

ВНЕДРЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АКУЛЕНКО Е. Ю.

*Тернопольский национальный педагогический университет
им. В. Гнатюка, Тернополь, Украина
E-mail: kissia007@ukr.net*

В статье очерчены перспективы внедрения системы Moodle в учебный процесс. Определены организационно-педагогические условия, которые являются целесообразными для организации учебного процесса студентов экономического профиля. Описаны элементы и возможности Moodle, которые следует применять для реализации указанных организационно-педагогических условий.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, система Moodle, учебный процесс, специалисты экономического профиля, профессиональная компетентность.

Постановка проблемы. В XXI веке образование является одним из важнейших факторов развития человечества и цивилизации, поскольку оно влияет на образ жизни страны и формирования системы ценностных ориентаций.

С внедрением информационных технологий в учебный процесс перед вузом появились новые задачи по подготовке будущих специалистов. Суть профессиональной подготовки экономистов не только в получении знаний, умений и навыков по выбранной специальности, но и в умении быстро ориентироваться в информационном пространстве, творчески использовать новую информацию, уметь ее применить на практике. По нашему мнению, одной из важных задач экономического образования является обеспечение доступа к международным информационным системам для формирования мировоззрения, формирование навыков работы с информацией, умение использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Мы считаем, что в учебном процессе подготовки экономистов целесообразно использовать систему Moodle, с помощью которой есть возможность формировать профессиональную компетентность. Одним из преимуществ Moodle является то, что система размещается в Интернете, то есть, студенты могут учить образовательный материал и пользоваться глобальной сетью для поиска дополнительной информации.

Для того, чтобы гарантировать формирование качественных знаний, необходимо обеспечить прикладную и профессиональную направленность учебного материала, обеспечить творческую и самостоятельную деятельность, формирование профессиональной мотивации, возможность самоконтроля со стороны студентов, индивидуализацию процесса приобретения знаний, участия в

конструировании курса (по принципам социального конструктивизма), приближения условий к реальным профессиональным. Выполнение этих предпосылок необходимо учесть при разработке и обеспечении комплекса организационно-педагогических условий.

Анализ предыдущих исследований. В ходе исследования организационно-педагогических условий подготовки специалистов экономического профиля мы рассмотрели те, которые целесообразно внедрять в целях применения возможностей системы Moodle. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры менеджеров организаций в последипломной подготовке исследовал А. Бондар [1]. А. Блажук [2] изучал организационно-педагогические условия подготовки будущих офицеров-пограничников с применением системы Moodle. При анализе научных источников мы убедились, что вопрос разработки организационно-педагогических условий для подготовки будущих экономистов к профессиональной деятельности с использованием Moodle является недостаточно исследованным.

Цель статьи описать особенности внедрения организационно-педагогических условий формирования будущих специалистов экономического профиля в процессе обучения с применением системы Moodle.

Изложение основного материала. Проанализировав мнения ученых (Н. Ерошина, О. Бражнич, О. Игумнова, О. Пюра, Ю. Бабанский, А. Алексюк и др.) считаем, что организационно-педагогические условия подготовки будущих экономистов, это упорядоченный комплекс мероприятий, который содержит формы, методы и дидактические условия. Эти условия сознательно введены преподавателем в учебный процесс согласно определенных критериев с учетом современных требований к специалистам и изменений в экономике. Они оказывают положительное влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и формирования профессиональной компетентности.

Организационно-педагогические условия занимают важную позицию в конструировании учебного процесса и оказывают влияние на ход его течения. Они способствуют качественному уровню организации процесса преподавания и представления учебно-научной информации преподавателем. Благодаря возможности разработки и совершенствованию необходимых организационно-педагогических условий, которые являются специфическими для студентов различных направлений подготовки, происходит формирование квалифицированных специалистов.

Проанализировав научно-педагогическую и психологическую литературу, считаем, что к организационно-педагогическим условиям формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов экономического профиля следует отнести:

1. Формирование положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

2. Структурно-содержательное обеспечение процесса обучения.

3. Создание учебно-информационной среды приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

4. Мониторинг и контроль процесса обучения.

