

УДК 316.6.378.015.32.378.4 (476-2)

Миссия воспитания в реализации молодежной политики Республики Беларусь на современном этапе

Л. И. Шумская, доктор психологических наук, доцент

В статье излагается авторский подход к раскрытию современных методологических основ воспитательной работы с молодежью в контексте реализации в Республике Беларусь государственной молодежной политики. Дан социально-психологический анализ категории «социальная зрелость личности», раскрыты ее ключевые детерминанты. Приведены эмпирические данные о тенденциях проявлений ценностных ориентаций студентов в связи с происходящими изменениями социальной реальности.

The Mission of Education in the Realization of Modern Youth Politics in the Republic of Belarus

L. I. Shumskaya, PhD in psychology, Associate Professor

The author's approach to the interpretation of modern methodology of educational work with youth in the context of realization of state youth politics in the Republic of Belarus is presented in the article. The socio-psychological analysis of the category "social maturity of the person" and its main determinants is done. The experimental data concerning the tendencies of valuable orientations of students in the context of current changes in the social reality is presented.

Перспективы дальнейшего экономического и политического развития нашего государства, укрепление его влияния на международной арене выдвигают в качестве одного из ключевых приоритетов работу с молодежью, реализуемую посредством государственной молодежной политики.

Становление молодежной политики в Республике Беларусь на протяжении последних двух десятилетий осуществлялось в условиях формирования государственного суверенитета и независимости нашей страны. Отсюда — своеобразие подходов к сущностному назначению и формам ее реализации в рамках принятого в нашей стране гуманистического подхода. Гуманистическая парадигма воспитания направлена на воплощение следующих принципов:

— личность рассматривается как уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме;

— ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации. В связи с этим личность необходимо изучать не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути;

— эффективность внешнего воспитательного влияния на личность будет значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия;

— изучение личности необходимо проводить исходя из реально складывающейся «социальной ситуации развития» (Л. С. Выготский), включая как

внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и внутренний, феноменологический мир индивида;

— используемые приемы целенаправленного воздействия должны быть направлены на побуждение личности к самовоспитанию;

— отношения формирующейся личности с социальным окружением должны строиться на основе партнерского взаимодействия, в котором она выступает и воспринимается как активный субъект деятельностного саморазвития.

Воспитание в условиях социальной жизнедеятельности современного общества должно быть направлено на становление гуманной личности, характеризующейся социальной и профессиональной компетентностью, с четко выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма и человеческого достоинства, развитой гуманитарной культурой и культурой взаимодействия с окружающими, личности целостной, высоконравственной и ответственной.

В качестве методологической основы для построения системы воспитательной работы с молодежью в современных условиях нами были выдвинуты следующие теоретические идеи.

1. Идея деятельностно-ролевого подхода, предполагающая понимание воспитания как целенаправленного процесса, который способен обеспечить готовность молодежи к разнообразным видам социальной деятельности посредством освоения ею системы социальных ролей.

Воспитание и развитие личности возможно только в деятельности, на основе активности самой личности. При этом речь идет прежде всего о личностно-мотивированной деятельности, т. е. о той, которая отвечает потребностям и интересам конкретной личности и тем самым способствует ее саморазвитию и самовоспитанию. В силу этого внешние воспитательные воздействия эффективны в том случае, когда в них находят отражение ее потребности, мотивы, интересы.

Деятельностный подход является одним из ведущих обоснований феномена «социализация» и ее составляющей — воспитания. Только в деятельности индивид получает разнообразный социальный опыт, реализует себя как личность. Посредством деятельности формируется вполне определенный образ жизни личности, складываются ее отношения с окружающими.

Включение человека в различные виды деятельности предполагает его способность и готовность к реализации себя в соответствующих социальных ролях. Степень подготовленности личности к выполнению важнейших социальных ролей такие исследователи, как Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, А. В. Петровский, рассматривают в качестве объективного показателя ее полноценности и воспитанности.

В общей структуре социальных ролей, реализуемых личностью, особое место занимают следующие, на наш взгляд, ключевые роли, отражающие ее принадлежность к основным типам социальных образований общества: **гражданина, профессионала и семьянина**. В ходе освоения и реализации этих ролей идет процесс становления самосознания и самосовершенствования личности, т. е. формируется ее роль как субъекта собственного развития.

