

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГАЙДАМАХА Р. М.

Тернопольский национальный педагогический университет имени В.

Гнатюка

Тернополь, Украина

E-mail: roman.gaidamakha@gmail.com

В статье освещаются теоретические аспекты подготовки будущих инженеров-педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий. Проанализирована роль профессиональной мотивации в системе подготовки высококвалифицированных магистров компьютерного профиля. Освещены основные аспекты относительно понятия «профессиональная мотивация инженера-педагога»: выяснена его суть, выявлена структура профессиональной мотивации, рассмотрены основные ключевые мотивации и этапы формирования профессиональной мотивации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мотивация, инженер-педагог, магистр компьютерного профиля.

Анализ развития высшего образования свидетельствует о том, что для современного профессионального образования все более характерной является тенденция развития творческой индивидуальности специалиста. Становится понятным, что дальнейшее совершенствование учебного процесса в ВУЗе, который все более рассматривается не как передача информации, а как специфическая форма человеческой деятельности и среда социальной практики, требует изменения целевой направленности, структуры, содержания организации учебы. Поэтому соответствующая организация учебы должна обеспечивать как личное, так и профессиональное развитие специалиста, быть ориентированной на создание его творческой индивидуальности.

Успешность студентов в приобретении знаний, во многом зависит от сформированности у них профессиональной мотивации, которая влияет на развитие целостной личности.

Проблема формирования профессиональной мотивации у магистров компьютерного профиля к учебе является одной из центральных, направленных на усовершенствование учебного процесса, обогащая практику, опыт преподавателя, позволяя целеустремленно использовать объективные и субъективные ценности учебы [1]. Таким образом, создание ситуации мотивации в процессе учебы — важный фактор повышения качества образования.

Вопросы развития профессиональной мотивации в истории педагогической мысли получили свое обоснование в работах, как классиков мировой педа-

гоики (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский), так и у современных научных работников (А. А. Реан, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

В психологических исследованиях ряд ученых определяет интерес, как специфическую познавательную направленность лица на предметы и явления действительности. Профессиональная мотивация — это позитивное оценочное отношение субъекта к деятельности. Л. С. Выготский отмечал, что мотивация — это естественный двигатель человеческого поведения, она является верным выражением инстинктивного стремления [2]. Как установлено современными и отечественными исследователями в учебе фигурирует особенный вид мотивации — интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Область профессиональной мотивации — это деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимых способов или умений и навыков, с помощью которых студент получает образование. Профессиональная мотивация является чрезвычайно значимой для учебной деятельности.

Целью статьи является обоснование путей повышения профессиональной мотивации будущих магистров компьютерного профиля средствами компьютерных технологий в педагогическом университете.

Анализ существующих определений приводит к следующему: профессиональная мотивация — это особенная избирательная направленность лица на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или другой предметной области знаний, в которую студент стремится проникнуть, чтобы выучить и овладеть ее ценностями.

В условиях учебы профессиональная мотивация выражена склонностью студента к учебе, к познавательной деятельности, потребностью к углублению, творческому применению знаний.

Содержание, как структурный компонент деятельности в учебном процессе, является важнейшим источником интереса к познанию. Он включает в себе самый богатый потенциал для привлечения, укрепления, обогащения профессиональной мотивации, поскольку содержание деятельности постоянно обновляется, углубляется и усложняется.

Критериями определения уровня сформированности профессиональной мотивации являются: активность восприятия студента, сосредоточенность внимания; понимание сути учебных явлений и процессов; стремление самостоятельно и творчески овладевать знанием, потребность к углублению, творческому применению знаний; готовность к самостоятельной деятельности; умение применять знание в практической деятельности.

Познавательная деятельность субъекта включает не только умственную деятельность, но и взаимодействие со средствами и предметами познания, которые обеспечивают изменения предмета познания.

Исследования преимуществ ИКТ в интенсификации и активизации учебы рассматривались в трудах М. М. Буняева, Я.А. Ваграменко, Г. А. Козловой, И.И. Мархель, М. В. Меламуд и др.

Информационные технологии — это, в первую очередь, средство для увеличения производительности труда преподавателей и студентов, способ повышения эффективности и интенсификации учебы и самообучения. Таким образом, ИКТ можно трактовать в узком смысле слова — это применение компьютера только как средства учебы и в широком смысле слова — многоцелевое использование компьютера в учебном процессе [3].

Современные компьютерные средства позволяют использовать не только отображение текста, но и имеют возможность показывать графические объекты, высококачественные фотографии, позволяют использовать анимацию, звук и видео. Формирование целостного и полного восприятия является важным заданием в развитии познавательной деятельности будущих магистров компьютерного профиля. Принцип наглядности — это основное начальное положение дидактики, определяющее направление работы с наглядным материалом, который предусматривает обязательность его использования в учебном процессе.