Рассмотрим особенности внедрения каждой из них. Формирование положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности является первоочередным важным организационно-педагогическим условием. Мотивация это главный возбудитель личности к определенным действиям. Исследования ученых-педагогов показали, что высокий уровень результатов обучения студентов в течение всего учебного периода зависит как от уровня начальных способностей и знаний, так и от уровня учебной мотивации [3].

Рассмотрим возможности использования системы Moodle с точки зрения повышения уровня мотивации студентов к обучению. Одним из эффективных средств для использования в учебном процессе подготовки экономистов есть аудиовизуальные интерактивные технологии обучения — видео-уроки. Формы организации «традиционного обучения» построены с опорой на память студентов. Во время обучения с помощью видео-уроков активизируются такие психологические процессы, как мышление и воображение, которые являются основными в развитии творческой активности, инициативы и самостоятельности. Видео-уроки возможно разработать с помощью специальных приложений, Moodle имеет возможности для включения в электронный учебный курс файлов различного формата.

Видео-уроки имеют значительные дидактические возможности, поскольку они дают возможность продемонстрировать особенности осуществления действий с помощью динамического изображения, привлекают внимание, задействуют зрительный и слуховой анализатор, способствуют стимуляцию мыслительной деятельности студентов. Видео-уроки, по сравнению с обычным объяснением, активизируют системы нервных связей, которые отвечают за восприятие особенностей выполнения работы.

Рассмотрим, каким образом с помощью функциональных возможностей системы Moodle возможно осуществить повышение мотивации к учению. Источником представления теоретического учебного материала есть темы лекций в текстовом виде. Материал лекций, в Moodle представляется в текстовом виде. Он не привлекает к себе произвольное внимание на длительное время. Общеизвестно, что уровень мотивирующей функции к обучению у студентов повышается путем представления конкретных целей изучения учебной темы. С целью стимулирования мотивации, перед изучением каждой темы теоретической части материала студенты знакомятся с целями ее изучения. Благодаря этому перед студентами открывается перспектива реального использования усвоенных знаний, и вступает в действие один из принципов модульного обучения — принцип осознанной перспективы. Пример целей представлено на рисунке 1.

Тема 3. Організація і введення нормативно – довідникової інформації.

Цілі вивчення теми: Оволодівши знаннями щодо роботи з елементом програми «Довідники», ви зможете змінити назву організації, та інших реквізитів, по всіх документах програми змінивши їх лише в цьому елементі. За допомогою роботи з планом рахунків ви зможете відобразити всю діяльність підприємства у вигляді рахунків бухгалтерського обліку. Набуття навичок роботи щодо введення початкового сальдо (початкових залишків) та особливостей організації аналітичного обліку в програмному продукті 1С: «Бухгалтерія» надасть можливість забезпечити швидкий перехід від ручного до автоматизованого ведення обліку на базовому суб'єкті господарювання.

1. Довідники та їх призначення в програмі. Порядок роботи з ними.
2. Порядок роботи з планом рахунку в програмному продукті 1С: «Бухгалтерія».
3. Організація аналітичного обліку.
4. Введення початкового сальдо.

Рис. 1 — Цели изучения темы

Мотивация побуждает студентов к процессу получения знаний и осуществления учебной деятельности, успешность которой зависит от верной последовательности представления учебного материала, его количества, научности и важности.

Следующим организационно-педагогическим условием является структурно-содержательное обеспечение процесса формирования готовности будущих специалистов экономического профиля. Это условие заключается в отборе содержания для обучения, согласно требованиям к профессиональной деятельности будущих экономистов. На данном этапе развития образования учебный материал структурируется по принципам кредитно-модульного обучения.

Учитывая возможности системы Moodle и требования к структурированию учебного материала согласно кредитно-модульной системы, рассмотрим каким образом можно структурировать учебную дисциплину в системе. Благодаря формированию учебного материала в Moodle в виде отдельных автономных блоков — модулей обеспечивается: получение студентами необходимых компетенций, индивидуальный подход к каждому, приобретение практических навыков на основе применения полученных знаний, активизация самостоятельной деятельности. По нашему мнению, структура должна иметь необходимое количество информации по организации и оценки учебной деятельности студентов. В курсе должна освещаться необходимая информация, варианты заданий выполнения лабораторных задач и самостоятельных работ, ссылки на источники дополнительной информации, которые необходимы для выполнения индивидуальных и самостоятельных работ.