Безусловно, жизнедеятельность человека в обществе не ограничивается только вышеперечисленными ролями. Но для реализации цели и задач современного воспитательного процесса такой обобщенный подход является, на наш взгляд, весьма продуктивным. Именно на развитие личности в системе вышеперечисленных базовых ролей должны быть в первую очередь направлены как внешние воспитательные усилия, так и механизмы внутренней саморегуляции личности.

2. Идея целостности формирования личности в процессе воспитания, содействие оптимизации ее образа жизни.

Данный подход нацелен на понимание процесса личностного становления современного молодого человека как человека с четкой ориентацией на саморазвитие и самореализацию. Развитие общества объективно выдвигает на передний план в качестве

важнейшего приоритета человеческую индивидуальность. Осознание самостоятельности своего бытия, собственной неповторимости, проявление и реализация своих личностных качеств и способностей становится главным направлением созидательных усилий формирующегося человека, важнейшим условием индивидуализации его образа жизни (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, В. А. Ядов).

Образ жизни личности можно определить как систему ее избирательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций, реализуемых в разнообразных видах деятельности. В неповторимости человеческой личности кроется ее право на уникальность своего образа жизни. Но при этом нельзя забывать о том, что рамками его должна выступать культура личности: гражданская, профессиональная, семейная и т. д. Систематические негативные проявления в поведении и деятельности личности служат свидетельством деформации всего ее образа жизни, разрушения жизненных перспектив.

Ни одну из категорий воспитания — нравственного, эстетического, физического — нельзя по-настоящему оценить вне конкретного образа жизни конкретного человека. Отсюда необходимость совершенствования целостной социальной ситуации развития личности.

3. Идея «направляемой самостоятельности», определяющая условия взаимодействия между участниками воспитательного процесса.

Основная суть идеи направляемой самостоятельности состоит в том, что субъекты воспитательного воздействия наделяются со стороны его организаторов достаточно широкими полномочиями по организации своей деятельности. Им предоставляется возможность моделировать собственную деятельность, т. е. проявлять инициативу и самостоятельность. Как правило, все это делается в рамках совместно намеченного курса на личностное развитие. Субъекты воспитания знают границы своих полномочий, которые устанавливаются организаторами воспитательного процесса.

При таком подходе обязательными условиями взаимодействия основных участников воспитательного процесса выступают добровольный характер и осознанность действий. Фактически речь идет о механизме развертывания самоуправления как основного инструмента воспитания в условиях направляемой самостоятельности.

Важным условием эффективности воспитания при направляемой самостоятельности является опосредованная система контроля, когда воспитатель предоставляет возможность принятия решения самим воспитанникам, а свои контрольные

функции направляет на анализ результатов их деятельности.

Предоставление достаточной свободы действий стимулирует повышение ответственности каждого за сделанный выбор и положительно влияет на совместный результат. Подлинными результатами такой постановки воспитания могут служить проявления чувства удовлетворенности каждого участника за достигнутые успехи и личную сопричастность к ним, возможность выразить свою инициативу и изобретательность, опыт и знания, увлеченность и творчество.

Изложенный подход был использован при разработке Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., а также основных направлений ее практической реализации.

В соответствии с принятой Концепцией сложившимися приоритетными направлениями организации воспитательной работы в учебных заведениях Республики Беларусь выступают:

- воспитание идейно-мировоззренческой культуры личности, отражающей персонифицированную картину мира, представления о мироустройстве, устойчивую систему взглядов и убеждений, самостоятельность и ответственность поступков и поведенческой позиции;

- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на совершенствование психологической культуры личности, актуализацию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, развитие навыков эффективного социального взаимодействия в микро- и макросреде;

- воспитание гражданской культуры личности, включающей ее политическую, правовую и информационную культуру, гражданственность и патриотизм;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание, направленное на освоение моральных и эстетических ценностей, формирование потребности в нравственном поведении и самосовершенствовании;

- воспитание культуры трудовой, учебной и профессиональной деятельности, включающей приятие трудолюбия, творчества, культуры умственного труда, чувства гордости за достигнутые результаты, осознанного и устойчиво положительного отношения к своему профессиональному выбору, понимания социальной значимости будущей профессиональной деятельности;

- воспитание экологической культуры личности, направленное на привитие культуры ответственного и бережного отношения к природе и окружающему миру, культуры здорового об-

раза жизни, активное участие в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, отказ от вредных привычек, сформированность навыков личной гигиены, сохранения и укрепления здоровья;

