

Белорусский государственный университет

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Информационное общество ставит перед образовательным процессом новые цели и задачи. Современный специалист должен обладать как высокой квалификацией, так и способностью самостоятельно мыслить и профессионально развиваться. Умение быстро и качественно пополнять свой багаж знаний как раз и прививается в стенах Белорусского государственного университета через систему самостоятельной работы студентов. Активное использование последней в процессе обучения – одно из ключевых направлений «Стратегии развития Белорусского государственного университета (2004–2011 гг.)». Она подразумевает разностороннее совершенствование учебного процесса, в том числе посредством внедрения современных педагогических методик, к которым можно отнести проектный метод. На историческом факультете данная технология используется уже несколько лет главным образом кафедрой источниковедения. Все студенты в рамках дисциплины «Историческая информатика» знакомятся с теоретическими основами проектного обучения. После чего в рамках КСР, на которую отводится 1/3 часть курса, она реализуется практически через создание электронных учебных пособий (ЭУП).

Проектное обучение – современная образовательная технология самостоятельной и командной работы студентов по намеченной проблеме. Она включает в себя несколько этапов, каждый из которых стимулирует развитие как профессиональных, так и личностных качеств студента:

148

- разработка концепции проекта;
- практическая реализация проекта;
- подготовка документации по проекту;
- апробация и презентация проекта.

Студентам предлагается график с указанием установленной формы и сроков отчетности. Он позволяет преподавателю оценить и проконтролировать все этапы выполняемой работы: либо поощрив дополнительными баллами, либо наказав штрафными санкциями.

Студенты по сферам интересов разделяются на группы (от трех до шести человек). Каждый отвечает за определенную область будущего продукта. Группа выбирает одного координатора, от личных качеств которого зависит успешный результат. Ведь его основная функция заключается в контроле над работой в группе – своевременном и качественном выполнении разделенных обязанностей. Совместно намечается основная тема проекта, вырабатывается концепция и подбирается инструментарий. Далее следует этап практической реализации, т. е. непосредственное создание электронного учебного пособия. Работа над проектом может вестись различными технологиями: HTML, Flash и др. Но, как правило, студенты останавливаются на программе Power Point из пакета Microsoft Office. Данный выбор объясняется его распространенностью, унифицированностью и широкими возможностями. Проект по мере создания наполняется текстовой и графической информацией, аудио и видеосюжетами. Поэтому очень важно внимательно подбирать материал по заданной теме, чтобы каждый слайд сочетал различные типы информации.

Представив теоретическую часть в виде презентации, студенты переходят к разработке не менее важных элементов ЭУП – блока закрепления и контроля предложенного материала. В их основу можно заложить различные педагогические методики, которые позволяют оживить и разнообразить будущий проект. Среди них необходимо выделить использование кроссвордов, игры-мозаики, различных тестовых сред. Причем выбор той или иной технологии зависит от наличия в теоретической части различных типов информации.

Немаловажным моментом в процессе создания проекта является разработка системы навигации по ЭУП. Студенты формируют необходимый набор кнопок, используя возможности гиперссылок. Обязательно в презентацию включается информационный лист, который напоминает о назначении каждой из них. Тщательно продуманная система управления проектом обеспечивает удобство и эффективность его успешного функционирования.

Практическая реализация проекта сопровождается его пошаговым описанием. Ведь совместно с ЭУП необходимо подготовить бумажную документацию, в состав которой входит:

149

- отчет – подробное описание всех этапов разработки проекта с послылайдовой распечаткой презентации, банка тестовых либо игровых заданий, указанием списка используемой литературы;
- аннотация – своеобразная «реклама» проекта, включающая краткую характеристику ЭУП с иллюстрациями;
- инструкция по установке программного продукта – подробное описание системных требований для установки и работы с ЭУП;
- методическое пособие для учащегося по работе с ЭУП – сжатая характеристика ЭУП с подробными рекомендациями для обучаемого;
- методические рекомендации для педагогов – сжатая характеристика ЭУП с полезными советами для преподавателей.

Готовый проект сохраняется на электронном носителе. Презентация его проходит в присутствии преподавателя и других студенческих коллективов-разработчиков. Каждый имеет возможность оценить и сравнить выполненную работу, поделиться полученным опытом. Лучшие проекты применяются в учебном процессе: сохраняются на факультетском сервере и в будущем используются как примеры для младших курсов; внедряются в учреждения образования.

Проектное обучение позволяет пробудить личную инициативу, которая проявляется в создании индивидуальных ЭУП. Они разрабатываются на основе профессиональных интересов. В процессе накопления информации для будущего продукта студенты имеют возможность углубить и дополнить свои знания. Работа в группах развивает личностные качества студентов: ответственность и умение координировать свои действия. Конечно, качественный проект требует больших затрат времени и сил. А студенты не всегда умеют правильно распланировать свою работу. Поэтому процесс разработки ЭУП должен осуществляться под четким контролем преподавателя. В целом же проектное обучение как альтернатива традиционным педагогическим методикам нашла признание среди студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Балыкина Е. Н., Бузун Д. Н.* Электронные учебные материалы СНИЛ «История и компьютер» Белгосуниверситета в контексте проектного обучения / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». № 33. Май 2006 г. М., 2006. С. 118–139.
2. *Балыкина Е. Н.* Проектные технологии – ведущие технологии становления профессиональной компетентности историка-педагога / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». № 34: Материалы X конференции АИК. 12–14 мая 2006 г. М.; Тамбов, 2006. С. 194–196.