Учебный курс, который мы разработали в Moodle содержит следующие блоки: 1) Новости; 2) Описание курса; 3) Блоки модулей (содержат теоретический и практический материалы. Информация каждого модуля должна быть хорошо структурирована в иерархическом порядке и представлять собой закон-

ченные фрагменты. Структура модуля имеет такую последовательность следующих элементов: цели изучения модуля теоретический материал (тема № 1 ... n), вопрос или тестовые задания для самоконтроля к теоретическому материалу; практический материал; 4) Варианты заданий для выполнения студентами практических, индивидуальных, самостоятельных работ; 5) Блок для размещения выполненных заданий студентами; 6) Контрольный блок. Здесь размещаются модульные контрольные работы и/или итоговый тест или вопросы к экзамену; 7) Блок литературных источников и полезных ссылок. Пример структуры одного из модулей представлены на рисунке 2.

Змістовий модуль 1. Формування нормативно-довідкових даних в програмі «1С: Підприємство 8.1»

Цілі вивчення модуля № 1: Вивчивши цей модуль ви оволодієте початковими знаннями щодо автоматизації облікових процесів на виробництві. Набудете навичок введення всієї початкової інформації про підприємство, зрозумієте взаємозв'язки між документами в програмі «1С: Бухгалтерія 8.1 для України».

Тема 1. Теоретичні засади обліку і контролю в умовах функціонування автоматизованої системи управління підприємством з використанням автоматизованих робочих місць

Тест для самоконтролю № 1

Лабораторне заняття 1. Теоретичні засади обліку і контролю в умовах функціонування автоматизованої системи управління підприємством з використанням автоматизованих робочих місць

- Введення відомостей про підприємство
- Заповнення параметрів облікової політики бухгалтерського обліку

Тема 2. Характеристика автоматизованого процесу обробки облікової інформації. Інформаційне забезпечення автоматизованої системи

Тест для самоконтролю № 2

Лабораторне заняття 2. Характеристика автоматизованого процесу обробки облікової інформації. Інформаційне забезпечення автоматизованої системи

- Робота з планом рахунків бухгалтерського та податкового обліку
- Формування відомостей про ділових партнерів (контрагентів) підприємства

Тема 3. Організація і введення нормативно - довідникової інформації

Тест для самоконтролю № 3

Лабораторне заняття 3. Організація і введення нормативно – довідникової інформації

- Формування відомостей про матеріали, сировину і послуги, що купуються та реалізуються підприємством
- Введення початкових залишків
- Журнал операцій та журнал проводок

Рис 2. — Структура одного из модулей учебного курса

В процессе обучения будущих экономистов важным моментом есть приближение учебной деятельности студентов к будущей профессиональной. Это необходимо для того, чтобы повлиять на изменение их типа мышления с репродуктивного к творческому и развить в них самостоятельность. Следующим организационно-педагогическим условием является создание учебно-информационной среды, приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности. Содержание задач учебного предмета должен отвечать профессиональным интересам будущих экономистов, это необходимо для повышения их готовности к профессиональной деятельности, что соответственно стимулирует мотивацию к обучению.

Приобретение студентами практических умений будущей профессиональной деятельности происходит на лабораторных занятиях. Согласно нашим исследованиям, выполнения заданий практического характера которые подаются по традиционным методикам представления учебного материала, рассчитан на средний уровень знаний студента и направлено на процессы запоминания и

воспроизведения. Представление студентами одинаковых, шаблонных задач противоречит принципам личностно-ориентированного подхода. Благодаря системе Moodle, появилась возможность размещать задачи различной сложности и типа решения (единолично или в процессе работы подгруппы), возможностей поиска необходимой дополнительной информации (учебная информация изложена в электронном курсе, библиографические источники, средства сети Интернет), приобретение навыков профессионального суждения (комментарии, форумы, чаты).