- воспитание гендерной и семейной культуры личности, включающей психологическую и социально-гигиеническую подготовку воспитуемых к созданию семьи как важнейшей личностной ценности, освоению знаний и навыков, необходимых для воспитания физически и нравственно здоровых детей, построению бережных, уважительных отношений между супругами, обеспечению преемственности поколений;

- воспитание досуговой и бытовой культуры личности, направленное на обогащение внутреннего потенциала личности, развитие ее способностей и талантов, непрерывное самообразование, общественную активность, научно-техническое творчество, самостоятельность, общение по интересам, грамотную и рациональную организацию быта.

Результативность осуществляемого в процессе целенаправленной социализации воспитательного процесса определяется уровнем воспитанности или социальной зрелости личности. Под **социальной зрелостью** предлагается понимать основанную на гуманистической ценностной направленности, социальной и профессиональной компетентности подготовленность личности к разносторонней созидательной деятельности, ее социальную активность.

Суть в том, что о подлинной социальной зрелости личности речь может идти тогда, когда система ее ценностей имеет гуманистическую направленность, несет в себе реализацию общественных целей и мирозидательную функцию во всех сферах жизнедеятельности. Направленность личности на те или иные ценности определяется как ценностные ориентации. Необходимо отметить два свойства ценностных ориентаций, важных для понимания их места в становлении социальной зрелости личности: их связь с миром человеческих ценностей и практический, действенный характер (принадлежность к поведению). Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую ценностную направленность личности или ее ценностно-мотивационную сферу, которая отражает позицию личности по отношению к различным явлениям общественной действительности. Ценностные ориентации предопределяют стратегию жизненного пути личности, ее поступки. По сути, набор ценностей, на который ориентируется чело-

век, является культурно-экспертной оценкой его социальной зрелости.

Сообразуясь с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., изучение ценностной направленности личности предполагает обращение к следующим группам ценностей:

- идейно-мировоззренческие ценности;
- ценности самопознания и саморегуляции;
- гражданские ценности;
- духовно-нравственные и эстетические ценности;
- ценности профессиональной и трудовой деятельности;
- ценности экологии и здорового образа жизни;
- гендерные и семейные ценности;
- ценности свободного времени и досуга личности [4].

В свою очередь, интеллектуальное развитие личности неразрывно связано с образованием и, как следствие, с уровнем ее подготовленности к трудовой и профессиональной деятельности. Исходя из этой предпосылки, **когнитивная (познавательная) сфера** как компонент социальной зрелости личности характеризует степень ее подготовленности к успешной самореализации во взаимодействии и деятельности и включает социальную и профессиональную компетентность.

Социальная и профессиональная компетентность развиваются в процессе качественных изменений личности под воздействием образовательно-воспитательных и социокультурных факторов, создающих основу для развития профессионально-значимых качеств личности. Проявлением социальной зрелости личности во **внешней поведенческой сфере** выступает ее социальная активность. В предложенном понимании социальная активность личности может рассматриваться в контексте изменений, которые она привносит в окружающий мир исходя из своих ценностных приоритетов. Только при зрелости поведения можно говорить о социальной зрелости личности, так как именно в поведении и деятельности личности реально проявляются ее внутренняя направленность и компетентность. «Человек, являющийся личностью, обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью», — пишет Я. Л. Коломинский [2, с. 25]. Только личность, обладающая устойчивой иерархией мотивов, гуманистической ценностной направленностью и рядом волевых качеств, может строить свое поведение, сообразуясь с собственными желаниями и потребностями и связанными с этим социальными ожиданиями. Поведение такой личности будет направлено на достижение целей,

которые являются как личностно значимыми, так и общественно полезными.

Активность — необходимая характеристика личности. Человек, выступая как социально зрелая личность, способен сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять ее и самого себя. Речь идет о роли социальной активности при усвоении норм общества. Простое знание этих норм становится ценностью только тогда, когда оно понято и использовано в практической деятельности (социальной активности). Устойчивость нравственной позиции личности зависит от единства знаний и опыта поведения.

Следовательно, процесс усвоения ценностей является двухсторонним процессом, в котором взаимодействуют внешние социальные факторы и собственная активность личности. В таком понимании социальная активность личности будет проявляться через изменение окружающего мира в соответствии со своими ценностями. Для оценки внешних проявлений социальной зрелости личности необходимо обращение к таким ее характеристикам, как нормативность поведения, гражданская и социальная активность, успешность во всех видах социальной деятельности, а также эмоционально-адекватные реакции на различные жизненные события.

