

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ГАЛКИНА А. С.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Витебск, Республика Беларусь

E-mail: anyuta.vershkova@mail.ru

Рассмотрены особенности использования дистанционного обучения в системе образования Республики Беларусь на стадии активного реформирования. Приводятся результаты анкетирования учащихся старших классов средней школы по выявлению их отношения к системе дистанционного обучения. На основании проведенных исследований делается вывод о готовности старшеклассников к использованию в учебном процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, традиционная форма обучения, смешанная форма обучения, анкетирование учащихся.

Дистанционное обучение (ДО)— это форма обучения, в рамках которой взаимодействие учащихся (студентов, персонала, клиентов), преподавателя (инструктора, тренера, тьютора) и учебного контента осуществляется удаленно и опосредовано, например, через электронные средства обучения [1].

Дистанционное обучение приобрело особую актуальность для системы образования Республики Беларусь, которая находится сегодня на стадии активного реформирования. За последние 5–7 лет в Республике Беларусь наметился определенный прорыв в рассматриваемом направлении. Белорусскими вузами предпринят ряд шагов (организационных, технологических, научно-методических) по развитию дистанционного обучения в стенах высшей школы. В этом плане следует особо отметить ведущие столичные вузы, имеющие традиционно высокий рейтинг. С начала 2000 г. в Академии управления при Президенте Республики Беларусь проводятся работы по развитию образовательной телекоммуникационной среды, позволяющей решить задачу создания и развития интегрированного образовательного пространства для широкомасштабного обучения кадров управления [2]. Такая деятельность вызвана, с одной стороны, большим количеством потенциальных студентов и слушателей, которые заинтересованы в получении знаний на расстоянии именно в данном учебном заведении, с другой стороны — необходимостью обеспечения непрерывного обучения в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих во всех регионах республики.

Большая работа по внедрению технологий дистанционного обучения в учебный процесс проводится в ведущем вузе Беларуси — Белорусском государственном университете. Организаторская и координирующая роль в созда-

нии и развитии университетской системы открытого образования принадлежит Республиканскому институту высшей школы (РИВШ) БГУ. Так же, в Республике Беларусь ДО широко применяется в таких вузах, как БНТУ, БГУИР, БГПУ, БГЛУ, ВГУ имени П.М. Машерова.

В учреждениях образования, обеспечивающих получение общего среднего образования, по сравнению с ВУЗами страны такая форма обучения, как дистанционная используется не достаточно активно. Нами было проведено исследование по выявлению отношения учащихся 10-11 классов к системе дистанционного обучения на базе ГОУ «СШ № 23 г.Витебска». В анкетировании приняло участие 42 человека из них 57% мальчиков, 43% девочек. Анкета состояла из 14 вопросов закрытого и открытого типа.

В результате анализа было установлено, что 48% опрошенных осведомлены о существовании системы ДО, 40% — знают о данной системе и 12% — ни разу о ней не слышали. Большинство учеников (57%) положительно относятся к системе ДО, 33% — выбрали такой ответ, как «мне всё равно» и 10% — отрицательно относятся к системе дистанционного обучения. 60% респондентов считают нужным использовать систему ДО в образовательном процессе, 33% отметили, что им «всё равно» и 7% считают, что использовать данную систему не следует.

Что касается вопроса обучения дистанционно в полном объёме, то 55% учеников ответили положительно, 35% — отрицательно и 10% — «всё равно».

На вопрос: «Как Вы считаете, стоит ли всё обучение переводить на дистанционную форму?» были получены следующие ответы: «да» — 38%, «нет» — 43% и «мне всё равно» — 19%.

Что касается осведомленности учеников о том, есть ли в учреждении образования, в которое они собираются поступать ДО, то 17% ответили утвердительно, 14% — отрицательно, а 69% респондентов ничего не знают о наличии такой формы обучения. Большинство опрошенных учащихся (33%) считают, что рассматриваемая нами форма обучения может использоваться как при дневном, так и при заочном обучении. 28,5% выбрали только одну из форм получения высшего образования, а 10% считают, что использование системы ДО в процессе обучения недопустимо.

55% респондентов оценили положительно свою готовность к обучению дистанционно, 19% — отрицательно, а 26% — затруднились ответить.

Большинство учеников (59%) считают, что в будущем процесс обучения будет ориентирован на смешанную форму, 31% — ориентированы на дистанционную форму и 10% — на традиционную форму обучения.

К достоинствам ДО, по мнению респондентов, можно отнести: лёгкость обучения, больше свободного времени, удобность, доступность, мобильность, самостоятельная работа с дополнительной информацией. К отрицательным: де-

градация личности, снижение качества обучения, отсутствие общения, отсутствие контроля и долгое использование компьютера.

По данным настоящего исследования, можно сделать вывод о том, что учащиеся в целом положительно относятся к системе дистанционного обучения, допускают возможность использования в процессе обучения и готовы к активному освоению. Однако, некоторые респонденты считают всё же недопустимым использовать такую форму в образовательном процессе, т.к., по их мнению, это пагубно влияет на качество обучения и саму личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко, В.В. Актуальные вопросы формирования и становления экспортно-ориентированной отрасли информационных технологий в Республике Беларусь / В.В. Анищенко [и др.] под ред. А.Н. Курбацкого. – Мн., БГУ, 2002. – 107 с.
2. Вершкова, А.С. Использование возможностей СДО Moodle в учебном процессе на факультете социальной педагогики и психологии / А.С. Вершкова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 394 с.