

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ МЕХАНИКИ
ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Важной особенностью образования XXI в. является то, что оно должно не столько вооружать студента готовыми знаниями, сколько сформировать способность самостоятельно приобретать их в течение всей своей активной жизни. С этой целью преподавателями кафедры в преподаваемых дисциплинах используются современные приемы реализации образовательного процесса:

- формирование интегрированных знаний, умений и навыков;
- обучение методологии деятельности;
- придание самостоятельной работе студента роли одной из главных форм обучения.

Причина пристального внимания к самостоятельной работе студентов связана с тем, что современный рынок труда оценивает профессиональную подготовку специалиста не в терминах знания-умения-навыки, а через понятие компетентность. Поэтому перед высшей школой стоит задача использования компетентностного подхода в образовательном процессе. Его суть заключается в формировании у выпускника готовности и способности к решению разнообразных профессиональных задач с высоким уровнем сложности

и неопределенности. Отсюда и радикальное изменение роли самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента трактуется на кафедре как активное и целенаправленное преобразование получаемой студентом информации согласно образовательному стандарту в знания, умения и навыки на любом этапе образовательного процесса. Под управлением самостоятельной работы понимается многомерное понятие, включающее: нормирование; планирование; организация; методическое обеспечение; контролирование.

Поэтому к управляемой самостоятельной работе относятся все виды аудиторной и внеаудиторной деятельности студента по выполнению учебного плана по дисциплинам кафедры, которые осуществляются при помощи прямых или опосредованных указаний преподавателя. При изучении дисциплин кафедры студенты осуществляют, согласно В. П. Беспалько, два вида деятельности – репродуктивную и продуктивную.

В первом случае от студента требуется уметь осуществлять:

- деятельность с подсказкой, включающую цель, описание стандартной ситуации и алгоритм действий студента;
- деятельность по памяти, включающую цель, описание стандартной ситуации, но требующую самостоятельных алгоритмических действий студента.

Во втором случае от студента требуется уметь осуществлять:

- деятельность в нестандартной ситуации, включающую цель и описание ситуации, но требующую самостоятельных эвристических действий студента;
- исследовательскую деятельность, включающую описание цели в общем виде, требующую самостоятельной конкретизации ситуации и самостоятельного определения программы действий, ведущих к достижению цели.

Большое значение придается контролю над системным выполнением студентами всех составляющих процесса обучения по дисциплинам кафедры. Для этих целей применяется рейтинговая система контроля успешности обучения студентов, включающая оценку отношения студента к выполнению своих обязанностей при изучении дисциплины, результаты текущего семестрового контроля ее изучения, оценку активности и творческого отношения к овладению специальностью при изучении дисциплины, результаты итогового контроля ее изучения.