

АКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОСТРОЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

СЛАВГОРОДСКАЯ Е. Л.

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
развития личности МГОУ. Старший научный сотрудник лаб.17 ИПУ
РАН*

В статье приводится опыт использования системы активных средств обучения в процессе преподавания курса психологии посредством использования виртуальной образовательной среды. Это такие средства: активное чтение лекций, доклады по психологии, логические схемы (таблицы), решение задач и упражнений, памятки по развитию психических процессов, практические занятия, написание отчетов по практическим занятиям (организация рефлексивной работы студентов по анализу себя или товарища), психологические игры и упражнения. Все вышеуказанные средства подобраны и помещены в виртуальную образовательную среду, которая является ориентировочной основой организации самостоятельной работы студентов по психологии.

Ключевые слова: Активные формы обучения, информационные технологии, виртуальная образовательная среда по психологии, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов, интерактивное обучение, упражнения и задания, практические занятия, игры, тренинг

Специфика учебно-профессиональной деятельности в вузе заключена в профессиональной ее направленности, заключающейся в овладении высшим уровнем квалификации в каком-либо виде профессиональной подготовки приводящим к профессионально-личностному развитию и становлению студентов, овладению ими ряда профессиональных компетенций. Она предполагает особенности ее организации.

Традиционно сложились следующие формы организации учебно-профессиональной деятельности в вузе: лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены. Имеются национальная специфика их в различных странах.

История развития форм организации учебно-профессиональной деятельности идет еще от средневековых университетов. Но они постоянно развивались и совершенствовались.

Основные направления совершенствования отечественной образовательной системы вузов в настоящее время являются:

- внедрение информационных технологий,
- разработка и внедрение системы самостоятельной работы студентов, на которую выделяется половина учебных часов,

- внедрение тестирования студентов, как промежуточного, так и итогового знаний студентов с использованием компьютерного тестирования,
- переход от одноуровневого образования к многоуровневому (бакалавриат и магистратура).

Переход на работу по новым образовательным стандартам требует внедрения новых образовательных технологий — системы, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Требуется внедрение компетенций – способности применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности [1].

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Активные средства организации учебно-профессиональной деятельности — те, которые пробуждают внутреннюю активность студентов. Интерактивное обучение — метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения[1].

В нашем опыте педагогической деятельности (более 25 лет) мы отдаем приоритет активным методам работы со студентами, сознательно избегаем в своей педагогической практике репродуктивных методов работы: простой пересказ на семинарах лекционного материала, терминологический диктант, связанный с механическим повторением понятий в данной преподавателем формулировке, рефератов и т.п.

В нашей педагогической практике зарекомендовали себя следующие средства активной работы со студентами:

1. Активное чтение лекций.
2. Доклады по психологии.
3. Логические схемы (таблицы).
4. Решение задач и упражнений .
5. Памятки по развитию психических процессов.
6. Практические занятия. Написание отчетов по практическим занятиям (организация рефлексивной работы студентов по анализу себя или товарища).
7. Психологические игры и упражнения.

Все вышеперечисленные методы, кроме активного чтения лекций, помещены в виртуальную образовательную среду (ВОС), задача которого - служить для студентов ориентиром при организации собственной самостоятельной ра-

боты при изучении психологии.[3] Оболочкой для ВРС служит система MOODL, разработанная группой австралийских программистов и предлагаемая для бесплатного использования в образовательных институтах. Система работы по применению виртуальной образовательной среды успешно апробирована нами и используется в течение двух лет Московском государственном областном университете.

Объясним суть и задачи применяемых методов работы подробнее.

1. По каждому разделу психологии студенты готовят **доклады**. Задача докладов:

- Расширить материал, преподаваемый на лекциях недостаточно подробно;

- Рассмотреть некоторые разделы программы, для изучения которых не хватает времени для рассмотрения их в лекциях;

- Тематика докладов подобрана так, что материал их достаточно интересен и позволяет заинтересовать студентов психологией;

- Это первый опыт научной работы студентов, подготавливающий их в дальнейшем к написанию курсовых, дипломных и иных научных работ.

Тематика докладов помещена по каждому разделу в ВРС.

Доклад не следует путать с рефератами. Мы сознательно отказались от рефератов, так как столкнулись с тем, что студенты «скачивают» их из Интернет-ресурсов, не усваивая их содержание.

