

ТЕХНОЛОГИИ СТАРТАПОВ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОРИСЕНКО Д. В.

Украинская инженерно-педагогическая академия

Харьков, Украина

E-mail: myknowledges@mail.ru

В данной статье представлен анализ инновационного информационно-коммуникативного направления развития высшего образования, выделены особенности развития образовательной стартап-индустрии и их перспектив внедрения. Представляются альтернативные варианты развития технологий стартапов для преподавателей высших учебных заведений, особенно при изучении дисциплины «Компьютерный дизайн» в процессе подготовки инженеров-дизайнеров.

Ключевые слова: технологии стартапов, информационно-коммуникативные технологии, инновации, виртуальное образовательное пространство, облачные технологии.

Актуальность вопроса. Внедрение новых образовательных стратегий учебно-методического обеспечения повышает не только эффективность процесса подготовки студента как специалиста, но и влияет на развитие компетенций преподавателя, достижения современного уровня осведомленности и применения инновационных учебных технологий. Динамика развития и применения информационно-коммуникативных технологий становится отражением необходимости повышения уровня преподавания и применения технических средств обучения для создания учебного канала, отладки прямой взаимосвязи между педагогом и студентом за счет телекоммуникационных сетей, создания виртуальной образовательной среды.

Достижение образовательных целей в профессиональной среде зависит от рационального слаженного процесса создания образовательного продукта, который, в основном, обеспечивается современной технической оснасткой, и компетентностью специалистов. Последний параметр включает особенности организации учебной модернизации, использование современных технических средств, программных продуктов и возможности самостоятельно осваивать новые разработки педагогом, использовать их для создания образовательного продукта. Модернизация — это сложный и длительный процесс, но он не должен полностью ориентироваться на количественном использовании технических средств, а выборочно, только на эффективные и профессиональные программные продукты.

Основная часть. Современное развитие профессиональной сферы и техносферы выдвигает все более новые стратегии развития образовательного пространства и в помощь преподавателям и учебным заведениям приходят «стартапы» — компании, которые ориентируются на представлении инновационных

разработок и новых информационных технологий. Благодаря таким компаниям реализуются начальная переориентация организационного компонента образовательного процесса. Разработанная перспективная и эффективная система позволяет внести в традиционную систему инновационные достижения и повысить уровень овладения студентами учебного материала. Также объединение «стартапов» с учебными заведениями не только снимают, главным образом, «барьеры» внедрения инновационных разработок, но и предоставляют возможность реализации будущего трудоустройства выпускников учебных заведений.

Потенциальным направлением развития образовательной стратегии является применение педагогических платформ для постепенного улучшения и обеспечения учебного процесса новыми дидактическими системами, использование технической оснастки. Но более эффективным процессом является создание такой системы обеспечения образования, которая сама выявляла бы технические «пробелы», отставание от современных мировых показателей и методик преподавания, применяемых технических средств и других компонентов образовательного процесса. Также проводила диагностику эффективности предоставления учебного материала студентам, организации учебного процесса, наличия и полного функционирования дистанционной системы образования, поддержки коммуникационных учебных каналов и т. д.

Выше упомянутой общей системы диагностирования и обеспечения пока не существует, нет и норм для измерения внедряемых методик и их эффективности и степени применения учебного технического обеспечения. Каждое учебное заведение, опираясь на стандарты, указы, рекомендации и наставления за государственный или собственный бюджет наращивает техническую сторону дидактической системы подготовки будущих специалистов, использует информационно-коммуникативные технологии, формирует и организует стратегии дальнейшего развития и тенденции возможных эффективных результатов. Современные технологии развиваются в ускоренном темпе, что влияет на уже сформированные стратегии развития в сторону несоответствия, а это, в свою очередь, вызывает необходимость пересмотра и реформирования плана развития в соответствии с новыми факторами, влияющими на образовательную сферу.

Проведение консультационных мероприятий преподавателей с представителями «стартапов», посещение конференций, семинаров, симпозиумов и вебинаров по повышению образовательных стандартов и эффективности вузовского образования предоставляет важную информационную структуру для педагога и мотивирует его на пересмотр уже существующей учебной системы, внесения в нее корректив и доработок. Со стороны государства для внедрения инновационных разработок в сфере образования активно привлекается работа проектов по внедрению инновационных технологий и предоставление грантов для дальнейшего пути активизации и практического применения. Это хотя и неполное предоставление необходимых условий развития образовательной системы со стороны государства, но оно вдохновляет исследователей-педагогов

для постоянного движения вперед и создания все более новых дидактических разработок, систем улучшения и обеспечения учебного процесса.

Кроме того, использование технологии «стартапов» реализуется за счет разработки стартап-проектов преподавателей-новаторов, которые уже на практическом примере с учебной экспериментальной группой обеспечивают прикладную часть и, обнаружив инновационные особенности собственных разработок, делятся с научными и преподавательскими сообществами своими дидактическими системами. Именно на этапе распространения и внедрения в других учебных заведениях инновационных моделей развития активно привлекаются коммуникационные технологии и технологии информационного обмена, которые становятся важными не только в учебном изложении материала студентам, но и в поддержке преподавательского состава и создании общего образовательного пространства.

