

Цюприк, А. Я. Особенности организации самостоятельной работы во время изучения общественных дисциплин / А. Я. Цюприк, В. П. Мороховский, О. Н. Якимович // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 138–144

А. Я. ЦЮПРИК, В. П. МОРОХОВСКИЙ, О. Н. ЯКИМОВИЧ

**Киевский Национальный университет
культуры и искусств (Львовский филиал)**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Одним из заданий общественных дисциплин является развитие у студентов самостоятельного мышления, творческого заинтересованного отношения к профессии. Традиционное изучение этих дисциплин ориентировано на общеобразовательную подготовку, поэтому необходимо найти инновационные подходы к формированию профессионально важных знаний, умений и навыков у будущих специалистов. Значительные возможности для повышения качества образования в этом смысле имеет самостоятельная работа.

Качество высшего образования определяется как совокупность качеств личности, что отображает ее профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность [2, с. 19]. Компетентность современного специалиста все больше направлена на самостоятельную творческую работу. В условиях гуманизации и индивидуализации учебного процесса в высшей школе растет роль самостоятельной работы. Профессиональное образование предусматривает обязательное овладение приемами само-

138

стоятельного приобретения знаний и следующего творческого использования. Идет активный поиск форм, методов и средств организации учебной деятельности, которые бы наилучшим образом содействовали развитию профессионально важных качеств личности.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, вопросам, связанным с самостоятельной работой студентов, отводится значительное место. Рассматриваются разные аспекты данной проблемы. Что касается самого понятия, то в нормативных документах относительно подготовки в высших заведениях образования определяют самостоятельную работу, как одну из основных форм организации учебного процесса [2]. В педагогической науке – это специфический вид обучения, главной целью которого является формирование самостоятельности субъекта, что учится, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредствовано через содержание и методы всех видов учебных занятий [3].

Особенностью самостоятельной работы является то, что студент из объекта обучения превращается в его субъект. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы состоит в создании условий обучения. Условия разделяются на внешние (помещение, рабочее место, оснащенность) и внутренние (индивидуальные качества студента, уровень знаний, мотивация, интерес).

Самостоятельная работа является одним из основных резервов повышения эффективности обучения. Во время самостоятельной работы стимулируется познавательная активность студентов, что достигается отбором соответствующих методов обучения. В частности, высокую эффективность имеют практические работы, при условии их максимальной самостоятельности. Кроме работ репродуктивного характера, целесообразно проводить поисковые и исследовательские работы. В поисковых работах преподаватель определяет цель и оборудование, за которыми студент сам составляет план выполнения работы, используя теоретические знания. В исследовательских работах задается только цель, а алгоритм работы определяет студент [1, с. 30–35].

В процессе групповой самостоятельной работы познавательная активность студентов стимулируется во время обучения за кейс-методом. Он способствует формированию специалиста, который умеет правильно анализировать ситуацию, выявлять причины, выбирать наиболее оптимальные варианты решений, приводить их в действие, нести ответственность за возможные последствия и осуществлять контроль. Главное место в кейс-методе отводится самостоятельной дискуссии, цель которой поиск всех возможных вариантов решения ситуации, а не единственного правильного [4, с. 103–106].

Наиболее эффективными формами активизации самостоятельной работы студентов во время лекционных занятий является: проблемная лекция, не-

139

большая письменная работа в конце изложения лекционного материала, написание рефератов и выступление студентов с докладами, решение проблемных задач и проведение деловых игр. Особенностью

организации самостоятельной работы при изучении общественных дисциплин является решение проблемных задач (казусов), то есть конкретных социальных ситуаций.

В педагогической литературе различаются виды самостоятельной работы по условиям и способам ее выполнения. По условиям различают самостоятельную работу студента на занятии под руководством преподавателя; в специальном кабинете или лаборатории; домашнюю самостоятельную работу.

Одним из основных видов самостоятельной работы, каким стоит овладеть студенту, имеется нагромождение фактических знаний предмета. Наиболее часто это происходит путем ознакомления со специальной литературой с целью изъятия необходимых знаний. Второй вид самостоятельной работы студентов – получение научной информации о предмете через просмотр первоисточников, критической и справочной литературы. Третий – подготовка к интерпретации научного материала путем его отбора, анализа [5, с. 458–462].