Обратимся к результатам сравнительного социально-психологического исследования ценностных ориентаций студентов, проведенного в октябре–декабре 2008 г. под нашим научным руководством Центром системных исследований проблем молодежи БГУ совместно с факультетом философии и социальных наук, гуманитарным факультетом БГУ, факультетом глобальных процессов МГУ имени М. В. Ломоносова, факультетом психологии и социальной работы РГСУ и факультетом психологии СПбГУ. В исследовании приняли участие 919 студентов I–IV курсов вышеназванных факультетов БГУ, МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ и РГСУ. Изучение ценностных ориентаций студентов ведущих университетов Беларуси и России представляет особый интерес, поскольку именно студенчество олицетворяет собой наиболее перспективную социальную группу современной молодежи, ее интеллектуальное ядро, основной потенциал будущей руководящей элиты своих стран. В силу этого ключевые смысловые ориентиры студентов могут послужить базисной основой для построения адекватного запросам времени социального портрета молодежи, а также модели социально зрелой личности и разработки социальных технологий ее формирования посредством организации целенаправленного воспитательного воздействия.

Важно отметить, что при интерпретации полученных результатов мы опирались на выводы российских (Ф. Е. Шереги, В. В. Сериков, В. Г. Харчева, В. Е. Семенов, В. П. Леньшин, О. А. Тихомандрицкая, Е. М. Дубовская, С. И. Григорьев) и белорусских (И. В. Котляров, С. Д. Лаптенко, В. А. Новикова, А. И. Левко) ученых, а также результаты собственных исследований, проведенных во второй половине 90-х гг. XX в.

Полученные данные свидетельствуют об отсутствии принципиальных различий в ключевых ценностных ориентациях белорусских и российских студентов при наличии у респондентов определенной специфики в соотношении их значимости, отражающей принадлежность участников опроса к конкретной стране, вузу и специальности. Это, на наш взгляд, объясняется устойчивостью культурно-исторических традиций, объединяющих наши народы на протяжении многих столетий. Результаты опроса подтверждают тот факт, что характер социальных и политических ориентаций современных студентов служит отражением тех сложнейших противоречий, которые объективно сопровождают процесс становления новой социальной реальности. Ключевыми ценностными приоритетами современных молодых людей выступают **стремление к полноценной самореализации себя как личности, ориентация на быстрый успех, обеспечивающий достойную жизнь в обществе, утверждение индивидуальности своего мировосприятия и образа жизни, умение жить в поликультурном мире.**

Приоритетные позиции в иерархии ценностей студентов, согласно полученным в исследовании данным, занимают любовь, семья, здоровье, самореализация себя как личности, свобода, профессиональная компетентность. Исследование в очередной раз подтвердило тот факт, что на смену ведущим общественным установкам личности (гражданская активность, забота об общественном благе, коллективизм), характерным для предыдущих поколений, приходит жизненный прагматизм, переориентация на профессиональные и индивидуально-личные ценности (самореализация, здоровье, семья, друзья, материальное благополучие). Успешность в реализации профессиональных устремлений, жизненных перспектив молодежь связывает с полноценным и качественным образованием. **«Без образования нет будущего»** — таково жизненное кредо большинства опрошенных нами белорусских и российских студентов.

Результаты исследования свидетельствуют о присущей большинству участников опроса конструктивной гражданской позиции с отчетливо выраженной патриотической ориентацией. Как

свидетельствуют полученные данные, подавляющее большинство белорусских и российских студентов связывают социальные ожидания с возможностью самореализации в своей стране, своем государстве. Отъезд в другую страну рассматривается ими главным образом как возможность пройти стажировку, получить дополнительную подготовку, или решить определенные материальные задачи. На вопрос «Если бы у вас сегодня появилась реальная возможность уехать, в том числе в другую страну, то как бы вы поступили?» ответы респондентов распределились следующим образом: «уехал бы на учебу и стажировку» — 43,2 %, «уехал бы на время, чтобы заработать» — 29,0 %, «не уехал бы ни при каких обстоятельствах» — 8,1 %. Только 11,5 % от общего числа опрошенных выразили намерение уехать в другую страну на постоянное место жительства.