Так с помощью разработанного нами учебного курса в Moodle, студенты приобретали профессиональные навыки и по усвоенной информации должны были выполнить две учетно-аналитические задачи на протяжении всего времени изучения дисциплины. Задания для этих задач складывались согласно необходимости предоставления возможности студентам выполнения подобных действий, при этом развязывая, задачи различного характера и сложности. Именно такое условие разработки задач позволит эффективнее осуществить перенос учебных знаний и умений в профессиональные [4]. Первая учетно-аналитическая задача предусмотрена для выполнения каждым студентом индивидуально. Вторая учетно-аналитическая задача предусматривала осуществление студентами подобных операций, но ее содержание имело большое количество данных, которые необходимо указать самостоятельно и осуществить объёмные расчеты, по сравнению с первой задачей. Было поставлено дополнительное усложняющее условие, взятое из примеров ситуаций, возникающих на реальных предприятиях. Выполнение задачи осуществлялось по подгруппам, с целью обсуждения усложняющего условия. Для ведения дискуссий для каждой подгруппы в Moodle создан форум. Целью создания форума было научить студентов принимать решения коллективно, развивать навыки профессионального суждения и анализировать предложения коллег. Таким образом, решение этой задачи приближало студентов к ситуациям, которые могут возникнуть во время профессиональной деятельности, благодаря усложняющему условию и коллективному принятию решений. Пример форума на рисунке 3.

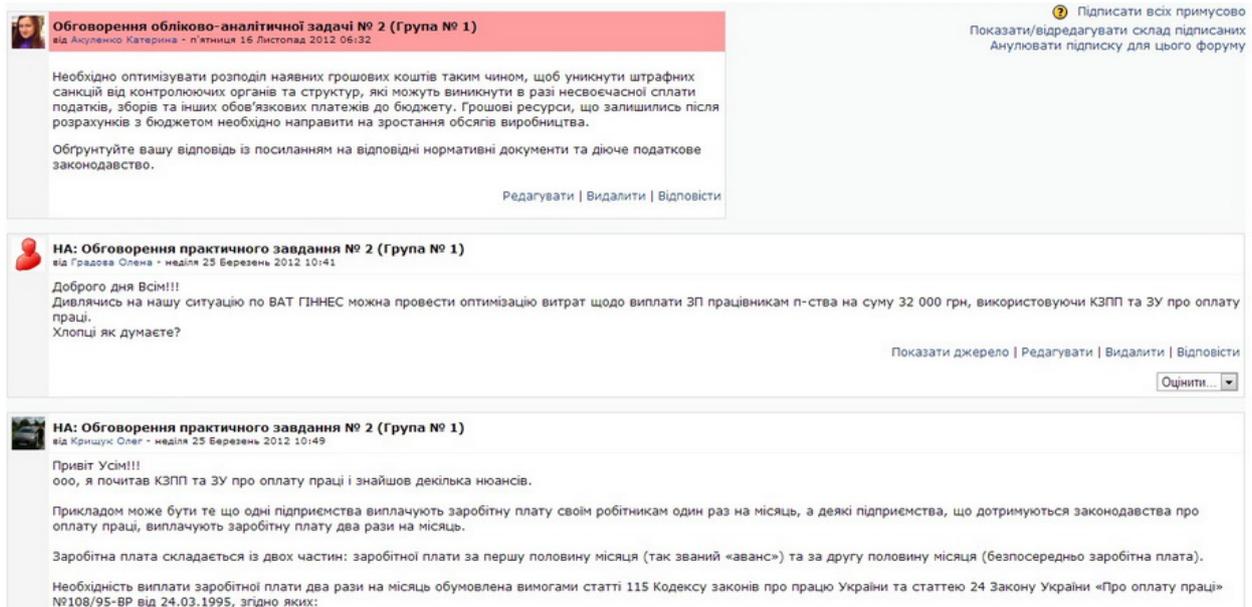


Рис. 3 — Форум для обговорення колективної задачі учасниками курсу

Мы дали возможность студентам самостоятельно создавать учебный контент. Это необходимо для обеспечения обращения студентов к одному и тому же теоретическому материалу несколько раз. Реализация такой возможности состоялась с помощью элемента «Глоссарий» системы Moodle. Для этого перед участниками курса ставится задача — создать глоссарий, который должен содержать термины и понятия, которые будут изучаться. Деятельность студентов заключается в заполнении его по мере изучения новых тем. Благодаря тому, что они обращаются к теоретическому материалу повторно, с целью поиска терминов, которые еще не внесены в глоссарий, происходит повторное изучение всего учебного материала и запоминание терминов и понятий. Пример заполненного глоссария студентами специальности «Учет и аудит» представлен на рисунке 4.