Важным аспектом самостоятельной работы является организация взаимодействия преподавателя и студента. В зависимости от участия преподавателя самостоятельная работа может осуществляться как с помощью использования методических указаний, так и под непосредственным контролем – путем проведения консультаций, бесед, коллоквиумов. Можно говорить о двух видах самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, что осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на лекциях и лабораторных занятиях, и самостоятельная работа студентов вне аудитории при подготовке к занятиям, написании рефератов, курсовых и дипломных работ [6, с. 45–50].

Несмотря на значительное количество разработок в данном направлении, недостаточно освещенным остается вопрос профессионального направления самостоятельной работы во время преподавания общественных дисциплин. По нашему мнению, одной из важных проблем является отбор профессионально ориентированного материала для самостоятельной работы. Самостоятельная работа предусматривает максимальную индивидуализацию обучения, поэтому преподавателю нужно добирать задание, учитывая индивидуальные особенности студентов: их субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентации, возможности реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Поэтому мы поставили задание: определить пути профессионального направления самостоятельной работы студентов при изучении общественных дисциплин. Это задание осложняется тем, что в учебных заведениях проводится подготовка по разным направлениям

(например, во Львовском техническом колледже – это электромеханические, компьютерные, коммерческие специальности).

Мы исходим из того, что во время самостоятельной работы преподаватель организует индивидуальную работу студентов на основе углубленного рассмотрения теоретического материала, формирует умения и навыки его практического применения. На основе использования позитивного опыта в этом направлении, предлагаем собственные подходы к организации самостоятельной работы во время преподавания общественных дисциплин.

В начале обучения в профессиональном заведении образования студенты, как правило, в недостаточной мере владеют необходимыми умениями для успешного выполнения самостоятельных заданий. Они не всегда понимают значение самостоятельной работы как условия качественного усвоения содержания обучения. Поэтому преподаватель создает соответствующие условия для побуждения студентов к самостоятельной работе. Для организации самостоятельной работы студентов с непосредственным участием преподавателя в процессе изучения истории мы широко используем дидактические материалы для индивидуальной проработки. Студентам предлагается структурированный учебный материал в виде таблиц. Особенностью такого приема является то, что они должны найти причинно-следственные связи определенных событий, фактов и общественных явлений, которые имеют отношение к будущей профессии. Результатом их самостоятельной работы является короткий письменный анализ предложенного материала. Во время такой работы роль преподавателя сводится к консультациям, которые предоставляются индивидуально.

Во время организации самостоятельной работы в библиотеке для углубленной проработки определенной темы студентам необходима ориентирующая информация. С этой целью разрабатываются соответствующие методические материалы, основой которых является развернутый план самостоятельных занятий. Они имеют такую структуру: тема самостоятельного занятия, которое конкретизирует, дополняет, углубляет лекционные и семинарские занятия; учебная цель занятия, которая предусматривает формирование определенных знаний и умений студентов; короткая аннотация к теме, выполняющая роль ориентационной основы для самостоятельной работы; перечень основных понятий, событий, фактов, которые планируется проработать самостоятельно; список основных источников, которые есть в наличии в библиотеке учебного заведения; список дополнительной литературы, которая предусматривает самостоятельный поиск; вопросы для самоконтроля; тесты для проверки результатов самостоятельной работы и закрепления материала.

Для самостоятельной работы студентам желательно предлагать задания, которые ориентированы на будущую специальность. По нашему мнению, это можно осуществлять путем отбора профессионально направленного содержания, способов и средств выполнения. Это дает возможность найти оптимальный путь профессионального направления самостоятельной работы во время обучения общественным дисциплинам студентов разных специальностей.

Приводим типичные примеры. Студентам коммерческого факультета предлагаются задания профессионально направленного содержания: «Чем обусловлено значительное развитие внутренней и внешней торговли в Киевской Руси IX–XII в.?», «Какие факты экономического развития второй половины XVII в. подтверждают, что на Левобережье и Слобожанщине формировался всеукраинский рынок?», «В чем проявлялся застой промышленности в 70–80-е гг. XX в.? Каковы его причины?». Студентам электромеханического факультета предлагаются задания, предусматривающие формирование важных для будущей деятельности умений: сопоставление, анализ, обобщение, обоснование и тому подобное. Студентам компьютерного факультета предлагается оформить реферат посредством компьютерной техники, или осуществить поиск информации для его написания в сети INTERNET.