Исследование позволило установить существенный рост значимости для студенческой молодежи **религии, веры.** Если по данным проведенного нами в 1997 г. опроса среди белорусских студентов на высокую степень значимости для них религии указали **16 % из 3 438 респондентов**, то результаты опроса, проведенного среди белорусских и российских студентов в 2008 г., показывают, что к этой категории отнесли себя уже **54,7 %** респондентов.

В качестве ведущих мотивов обращения к религии, вере участники исследования называют следующие:

- религия помогает сохранить государственность, культуру, традиции народа, объединяет людей;
- религия способствует нравственному улучшению людей;
- религия дает человеку утешение и смирение.

Полученные данные свидетельствуют о существенном усилении **духовно-просветительской, нравственной и компенсаторной роли религии** в обществе. Ее побудительными детерминантами выступают, с одной стороны, **трансформация мировоззренческой парадигмы** молодого поколения, обусловленная изменением ценностных основ жизнедеятельности общества, а с другой, **изменение характера отношений между церковью, государством и обществом**, ориентация на социальное партнерство и конструктивный диалог. Так, во всех университетах, где проводилось данное исследование, осуществляется целенаправленное сотрудничество с православной церковью в деле духовного и нравственного воспитания студенческой молодежи.

Была подтверждена существенно актуализировавшаяся среди современной молодежи ориентация на самостоятельное принятие решений, самостоятельный поиск своего жизненного пути, принятие прямого воспитательного воздействия со

стороны родителей и педагогов. Принцип патернализма, выступавший при социализме в качестве одного из ключевых механизмов регуляции взаимодействия в диаде «общество—личность», фактически утратил свою актуальную значимость. Новый характер складывающихся ныне общественных отношений ориентирован на инициативу и активность самой личности, ее способность и готовность самостоятельно, т. е. индивидуально, принимать решения, выстраивать персональную стратегию собственной жизни.

Как позитивное явление воспринимается молодежью переход к рыночным отношениям. Значительная часть студентов ориентируется в своей будущей профессиональной деятельности на включение в малый и средний бизнес, возможность организовать собственное дело. Конструктивным путем решения данной проблемы может стать активизация предпринимательской деятельности молодежи в самом широком смысле этого слова — начиная от обучения, т. е. целенаправленной подготовки к данному виду деятельности, вплоть до непосредственной поддержки предпринимательских инициатив молодых людей в городе и на селе, создания условий для их успешной реализации. Следует отметить, что в нынешней сложной ситуации мирового экономического кризиса развитие предпринимательства среди молодежи — один из перспективных путей решения ее социальных проблем, в том числе проблемы занятости на рынке труда.

Примером подготовки учащейся и студенческой молодежи к предпринимательской деятельности может служить научно-образовательная деятельность Центра системных исследований проблем молодежи БГУ, где начиная с 2006 г. успешно реализуется инновационный проект делового образования молодежи. Идея проекта — выявление среди учащейся и студенческой молодежи лидеров, деловых талантов в сфере предпринимательской деятельности молодежи, обучение их основам командообразования, менеджмента и маркетинга, выработке умения формулировать идею, разрабатывать бизнес-планы, создавать социально значимые бизнес-проекты и реализовывать их на практике.

В рамках проекта с 2006 г. в ЦСИПМ функционируют образовательные программы: «Школа предпринимательства для молодежи. Собственное дело» для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей и «Школа предпринимательства и менеджмента для молодежи. Собственное дело» для студентов и молодых специалистов. Обучение проводится в два этапа. На первом этапе обучающиеся осваивают теоретические знания, куда входят знания о нормативно-правовых основах предпринимательской деятельности в Республике Беларусь,

знания о менеджменте и маркетинге, знания о социальных аспектах предпринимательства, видах и формах предпринимательской деятельности, финансировании и инвестировании предпринимательства, налогообложении, ценах и ценообразовании предпринимательства, рисках в предпринимательской деятельности, психологии личности и командообразования.

Второй этап обучения — разработка и защита собственного бизнес-проекта. Работу над бизнес-проектом обучающиеся ведут в сопровождении модераторов-консультантов. Для студентов такими консультантами выступают представители бизнеса. Для школьников наряду с предпринимателями консультирование осуществляют студенты-старшекурсники экономического факультета БГУ. Так, в рамках активного сотрудничества с группой компаний «Премия» обучающиеся проходят дополнительную стажировку в корпоративном университете, существующем при этой компании, где они с помощью бизнесменов разрабатывают собственный бизнес-проект. По завершении обучения все успешно защитившие проект «Собственное дело» получают Сертификат БГУ.