Обеспечение профессиональной направленности обучения, развитие мотивации самостоятельного поиска необходимой информации и профессиональных интересов у студентов, мотивируется с помощью элемента системы Moodle «Новости». Пример заполненных новостей студентами специальности «Учет и аудит» представлен на рисунке 5.

Благодаря этому элементу студенты получают знания не в виде теоретического материала, который необходимо изучить, они должны самостоятельно его найти и разместить в учебном курсе. Каждый имеет возможность принять участие в конструировании курса, почувствовать ответственность перед коллегами за размещенный материал. Такие ощущения отсутствуют при изучении теоретического материала, подготовки рефератов, решение практических задач. Такое задание возбуждает деятельность нервной системы и, соответственно, стимулирует умственную деятельность. Этот вид исполнения заданий воспринимается с заинтересованностью, ведь между студентами возникает борьба за интересную новость, или наибольшее количество размещенной информации,

побуждает к активным действиям. Наличие возможности комментировать новости коллег способствует активизации познавательной деятельности студентов, благодаря чему происходит повышение удовлетворения социальных и коммуникативных потребностей.

А

Авалювання
 :
 - прийняття будь-якою особою зобов'язання оплатити вексель повністю або частково за одну із зобов'язаних за векселем осіб при неоплаті векселя платником у строк або у разі неможливості одержати платіж за векселем у строк.
 Рейтинги: 7 / 7 7 / 7

Автоматизація безперервних виробництв
 :
 Автоматизація безперервних виробництв
 В безперервних технологічних процесах матеріальний потік і інформація, що його відображає безперервні. Матеріальний потік, що проходить через технологічне обладнання і знаєє там в кожен момент часу зміни своїх властивостей є неперервним.
 До безперервних відносять виробництва, у яких вимагається регулювати витрату, тиск, температуру, напругу, переміщення рухомих елементів та інші величини в усьому діапазоні їх змін. Це різноманітні хімічні реактори, процеси приготування харчових продуктів, металургія, системи постачання теплом, водою та електроенергією.
 У безперервних виробництвах зайнято мало людей, тому за рахунок автоматизації можна знизити витрати матеріалів та енергії або стабілізувати технологічний процес, виключивши його залежність від суб'єктивних чинників. Для управління таким виробництвом вимагається узгодження динамічних характеристик об'єкту управління і системи автоматичного регулювання в усьому інтервалі зміни регульованих величин.
 Рейтинги: 7 / 7 7 / 7

Б

Банківський форфайтинг
 :
Банківський форфайтинг — фінансування міжнародної торгівлі шляхом обліку перевідних векселів без права регресу, тобто покупець векселя бере на себе весь ризик неплатежу і не може пред'явити претензії попередньому власнику.
 Рейтинги: 7 / 7 7 / 7

багатовісний
 :
 це облік в якому для рахунку ведення аналітичного обліку задано за допомогою набору видів субконто.
 Рейтинги: 6 / 7 (2) 6 / 7

База даних (БД)
 :
 1) об'єктивна форма представлення й організації сукупності даних (статей, розрахунків і т. ін.), систематизованих так, щоб ці дані могли бути знайдені та оброблені за допомогою ЕОМ; 2) сукупність взаємозалежних даних, що характеризуються можливістю використання їх для багатьох додатків, можливістю одержання і модифікації необхідної інформації, мінімальною надмірністю інформації, а також загальним керуванням способом пошуку.