По нашему мнению, применение наглядного метода ведет не только к усилению междисциплинарных связей в учебе, индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей студентов, повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамическому обновлению, но и его интенсификации. Необходимо четко размежевывать понятие принципа, наглядности и наглядных методов учебы.

Наглядный метод характеризуется как способ реализации этого начального положения, которое заключается в построении системы учебы с использованием средств наглядности. Средства наглядности используются в процессе изложения учебного материала педагогом, в ходе самостоятельной деятельности студентов из приобретения знаний и формирования умений и навыков, во время контроля усвоенного материала и в других видах деятельности [4].

Средства наглядной демонстрации позволяют улучшить восприятие нового материала, включить в процесс запоминания не только слух, но и зрительные центры. Во время проведения занятий без применения ИКТ преподаватель ограничен каким-либо стандартным набором плакатов или схем, а создание своего «красочного» плаката достаточно трудоемкое дело. Демонстрация реального эксперимента часто по ряду причин неосуществима. Однако необходимо помнить, что необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на занятии может дать и негативный эффект.

Как показывает педагогическая практика, любое нововведение в процессе учебы приводит к существенным изменениям в планировании и организации

учебного процесса. Нужен не отдельный метод или средство учебы, а целостная педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации учебы, которые обеспечивают достижение поставленных дидактических целей.

Недостаток научно обоснованного и методически грамотного дидактического программного обеспечения, а также методик применения ИКТ в учебе, приводит к тому, что компьютеры применяются в учебно-воспитательном процессе не рационально, не по назначению, используются для игр, как дорогая печатная машинка, или вообще не используются и морально стареют. Такое отношение к ПК приводит к нерациональному использованию вложенных материальных средств и полному отсутствию их отдачи в виде средства, формирующего профессиональную мотивацию, которая ведет к познавательной деятельности [5].

Таким образом, существует противоречие между необходимостью применения преимуществ ИКТ в подготовке грамотных специалистов и отсутствием педагогически и методически обоснованного программного обеспечения, методик использования ИКТ в учебном процессе.

Многообразие разработанных ИКТ диктует необходимость учитывать условия повышения уровня восприятия учебного материала:

- целесообразно ограничивать количество элементов, которые отображаются;
- необходимо выделять отдельные слова на информационных кадрах;
- в зависимости от способа демонстрации (монитор, телевизор, проекционное устройство) необходимо подбирать размер и изображение шрифтов;
- изображение должно быть достаточно контрастным, а сочетания цветов не раздражать глаз;
- целесообразное применение графических, в том числе, анимированных и видео изображений;
- нужное сбалансированное использование эффектов анимации;
- рекомендуется, в зависимости от учебной группы и сложности материала, регулировать темп изменения кадров.
- Такой подход обеспечивает оптимальные условия для формирования профессиональной мотивации к изучению предмета и, тем же, создает предпосылки к эффективной организации процесса учебы.
- Применение ИКТ в процессе учебы осуществляется эффективнее, если:
 - в соответствии с возможностями компьютерной техники, будет осуществляться отбор, структуризация и дозирование учебного материала, который подается на лекционных и других формах теоретических занятий;
 - компьютеризованные аудиторные занятия способствуют повышению профессиональной мотивации, формированию элементов опыта учебно-

познавательной деятельности — сбора, хранения, систематизации и обработки информации с использованием современных технологий;

- осуществляется оптимальная организация и планирование объемов учебной нагрузки в соответствии с разными способностями объектов учебы;
- разработаны соответствующие применению ИКТ формы аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В связи с этим, рассмотрим ряд условий, которых необходимо придерживаться во время использования компьютерной наглядности:

- употребляемая наглядность должна отвечать возрасту и психофизическим особенностям студентов;
- компьютерная наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- необходимо четко выделять главное, существенное во время показа материала с помощью ИКТ;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- подводить студентов к нахождению и анализу желательной информации в наглядном пособии;
- необходимо рационально сочетать разные формы и методы сообщения учебного материала с учетом содержания и специфики наглядных пособий.

Использование отмеченных выше подходов относительно развития профессиональной мотивации, обеспечивает достаточный уровень усвоения основных учебных понятий, что позволяет использовать эти понятия как инструмент для изучения разнообразных явлений и процессов. Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с ИКТ могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задание воспитания всесторонне развитого, творчески свободного лица.

Перспективами дальнейших разработок будет внедрение действенных механизмов создания мотивации у будущих магистров компьютерного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход : методич. пособие / А.А. Вербицкий – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Выготский Л.С. Психология / Выготский Л.С. – М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 1006 с.
3. Жалдак М. І. Інформаційні технології : навч.-метод. посіб. / [М. І. Жалдак, О. А. Хомік, І. В. Володько, О. М. Снігур] ; за ред. М. І. Жалдака. – К. : РННЦ «ДІНІТ», 2003. — 194 с.
4. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. [для студ. вищих навч. закладів інж.-пед. спец.] / [О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін.]. — Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 120 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Зеер Э.Ф. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.