

Шостак Н.В.

Использование инновационных технологий на уроках английского языка // Материалы Международной научно-практической конференции «Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков», гуманитарный факультет БГУ, Минск/ М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 50-53.

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании. Традиционные методы и средства обучения дополняются инновационными технологиями. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентно способности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с учебно-методической деятельностью педагогов и научно-исследовательской работой обучающихся.

В обучении иностранному языку конечная цель является коммуникация на английском языке. Поэтому современные методы, стимулирующие коммуникацию, раскрывающие творческий потенциал студента, воспитывающие самостоятельность в обучении можно отнести к инновационным. Их много. Хочется здесь поделиться теми методами, которые были использованы мной в своей работе и я считаю достаточно интересными и эффективными.

Например, проконтролировать знание и понимание значения изученной лексики можно в игровой форме. Группа делится на две команды. Одному студенту из каждой команды одновременно даются карточки с разными словами, которые не видят остальные участники команды. Студенту, изъясняясь только по-английски, надо объяснить, что написано в карточке, не называя слово, подбирая синонимы, объясняя значение, пока команда не назовет слово. Следующая карточка уже дается другому участнику команды. Преподаватель здесь выступает лишь в качестве супервизора. Та команда, которая отгадала больше слов или справилась быстрее – выиграла. Такая коммуникативная методика хороша тем, что здесь создается ситуация, которая вынуждает говорить на иностранном языке.

Другой пример применения коммуникативных технологий такой. На специальности «Менеджмент» после изучения текстов о работе менеджера

«What is a Manager?», «Decision Making», «Career in Business», «Financial Management» можно предложить составить список качеств, которыми необходимо обладать менеджеру, и аргументировать каждое качество. В зависимости от языкового уровня студентов, более слабым студентам такое задание можно дать сначала подготовить в парах самостоятельно. При аргументации студенты в любом случае опирались на материал изученных текстов. Затем предлагается изучить три кандидатуры на должность менеджера, представленных на доске. Если бы студенты были работодателями, кого бы они взяли на эту должность.

*John, 31*

*well-educated, experienced, hard-working, but failed in communicating with people at his former job. He is eager to make a career.*

*Mike, 34*

*hasn't got higher education, but well-skilled. He has been promoted by his former bosses from the position of a messenger. He has a family and 3 children, he needs money to support his family.*

*James, 21*

*a third-year student of the University, Correspondence Department. He specializes in Management. He wants to start a career.*

Свой выбор кандидатуры также следовало аргументировать. И, наконец, на последнем этапе с более сильной группой можно выйти на ролевую игру. В ролевой игре несколько студентов, выступающих в роли совета акционеров компании, проводят интервью о приеме на работу каждого из данных претендентов. Любая инициатива студентов в таком виде задания приветствуется. Такой метод был использован, чтобы избежать скучного пересказа текстов на оценку, но в то же время контроль знания материала в его творческом варианте.

Есть такая техника работы с текстом, которая называется «калейдоскоп». Если студентам необходимо за относительно короткий промежуток времени овладеть всем материалом, то текст, как и группу, можно поделить на 4 части. Каждая из 4 подгрупп владеет разной частью текста и, пересаживаясь по очереди на следующую парту, один участник рассказывает в очередной раз и знакомит своего собеседника с одной и той же частью материала. Здесь обучаемый может делать записи. Затем обучаемый становится обучающим и знакомит своего собеседника с тем куском материала, который знает сам. Таким образом, через некоторое время все участники, которые изначально владели только 1 из 4 частей материала, наконец владеют всеми 4-мя частями. Одновременно здесь еще есть другие сопутствующие выгоды. Студенты учатся слушать друг друга, то есть развиваются умения аудирования. Также развивается их ответственность и самостоятельность. Преподаватель выступает лишь в роли супервизора.

Так, я считаю, что инновационные технологии должны стать неотъемлемой частью поурочного процесса образования.