

Л. А. ОСИПОВА

Белорусский государственный университет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Поскольку самостоятельная работа студентов выступает важнейшей составляющей учебного процесса, обеспечивающего профессиональную подготовку выпускников вузов, то организация самостоятельной работы обучающихся, разработка ее учебно-методического обеспечения должны соответствовать требованиям повышения качества образования в вузе, профессиональной готовности выпускников к работе в новых условиях.

При разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов необходимо учитывать специфику следующих видов работы, которые связаны с логикой организации учебного процесса:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с программами; работу с учебной, научной, хрестоматийной

116

литературой в объеме, предусмотренном учебными планами и программами; написание курсовых, дипломных, магистерских работ;

- проведение научных исследований, написание по результатам НИР научных работ;
- подготовку к прохождению всех видов практики и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к коллоквиумам, зачетам, экзаменам.

В соответствии с представленными видами самостоятельной работы студентов предлагается разработка следующего учебно-методического обеспечения: 1) задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы и ведущие идеи для самостоятельного изучения; даются вопросы, тесты для самопроверки и самоконтроля, определяются трудоемкость выполняемых заданий, сроки и форма отчетности); при этом задания, тесты могут носить вариативный и многоуровневый характер; 2) тематику и примерное содержание контрольных работ; 3) темы рефератов, научных докладов, научно-исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания; 4) тематику курсовых и дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций; 5) разработки, инструкции и методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ, тренировочных упражнений; 6) списки обязательной и дополнительной литературы; 7) вопросы к экзамену (зачету); 8) задания по производственной (педагогической) практике для студентов дневной и заочной форм обучения; 9) тесты для самопроверки, включая возможность применения компьютерных средств, что обеспечит систематический компьютеризированный контроль самостоятельной работы студентов; 10) модули учебной дисциплины (или межпредметные модули), включающие учебный материал для самостоятельного освоения и методический блок, который состоит из заданий по их выполнению.

Важным условием эффективного контроля самостоятельной работы студентов является предоставление студентами отчета о ее результатах. В этой связи в структуру учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов необходимо включать формы отчета о результатах ее выполнения. В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут выступать:

- результаты текущего контроля знаний на практических занятиях на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задач;
- результаты тестирования и выполнения контрольных работ (текущий и итоговый контроль);
- результаты успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;

117

- результаты выполнения различных видов самостоятельной работы (конспект, реферат, эссе, аннотация и др.);
- защищенные научно-исследовательские проекты, курсовые и дипломные работы;
- отчет о прохождении практики (дневник практики, выполненные задания, отзыв и квалификационная характеристика студента, заверенные руководителем базы практики и куратором практики);
- отчет о выполнении научно-исследовательской работы (ее этапа, части);

- публикации студенческих работ по решению кафедры, факультета в научных, научно-популярных, учебных изданиях; статьи, тезисы выступлений, которые отражают итоги самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Таким образом, основными подходами к организации самостоятельной работы студентов, разработке ее учебно-методического обеспечения выступают следующие положения:

- соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического обеспечения и особенностей их профессиональной деятельности;
- формирование и поддержка достаточного уровня мотивированности и сознательности студентов при выполнении самостоятельной работы;
- организация самостоятельной работы студентов как на основе традиционных дидактических принципов, так и с учетом требования упорядочения учебной нагрузки студентов;
- согласованность и преемственность содержания, форм, методов организации, управления и контроля самостоятельной работы студентов, осуществляемой кафедрами в пределах семестра («по горизонтали») и от курса к курсу («по вертикали»).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белкин Е. Л.* и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов в ВУЗе. Орел, 1989.
2. *Данилова М. М.* Организация самостоятельной работы студентов. М., 1990.
3. Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов. Киев, 1991.
4. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов. Мн., 1990.
5. *Сергеенкова В. В.* Организация управляемой самостоятельной работой студентов (из опыта исторического факультета БГУ) // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23–24 ноября 2004 г. Мн., 2004.