИТОГИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тенденции, наметившиеся на современном этапе в высшем образовании: массовость, глобализация, непрерывная модернизация и информатизация – предопределили «Стратегию развития Белорусского государственного университета (2004–2011 гг.)», первоочередной задачей которой ставится организация самостоятельной, творческой и контролируемой работы студентов на основе информационных технологий. Достижение этой задачи организационно обеспечивается введением контролируемой самостоятельной работы студентов, а методически основывается на включении информационных технологий в структуру учебного процесса как неотъемлемой его части, а также создании электронных учебников и введении системы тестовых заданий, обучении на основе модульного подхода.

Исторический факультет Белорусского государственного университета (БГУ) является экспериментальной площадкой по внедрению инновационных образовательных технологий.

Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта студента: формированию лично значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования. Этим требованиям как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности, в частности метод проектов.

Раскроем реализацию одной из ведущих технологий становления профессиональной компетентности будущего педагога-историка посредством орга-

159

низации управляемой самостоятельной работы студентов (СПС) – проектно-компьютерного обучения.

Проектный метод — это система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность учащихся. Проектное обучение является одним из способов развития компетентностей в образовании. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования. Несмотря на то, что метод не является новым – ему без малого сто лет – он активно востребован современной педагогикой. В образовательных сферах, использующих информационно-коммуникационные технологии, этот метод начал использоваться более 10 лет назад.

Нами была поставлена задача проектирования, разработки и апробации электронных образовательных пособий (ЭОП) методом проектов. Это междисциплинарный (на стыке истории, педагогики и информационных технологий) образовательный компьютерный проект по исторической информатике с явной координацией (как жесткой, так и гибкой), по методу – практико-ориентированный, по характеру контактов – внутренний (в группе, курсе), по числу участников – как личностный, парный, так и групповой (3–8 человек). Выбор темы, как правило, свободный, но также присутствует заданный (педагогом, программой курса), комбинированный. По продолжительности, а также объему и сложности проекты подразделяются на мини-проекты, небольшие, среднего объема, большие и макси-проекты.

Проектное обучение реализуется: а) в студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «История и компьютер» (педагогическое ее крыло); б) в группе студентов, специализирующихся по «Исторической информатике» по спецкурсам «Компьютерное дидактическое тестирование», «Создание и обработка графических источников», «Компьютерные технологии обучения», «Инновации компьютерной дидактики», читаемых на 3–5 курсах; в) в общих курсах «Основы информатики и ИТ» для студентов всех отделений 1-го курса, «Историческая информатика» (педагогическая составляющая) для студентов 4-го курса специальности «История» при разработке электронных образовательных проектов, начиная с разработки отдельных наглядных электронных пособий, контролирующих тестовых программ и заканчивая электронным учебником, электронным учебно-методическим комплексом, образовательным сайтом при дипломном и магистерском проектировании. Данные проекты доступны пользователям Intranet исторического факультета, а в глобальной сети (<http://www.hist.bsu.by>) /студентам–работы

160

студентов/) организован доступ к полному аннотированному перечню разработок.

Студенту (или малой группе, сформированной на основе индивидуального выбора, 2–6 человек) предлагается выполнение оригинальных самостоятельных индивидуальных или коллективных

образовательных проектов, тему которых студенты выбирают либо совместно с преподавателем, либо сами, стараясь при этом максимально учесть содержание рабочих программ дисциплин и собственные предпочтения. Условием выбора является также увлеченность каждого из студентов выбранной темой и получение им удовольствия от возможности максимально показать глубину имеющихся и приобретаемых знаний, умений и творческой индивидуальности; возможность последующего включения ее результатов в портфолио студента, которое потом он может с чувством собственного достоинства предъявить при поступлении в магистратуру и аспирантуру или потенциальному работодателю и получить работу по специальности и достойную зарплату (что и делается на факультете).

Когда тема выбрана и согласована с преподавателем, студенты начинают ее выполнять, получив право свободного посещения занятий преподавателя и получения консультаций или в рамках контролируемой самостоятельной работы студентов, или, работая в СНИЛ «История и компьютер» за счет своего свободного времени. В процессе работы над проектом после планирования осуществляется его декомпозиция (структурная и/или содержательная), а затем реализация каждого компонента. В конце каждого этапа анализируются совместно с преподавателем результаты работы, корректируется план дальнейших действий, в отдельных случаях может изменяться тематика и структура проекта. Выполнив проект, студенты предоставляют преподавателю на бумажном и электронном носителях результаты своей проектной деятельности, затем защищают ее.

Автор (-ы) проектов предоставляют: аннотацию проекта, инструкцию по установке обучающего программного продукта, методическое пособие для учащегося и методические рекомендации для педагогов по применению ЭОП в учебном процессе, отчет.

Студенческие электронные образовательные проекты легли в основу многих разработок, выполненных по заданию кафедры, факультета, университета в целом. Лучшие проекты применяются в учебном процессе факультета и как примеры для последующих поколений студентов от младших курсов до магистратуры, в качестве демонстраций дидактических возможностей MS PowerPoint, HTML, Flash, инструментальных сред, в качестве электронной поддержки лекции и СРС и др. Отдельные образовательные продукты были

161

востребованы и внедрены не только на историческом, но и на других факультетах БГУ, школах и вузах Республики Беларусь и за ее пределами. Группа индивидуальных работ рекомендована Государственной экзаменационной комиссией к внедрению в учебный процесс факультета, некоторые вошли в подарочный набор для выпускников исторического факультета, а также для членов Ассоциации по охране историко-культурного наследия Германии. При этом авторы трех проектов – призеры республиканских конкурсов научных работ студентов по гуманитарным, социально-экономическим, естественным и техническим наукам, а также Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Богатый научно-практический задел СНИЛ позволил войти в десятку лучших проектов на конкурсе грантов БГУ (2005, 2006 гг.) и занять третье место среди проектов социально-гуманитарного профиля. Некоторые авторы – теперь уже выпускники, магистранты и аспиранты, сотрудники университета, музея и школы – являются членами авторского коллектива по созданию электронного учебного пособия нового поколения для средней школы «Гісторыя Беларусі» по заказу Главного информационно-аналитического центра Минобразования Республики Беларусь.

Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т. е. достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Как и любая другая, учебная группа студентов должна характеризоваться, прежде всего, достаточной степенью сплоченности, координацией действий, регулярным взаимодействием и наличием общей цели. При успешной работе все известные достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость – автономность) могут быть реализованы, что позволит студентам в большей степени развить социальные компетенции. К несомненным достоинствам можно отнести то, что подобные работы приучают студентов к систематичности, умению структурировать материал, правильно и выразительно расположить и представить его, и, конечно, разнообразным образом использовать телекоммуникации и для поиска, и для анализа, и для грамотного опубликования материалов. Это работа, дающая стимул для творчества, раскрывающая потенциал даже у тех, кто не догадывается о нем в себе. Работая в составе мини-группы по созданию проекта, студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах

162

пах сотрудничества и организации труда, использует полученные знания в своей деятельности, но и осуществляет самостоятельно организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

163