Для организации домашней самостоятельной работы мы практикуем, кроме традиционного реферирования дополнительной литературы, подготовку письменных рецензий на работу коллеги. Студенты старшего курса принимают участие в подготовке дидактических материалов для младших курсов в виде таблиц для самостоятельной проработки. Эффективной формой проведения самостоятельных занятий является работа в парах. Студенты проверяют знание друг друга по предварительно определенной преподавателем теме: анализируют ответ партнера, дополняют, оценивают работу. Преподаватель осуществляет контроль знаний одного из двух студентов, при подтверждении результата другому студенту оценка выставляется автоматически. В противоположном случае проверяется каждая работа. Этот вид контроля развивает у студентов качества, необходимые будущему руководителю: объективность, критичность, ответственность.

Во время организации самостоятельной работы преподаватель принимает участие в работе опосредствовано, поэтому изменяются его функции: на первый план выступает управление индивидуальной деятельностью студента, диагностика интересов личности, учет самостоятельной работы и тому подобное. Если во время лекций преподаватель выступает в роли ретранслятора знаний, то, осуществляя руководство самостоятельной работой, педагог мотивирует процесс творческого поиска путем развития познавательного интереса студентов.

Основными направлениями взаимодействия преподавателя и студента является: развитие профессионально важных качеств личности (индивидуальный темп и стиль работы); моделирование будущей деятельности (посредством использования приемов деловой игры); ориентация на профессиональное саморазвитие.

В последнее время наметилась тенденция сокращения лекционного времени, отведенного на общественные дисциплины. Поэтому часть материала переносится на самостоятельное изучение. В таком случае ряд тем рассматривается кратко. В лекции должен быть такой дефицит информации, чтобы побуждал студента к поиску ее самостоятельно. С целью эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо составление методических материалов для самостоятельной подготовки по обозначенной выше структуре.

Особенное внимание при изучении общественных дисциплин, на наш взгляд, необходимо уделить следующим видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов: письменные ответы на вопрос по результатам усвоения лекционного материала; выполнение аналитических заданий; подготовка докладов, выступление с ними на семинарских занятиях; поиск литературных источников для дополнительной информации; научно-исследовательская работа.

Важной предпосылкой развития разных форм организации и контроля самостоятельной работы студентов являются индивидуальные консультации. Их цель – помочь в организации систематической самостоятельной работы студентов над конкретной темой. При проведении индивидуальных консультаций не нужно ожидать, когда студент сам придет к преподавателю, иногда его следует вызывать специально. Когда студент приобретет привычку систематически консультироваться, он будет приходить сам и будет выявлять при этом достаточную активность.

На основе анализа исследований по организации самостоятельной работы мы сделали вывод, что эта проблема исследовалась в таких аспектах: понятийный аппарат; особенности организации; пути повышения эффективности работы и активизации мышления студентов; взаимодействие преподавателя и студентов. Исходя из вышеизложенного мы определили перспективные направления самостоятельной работы во время изучения общественных дисциплин. Познавательная функция самостоятельной работы усилится, если она будет связана с будущей специальностью. Развитие профессионально важных качеств заключается в обновлении и творческом применении теоретических знаний; формировании самостоятельности как черты характера; приближении учебной деятельности к будущей профессии. Оптимальное

использование всех видов самостоятельной работы, знания функций, соблюдение условий ее осуществления поможет успешно решать те задания, которые стоят перед высшей школой, и воспитывать творческую личность, обогатит процесс проведения самостоятельной работы, сделает его целеустремленным и действенным.

Перспективными направлениями относительно организации самостоятельной работы, по нашему мнению, является исследование особенностей деятельности и функций преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Грабовська Т. О., Литвинчук С. Б.* Розвиток пізнавальної активності студентів під час навчання технічній механіці як інноваційний процес // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. Київ; Вінниця, 2002. Вип.2, ч.2. С. 30–35.
2. Закон України про вищу освіту // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2002. № 1. С. 9–22.
3. *Козаков В. А.* Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие. Киев, 1990.
4. *Кравчук Г. О.* Методика проведення практичних занять кейс-методом з дисципліни «Основи маркетингу» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. Київ; Вінниця, 2002. Вип.2, ч.2. С.103–106.
5. Черчата Л. М. Особливості організації самостійної діяльності студентів з іноземної мови // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. Київ; Вінниця, 2002. Вип.2, ч.2. С. 458–462.
6. *Шимко І. М.* Організація самостійної роботи студентів // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць / Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. Харків, 1998. Вип.8–9. С. 45–50.