Как свидетельствует полученный нами опыт, в Республике Беларусь есть ресурс молодежи и в городе и на селе, который олицетворяет собой **национальный предпринимательский потенциал на рынке труда**. Забота государственных институтов, в том числе системы образования нашей страны, должна состоять в том, чтобы помочь им самоопределиться, обеспечить первичную стартовую подготовку. Более того, мы должны в процессе этой подготовки задавать определенные ориентиры молодежи, т. е. у нас должен развиваться **социально ответственный, патриотический бизнес**, который понимает свою миссию в системе развития нашего государства, улучшения его благополучия, который осознанно относится к результатам своего труда, несет ответственность за ту продукцию, которую он выпускает.

Целенаправленная подготовка молодежи к предпринимательской деятельности позволяет успешно решать задачи:

- патриотического воспитания обучающихся, формирования у них экономической и правовой культуры, мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны;
- создания оптимальных условий для активного и эффективного участия молодежи в социально-экономической жизни общества через разработку и реализацию общественно полезных бизнес-проектов;
- содействия позитивным молодежным инициативам через возможность самореализации в малом бизнесе;

— формирования здорового образа жизни обучающихся через приобщение к организации собственного дела.

Таким образом, сегодня как никогда актуальна суть ключевого принципа воспитания, сформулированного еще в 1926 г. классиком мировой психологии Л. С. Выготским: *воспитывать — значит всемерно содействовать в организации жизни подрастающего поколения* [1]. **Молодежная политика должна быть нацелена на то, чтобы не решать за молодежь ее проблемы, а создавать реальные и полноценные условия и возможности для самостоятельного решения ею своих проблем.** Миссия государственной молодежной политики должна состоять в определении актуальных направлений и эффективных технологий воспитательной работы с подрастающим поколением. При этом необходим учет как потребностей и интересов самой личности — уникального и неповторимого явления, ориентированного на полноценную самореализацию в социуме, так и современных тенденций и перспектив развития государства и общества.

Разработка методологических основ сущности воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью, а также программных документов по их практической реализации нашли свое воплощение в обеспечении системного подхода к эффективной организации и управлению в учебных заведениях Республики Беларусь внеучебным воспитательным процессом. Каковы, на наш взгляд, наиболее приоритетные направления дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью?

1. Актуализация роли учебного процесса и миссии педагога в решении задач воспитания. Полноценная реализация всех ключевых функций преподавателя высшей школы:

- ученый исследователь;
- дидакт-конструктор содержания образования;
- психолог;
- педагог-воспитатель;
- организатор образовательного процесса.

2. Технологизация воспитательного процесса.

Обозначим наиболее актуальные для разработки социальные технологии проектирования воспита-тельного процесса:

— технологии формирования культуры социальной жизнедеятельности личности (политическая, гендерная, культура семейных отношений, культура экологии и безопасности жизнедеятельности);

— технологии работы с лидерами как авторитетами в молодежной среде;

— технологии формирования идеалов молодежи;

— технологии командообразования;

— технологии оптимизации социального взаимодействия членов формальной и неформальной микросреды;

— технологии кураторской деятельности;

— технологии международного молодежного сотрудничества;

— технологии молодежного предпринимательства.

3. Осуществление комплексной квалиметрии воспитательного процесса, совершенствование системы мониторинга.

4. Постоянное непрерывное повышение квалификации всех участников воспитательного процесса.

Список цитированных источников

1. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии / Л. С. Выготский. — СПб., 1997.
2. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология развития личности. / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск, 2009.
3. Молодежь Беларуси: социальная политика и условия самореализации / под общ. ред. М. Н. Хурса. — Минск, 2000.
4. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция. Программа на 2006–2010 годы. — Минск, 2007.
5. *Шумская, Л. И.* Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. — Минск, 2005.
6. *Шумская, Л. И.* Методологические основания диагностики социальной зрелости личности / Л. И. Шумская, А. В. Финькевич // Ананьевские чтения-2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии: материалы науч.-практ. конф. — СПб., 2010. — С. 493–495.

Дата поступления в редакцию: 03.04.2011 г.