Доклад — это развернутый план для устного выступления по заданной теме, с кратким изложением материала по каждому пункту плана. Объемом 6-10 страниц. Этого хватает на 10-15 минут выступления. С докладом выступают на семинаре в соответствии с тематикой семинара. Текст доклада сдают либо в печатной, либо в электронной форме. Доклады оцениваются двумя оценками: за содержание (подготовка доклада) и за выступление (презентация доклада). Материал для доклада может быть взят как из Интернет-ресурсов, так и из книг. Но обязательно должен быть переработан. На первом семинарском занятии студентов обучаем правилам подготовки и оформления доклада, показываем образцы лучших докладов студентов предыдущих курсов. Требования приближены к общим требованиям по подготовке и оформлению научной работы.

2. По тем разделам психологии, где материал подлежит классификации и сравнения, студенты составляют **логические схемы** (таблицы). Схемы таблиц также помещены в ВРС.

Задачи этого вида работы следующие:

- Классификация и систематизация изучаемого материала и за счет этого его лучшее осмысление и соответственно прочное запоминание.

- Понимание логики преподаваемой науки, сравнение, сопоставление между собой отдельных частей преподаваемого материала.

- Овладение навыками рациональной организации учебного труда, научно-исследовательской работы.

Таблицы составляются постепенно по мере изучения программного материала. Начинается их составление на лекциях, тем самым задается образец их заполнения, но обязательно не до конца – продолжается заполнение таблиц дома, а затем разбирается на семинарских занятиях. Для выявления понимания сути материала таблиц разработаны вопросы по каждой таблице, кроме этого помогает запоминанию и решение задач, для которых разрешается использовать таблицы.

По общей психологии предлагаются таблицы: «Уровни психики у животных и человека», «Методы психологии», «Познавательные процессы», «Темперамент».

По истории психологии предлагается таблица «История психологии»

По возрастной и педагогической психологии предлагаются таблицы: «История возрастной и педагогической психологии», «Возрастная психология», «Психологический анализ методов воспитания», «Структура учебной деятельности».

По социальной психологии: «История социальной психологии»

3. По каждой теме преподаваемого курса психологии мы подобрали **задачи и упражнения**, есть также задания обобщающего характера по разделам. Все они также размещены в ВОС. Кроме того, разработаны тесты для программной проверки знаний студентов по разделам психологии.

Задача этого метода работы:

-Отработка системы основных понятий по каждой теме. Мы исходим из того, что именно усвоение и использование в своей речи системы понятий и свидетельствует об осмысленном усвоении преподаваемой науки. Причем мы добиваемся не механического повторения тех формулировок, которые дает на занятиях преподаватель, а понимание сути понятий, когда студент может сказать об изучаемом психологическом факте или закономерности своими словами.

Для этого используются следующие виды упражнений:

А). Вставить пропущенные слова или словосочетания в предложения. Как правило, используются отличные от даваемых в лекциях формулировки понятий и студенты должны догадаться о каком понятии идет речь и применить знания в новой ситуации – это проблемное обучение, дающее развивающий для мышления и воображения эффект.

По общей психологии много подобных заданий мы нашли в сборнике «Задания и упражнения по психологии» Ф.С.Таратунского и Н.Ф.Таратунской Минск.1988.[2] Позже мы дополняли перечень заданий понятиями, которые важны, но отсутствовали в сборнике Таратунских, придумывая подобные задания самостоятельно. Также мы используем образцы тестов для интернет – тестирования при аттестации университетов, хотя убедились, что они слишком легкие для студентов.

Б). Задания для проработки логических схем (таблиц), которые помогают осознанному запоминанию материала и систематизации полученных знаний.

В). Задания по классификации понятий, разбиение на группы. Такого рода задания позволяют обобщить и в дальнейшем классифицировать большое количество понятий. Их хорошо применять в конце изучения большого раздела знаний.

Г). Задания по выделению нужного рода понятий среди других. Это задания тестового характера (выбери правильный ответ из предлагаемых), по нашему мнению, имеют меньший развивающий эффект. В большинстве своем они требуют репродуктивного воспроизведения знаний, здесь требуется память, а не мышление, и чаще используются для контроля, а не для отработки понятий. Но поскольку сейчас в образовательный процесс массово вводится тестовая проверка знаний (Интернет-тестирование), что спорно, мы используем их для того, чтобы подготовить студентов к этому виду работы.

В настоящее время мы используем с этими целями сборники тестов. Выбираем наиболее интересные и полезные из них. Отдельные тесты мы составляем и сами, стараясь составить их так, чтобы для их решения требовались некоторые мыслительные усилия, т.е. чтобы они были в проблемной формулировке.

Д). Решение практических ситуаций.

Они способствуют преломлению теоретических знаний применительно к конкретной жизненной ситуации.