Рис. 4 — Элемент «Глоссарий» системы Moodle

Обговорення	Розпочато	Відповіді	Останнє повідомлення
Порядок перенесення показників декларації з ПДВ до уточнюючих розрахунків	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 05:10
Суть франчайзингу та проблеми його обліку	Семерей Руслана	0	Семерей Руслана Ср 22 Лют 2012 05:08
Витрати за операціями зі спрощеннями є незалежно від групи єдиного податку підприємця	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 04:59
Роялті: витрати подвійного призначення у складі інших витрат чи витрати періоду у складі собівартості?	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 04:55
Про новий класифікатор КВЕД	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 04:51
Чи можуть підприємці - платники єдиного податку торгувати пивом і вином? Які є обмеження щодо спрощеної системи оподаткування?	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 04:49
Про єдиний податок для юридичних осіб	Сікора Ірина	0	Сікора Ірина Ср 22 Лют 2012 03:58
Чи можуть медпрацівники, яким призначено пенсію за вислугу років, працювати на посадах лікарів за сумісництвом та отримувати пенсію	Сікора Ірина	0	Сікора Ірина Ср 22 Лют 2012 03:51
Новий порядок оподаткування переробних підприємств та виплати дотацій сільськогосподарським товаровиробникам	Сікора Ірина	0	Сікора Ірина Ср 22 Лют 2012 03:45
Зміна ПК та ПЗ з ПДВ: використання в неоподатковуваних операціях та заповнення уточнюючого розрахунку	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 03:45
ПДВ: часткове використання в оподатковуваних та неоподатковуваних операціях	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 03:40
Надання нерухомості (частини нерухомості) в оренду підприємцями – платниками єдиного податку	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 03:34
Надання послуг на спрощеній системі – друга чи третя група єдиного податку	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 03:28
Порядок видачі листка непрацездатності	Сікора Ірина	0	Сікора Ірина Ср 22 Лют 2012 03:15
Документування матеріальних витрат на виробництво ювелірних виробів	Сало Софія	0	Сало Софія Ср 22 Лют 2012 12:56
Реєстрація об'єктів інтелектуальної власності: заявки можна подати в електронній формі	Приймак Ольга	0	Приймак Ольга Ср 22 Лют 2012 12:53

Рис. 5 — Элемент «Новости» системы Moodle

Организационно-педагогическое условие мониторинга и контроля за процессом обучения имеет цель поддержать равномерность процесса получения знаний в течение всего периода изучения дисциплины. Это возможно при наличии промежуточного контроля и накопительной системы оценивания знаний,

которая мотивирует студента к постоянному усвоению учебных единиц курса. Система контроля по получению ЗУН, должна учитывать всю активную деятельность студентов — рейтинговая система. В ней сумма баллов формируется по следующим видам контроля: входной контроль, текущая оценка (контроль за выполнением заданий), рубежный контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль.

В Moodle проверку знаний можно осуществить путем настройки тестов, вопросов для самоконтроля, анкетирования. После прохождения тестирования преподаватель и студент получают результаты. Тесты для самоконтроля необходимы для первичной проверки студентами полученных знаний. Познавательная активность субъектов обучения играет важную роль в стремлении овладения знаниями, поэтому самоконтроль является мотивационным фактором, стимулом в достижении цели. Такой вид контроля позволяет студенту получить объективную оценку своей учебной деятельности.

Модульные контрольные работы (МКР) в виде тестирования служат не только средством определения уровня знаний, но и системообразующим стимулом изучения учебного материала. Этот вид контроля помогает развивать у студентов дисциплинированность и организованность, активность и инициативность, что влияет на развитие творческого, самостоятельного изучения. Функциональные возможности Moodle позволяют проводить мониторинг учебной деятельности. В системе все результаты деятельности студентов регистрируются, что позволяет преподавателю обеспечить индивидуальный подход к обучению. Следовательно, при верной настройке, система позволяет четко контролировать выполнение задач.

Выводы. Благодаря правильно подобранным организационно-педагогическим условиям, и использованию возможностей системы Moodle, возможно организовать учебный процесс подготовки будущих специалистов экономического профиля, на качественно новом уровне и максимально обеспечить подготовку компетентных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондар, О. В. Педагогічні умови формування інформаційної культури менеджерів організацій у післядипломній підготовці / О. В. Бондар // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі : зб. наук. праць / Класичний прив. ун-т. ; під. ред. Т.І. Сущенко. – Запоріжжя, 2012. – Вип.23 (76). – С. 319–327.
2. Блажук, О. А. Підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників до застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій у забезпеченні системи зв'язку прикордонних підрозділів : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.04 / О. А. Блажук. – Хмельницьк., 2012. – 240 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Питер : СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
4. Кареліна, О. В. Формування умінь з інформаційних технологій у процесі дистанційного навчання студентів вищих економічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.04 / О. В. Кареліна. – Тернопіль.,2005. – 283 с.