«Стартапы» являются основателем другой не менее важной технологии, которые активно привлекаются в образовательных целях в зарубежных учебных заведениях, — это «облачные технологии». Ярким представителем открытой системы «облачных технологий» являются продукты корпорации Google, имеющие свободный доступ и широкое распространение среди пользователей. Именно открытые коды доступа к созданию разнообразных баз данных, формирование собственных сайтов, страниц блогов, включения в них элементов контрольных мероприятий и адаптированной системы традиционного изложения учебного материала открывают новые возможности для педагога. Но электронное усовершенствование образовательного продукта и расширение границ его влияния на пользователя-читателя, которым становится студент учебной группы, открывает и акцентирующие влияние на студента, как активного субъекта образовательного процесса. Все это лишь вершина возможностей, освоение которой предоставляется всем пользователям упомянутого образовательного сервиса. Другой дидактической стороной его использования станет обеспечение преподавателя системой более детального анализа успеваемости студентов. Также возможно выявление дополнительных возможностей или даже создания целостной виртуальной обучающей системы, в которой возможно как ограничивать доступ (только для определенных студентов учебных заведений или студентов отдельных учебных групп и т. п.), так предоставлять открытый доступ для всех пользователей.

Трансформационные изменения образовательного пространства находятся на сегодня на стадии широкой активизации, которая пока еще имеет неравномерное внедрение на разных уровнях образовательной системы. Современная информационно-коммуникативная среда все более разрастается новыми инновационными техническими средствами и на преподавателя возложена задача выделения той технической оснастки, которую можно применять в учебном процессе для разработки специальной дидактической системы с целью повышения эффективности учебного результата. Сложный и длительный этап разработки, первичного применения в экспериментальных группах, доработки и сно-

ва внедрения на практике становится именно тем весомым результатом использования инноваций в образовательной сфере, который подтверждается не только теоретическим, но и практическим основанием. Разработка новых методов применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, наряду с традиционными дидактическими системами, имеет меньший «период реализации» и уровень сложности в постижении, прежде всего, достижение доступного уровня обеспечения.

Под «периодом реализации» подразумевается срок разработки и внедрения, что значительно сокращается за счет новых электронных средств публикации учебного материала, его электронный вид, загрузка и возможности быстрого обмена. Для разработки новой дидактической системы преподавателю не нужно тратить большие усилия при реализации. Но при этом подготовительный процесс, который включает обработку источников, просмотр и создание новых структурных элементов учебного материала в соответствии с современными тенденциями, а так же подготовка и разработка новых дидактических систем все же остается длительным и наиболее ресурсозатратным этапом общего процесса разработки. При этом необходимо учитывать, что большинство программных продуктов, которые можно применять для учебных целей, имеют уже сложившийся минимальный «инструментальный набор» для создания элементарных структурных единиц учебного материала, его электронном предоставлении студентам (создание слайдов, видеосюжетов, страниц на сайте и т.д.) и реализации контрольных мероприятий (создание простого опроса с вариантами ответов или с чистыми полями для заполнения, проведения контрольных проверок через отправку электронных сообщений на электронные ящики студентов и проведение контрольных с временным таймером и т.д.). Применяющие структуры создают возможность преподавателю быстрое освоение различных сервисов программных продуктов, ориентировки при создании учебных дидактических систем, имеют возможность обеспечить начальную стадию разработки собственной дистанционной обучающей системы.

Относительно критерия «доступности», то он является важным преимуществом электронного обучения и применения информационно-коммуникативных технологий, прежде всего, при изучении дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки. Как уже отмечалось, доступность программных продуктов позволяет их освоение и эффективное использование. Крупные компьютерные корпорации при выходе новых продуктов в рамках рекламных акций предоставляют пользователям бесплатное ознакомление с новыми продуктами, их возможностями и выполнение нескольких личных разработок в них. Это имеет и другую, учебную, сторону применения этих преимуществ — учебное ознакомление с новыми современными продуктами и выполнение учебных заданий с их применением, что приближает учебные задания к профессиональному уровню, соответствие современным требованиям специалиста, его компетентного использования современных программных

продуктов для достижения промышленного результата, создание высокотехнологичного продукта.

Выводы. На сегодня все больше разрастается использования новых разработок не только в сфере технологий промышленности, аэрокосмических и военных разработках, но и в социальном обеспечении, прежде всего, образовательном процессе. От образования зависит последующие достижения специалистов, их процесс исследования и открытия, нахождение эффективных и качественных технологий и методик, компетентное решение поставленных задач и достижение результата, в том числе использование современной высокотехнологичной среды.

Одним из подходов к улучшению поддержки образовательных процессов является применение «стартапов» — начальных программ для активизации и настройки эффективной реализации инновационных учебных стратегий. За счет постоянного внедрения новых разработок педагогами-новаторами и учеными в педагогической области расширяется спектр внедрения учебных методик и технологий, приемов и средств, которыми можно повысить эффективность отдельных направлений подготовки, улучшить преподавание и его обеспечение, двигаться к мировым показателям качественной профессиональной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ляшко Л. Ю., Ляшко Т. В., Федоровская Е. О. Образование: взгляд в будущее. – 2007.
2. Лукьянец В. Г., Жидкович Д. Ф. Облачные технологии в качестве стартапа при экономической подготовке студентов //ББК 74.58 И62. – С. 83.
3. Манак А. Ф., Синица К. М. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций //Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2012. – Т. 15. – №. 3. – С. 392-413.
4. Грачёв В. В.. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: дис. д. пед. н.: 13.00.01/ Грачёв Владимир Викторович. – 2007.
5. Букалова Г. В. Технология модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин //АКД. – 2000. – Т. 22. –

TECHNOLOGY OF THE START-UP IN INFORMATION AND COMMUNICATION DIRECTION OF HIGHER EDUCATION

D. V. Borisenko

*Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy, Kharkiv, Ukraine
E-mail: myknowledges@mail.ru*

Abstract. This paper presents an analysis of innovative information and communication areas of higher education highlighted the features of the development of the education industry start-ups and their prospects for implementation. Represent alternative options for the development of technology start-ups of teachers for higher education institutions, particularly in the study of the discipline "Computer Design" in the preparation of design engineers.

Keywords: technology of the start-up, information and communicative technologies, innovations, virtual educational environment, cloud technology.