3. По практическим занятиям студенты пишут **отчеты**. Планы отчетов также есть ВОС.

Эти отчеты по существу предполагают рефлексивную работу студентов о себе, коррекцию собственной самооценки, продумывание путей самосовершенствования. Или подобная работа проводится по анализу личности своего товарища. Она предполагает применение на практике полученных теоретических занятий. Подготавливает к выполнению подобного рода работ в ходе педагогической практики.

По существу студенты получают навыки сбора и анализа конкретной психологической информации. Они показывают умения работать и интерпретировать результаты психологических методик, намечать пути коррекции и самосовершенствования личности, что по существу и нужно им на практике

Для написания отчетов используются результаты обследований на практических занятиях и данные наблюдения или самонаблюдения, бесед. Задача этого вида деятельности:

- Обобщение данных методик, проводимых на практических занятиях.
- Приобретение навыков написания психологических характеристик, значимых в будущей профессии.
- Организация рефлексивной деятельности по осмыслению себя, коррекции самооценки, выявлению путей самосовершенствования.

Студентами пишутся характеристика на себя или товарища по учебе с приложением данных психологических методик по схеме изучения личности (подобное задание дается на педагогической практике). А также при изучении педагогической психологии — отчет «Я и моя будущая профессия», для осмысления своей личностной готовности к будущей профессии, выявлению путей профессионально-личностного развития. Для этого психogramмы будущей профессии соотносятся с личностными характеристиками.

4. Мы используем на практических занятиях различные **психологические игры и упражнения**, психотерапевтические приемы, также размещенные в ВОС. Задачи этого метода работы следующие:

- помогаем студентам в решении насущных их психологических проблем;
- способствуем овладению студентами простых методов психотерапевтической работы с детьми.

Нами практикуется задание студентам найти интересные психологические игры и упражнения, провести их со студентами, объяснить смысл их использования как психотерапевтического средства.

Этот вид работ постоянно вызывает повышенный интерес студентов, удовлетворяет их потребность в практической помощи и получения умений оказывать психологическую помощь другим. Они добавляют и конкретизируют теоретические знания по предмету.

Практикуется следующие виды игр и упражнений:

А) Активные социально-психологические средства (социально-психологический тренинг). Проведение студентами психологических игр или упражнений со своими товарищами, объяснение сути их психологического воздействия.

Б) Тренинг навыков психической регуляции.

В). Интеллектуальные игры и упражнения, тренинг культуры умственного труда.

4. Студенты также пишут **памятки по развитию познавательных процессов**, планы которых помещены в ВОС.

Задача этого вида деятельности: консолидировать, обобщить и систематизировать информацию прикладного психологического характера, показать практическую значимость изучаемых знаний, их связь с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью.

Студенты пишут памятки по развитию всех познавательных понятий, навыков регуляции психических состояний, самовоспитанию.

Для написания используются материалы лекций, учебных пособий и доклады на соответствующую тему.

Таким образом, подобранные активные средства работы студентов, используемые с помощью виртуальной образовательной среды, помогают интенсифицировать педагогическую деятельность, усилить ее развивающий эффект, создают удобства для преподавателя — обеспечивают и облегчают текущий и итоговый контроль с помощью компьютерного тестирования, позволяют судить об интенсивности самостоятельной работы по времени проведенному студентами в среде, освобождают от дачи студентам заданий в ксерокопированном виде или записи его под диктовку; помогают и студентам сориентироваться в изучаемой дисциплине и дают информацию о ходе усвоения учебного материала, позволяют улучшить результаты (каждый тест можно проходить трижды в течение двух месяцев, фиксируется лучший результат).

Возникают и некоторые проблемы: не все студенты хорошо владеют компьютером, некоторые даже затрудняются в регистрации на сайте; не у всех хорошее программное обеспечение компьютеров и надежный интернет — бывают сбои в скачивании материала. Но, тем не менее, удастся эти проблемы преодолеть, консультируясь с программистами — и студенты параллельно повышают уровень своей компьютерной грамотности.

Планируется дополнение среды новыми учебными материалами: тезисами и презентациями лекций, разработку новых разделов ВОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга: Основная образовательная программа высшего образования. М.2011.
2. Книга: Ф.С.Таратунский. Н.Ф.Таратунская. Задания и упражнения по психологии. Минск.1988.
3. Электронный ресурс: Виртуальная образовательная среда МГОУ. Курсы для студентов. Факультет психологии. Курс Славгородской Е.Л.//www.vos.mgou.ru.2.11.2011. или op.asmon.ru.